



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

15.05.2020 № 01-21/744
г.Оренбург

Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты

В целях повышения качества образования, исполнения пункта II. 2 по итогам протокольного поручения совещания в режиме видеоконференции с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования № ВБ-35/04, состоявшегося 8 апреля 2020 года,

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить план мероприятий (дорожную карту) по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в соответствии с приложением № 1 к настоящему приказу.

2. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования (далее – МОУО):

2.1. предоставить до 5 июня 2020 года в министерство образования (lasa@mail.orb.ru) информацию о ресурсном обеспечении школ с низкими

образовательными результатами в соответствии с приложением № 2 (в эл.форме) к настоящему приказу;

2.2. обеспечить формирование и утверждение до 15 сентября 2020 года муниципального плана действий по поддержке школ с низкими образовательными результатами на 2020 – 2021 годы на основе анализа внутренних и внешних причин низких результатов, определив цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Гордееву Н.А.

Министр



А.А.Пахомов

Приложение № 1
к приказу министерства образования
Оренбургской области
от «15» 05 2020 г. № 01-24/744

План мероприятий (дорожная карта) по оказанию методической помощи образовательным организациям,
показывающим низкие образовательные результаты

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Формирование списка школ с низкими образовательными результатами	апрель 2020 года	МО, УКН	Список школ с низкими образовательными результатами
2.	Создание Рабочей группы (Координационного совета) по вопросам повышения качества образования (по работе со школьной неуспеваемостью).	май 2020 года	МО	НПА
3.	Выявление проблемных зон образовательной организации, анализ внутренних и внешних причин низких результатов	май – июнь 2020 года	руководители МОУО, руководители ОО	Анализ проблемных зон образовательной организации.
4.	Формирование и утверждение муниципального плана действий по поддержке школ с низкими результатами обучения на 2020 – 2021 годы	июль-сентябрь 2020 года	руководители МОУО	Пакет нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципальных планов
5.	Корректировка плана мероприятий (дорожной карты) в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ	сентябрь 2020 года	МО	Скорректированный план мероприятий

6.	<p>Утверждение списка сетевого партнерства образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций – партнеров (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки, в том числе базовыми площадками, ресурсными школами)</p>	<p>сентябрь 2020 года</p>	<p>руководители МОУО</p>	<p>НПА</p>
7.	<p>Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) со школами – партнерами</p>	<p>сентябрь 2020 года</p>	<p>руководители МОУО</p>	<p>Договор о сетевом взаимодействии</p>
8.	<p>Создание сетевых сообществ педагогов школ-партнеров по обмену опытом работы по повышению качества образования на муниципальном и межмуниципальном уровне</p>	<p>сентябрь-октябрь 2020 года</p>	<p>руководители МОУО</p>	<p>НПА</p>
9.	<p>Адресная помощь через организацию тьюторского, консультационного сопровождения со стороны представителей муниципальной, межмуниципальной методической службы, директоров, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов (далее – школ-партнеров) по вопросам повышения качества образования.</p>	<p>В течение года</p>	<p>МО, РЦРО, руководители МОУО</p>	<p>Создание единого информационного пространства и эффективного использования имеющихся ресурсов школ в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, а также создание условий для трансляции позитивного педагогического опыта.</p>

10.	Выявление и распространение эффективных практик по переходу школ, демонстрировавших низкие образовательные результаты, в режим эффективного развития.	Январь – февраль 2021 года	МО, РЦРО	Тиражирование опыта
11.	Оказание методической помощи образовательным организациям с низкими результатами по вопросу «Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога»	сентябрь – октябрь 2020 года	РЦРО, руководители МОУО, ММС, ММЦ	Планы профессионального развития педагога в образовательных организациях
12.	Разработка и утверждение планов ОО: - по сопровождению неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся; - организации работы по повышению профессионализма педагогов и повышению качества реализации образовательных программ	август – сентябрь 2020 года	руководители МОУО, руководители ОО	Планы работы, разработанные ОО
13.	Обсуждение вопросов реализации комплекса мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях с низкими результатами, в рамках проведения заседаний Координационного совета по качеству образования	сентябрь – октябрь 2020 года	МО, РЦРО	Принятие решений

14.	Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов образовательных организаций с низкими образовательными результатами. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания	Октябрь 2020 года	РЦРО, руководители МОУО, ММС, руководители ОО	Аналитические справки, принятие управленческих решений.
15.	Проведение регионального мониторинга «Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты»	октябрь – ноябрь 2020 года	руководители МОУО, руководители ОО	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов образовательных организаций
16.	Разработка методических рекомендаций для органов МОУО, руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций по улучшению учебных достижений обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты	февраль 2021 года	МО, РЦРО, ПК, ОГПУ	Аналитическая справка, принятие управленческих решений
17.	Реализация программ повышения квалификации (модуля), направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми	март 2021 года	РЦРО	Методические рекомендации
17.	Реализация программ повышения квалификации (модуля), направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми	Январь – май 2021 года	РЦРО, ОГПУ, ПК	Обучение педагогов, имеющих профессиональные проблемы и дефициты, образовательных организаций с низкими образовательными результатами

	потребностями, учебными и поведенческими проблемами.			
18.	Реализация программ повышения квалификации (модуля), направленных на формирование профессиональных и лидерских компетенций, для руководителей образовательных организаций с низкими образовательными результатами.	Сентябрь – декабрь 2021 года	РЦРО, ОГПУ	Обучение руководителей образовательных организаций с низкими образовательными результатами
19.	Совещание с руководителями МОУО, директорами ОО по выполнению: - муниципальных «дорожных карт» по организации и проведению ГИА; - комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов; - адресных программ повышения качества деятельности школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты	по отдельному плану	МО, МОУО, ОО	Мониторинг реализации дорожной карты
20.	Проведение организационно-методических совещаний с руководителями методических служб, руководителями образовательных организаций	в течение всего периода	МО, РЦРО	Система комплексного научно-методического сопровождения школ с низкими результатами
21.	Организация мероприятий с родительской ответственностью с целью создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов	в течение всего периода	МО, МОУО, ОО	Атмосфера позитивного отношения и поддержки к мероприятиям
22.	Организация дистанционного обучения для	в течение всего	МОУО, ОО	Программа подготовки

	обучающихся в рамках подготовки к ГИА	периода		
23.	Организация сетевого взаимодействия школ в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий выпускников	в течение всего периода	МО, МОУО	Договор о сетевом взаимодействии
24.	Информационное сопровождение мероприятий в СМИ, на сайтах МО, МОУО, МО. Формирование регионального информационного ресурса для поддержки работы со школами с низкими образовательными результатами, распространения лучших практик	в течение всего периода	МО, МОУО, ОО	Позитивное отношение общественности к мероприятиям по повышению качества образования. Выявление и распространение лучших практик

МО – министерство образования Оренбургской области

УКН – управление контроля и надзора, лицензирования и аккредитации образовательных организаций министерства образования Оренбургской области

МОУО – муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования

ОО – образовательные организации, реализующие программы общего образования

РЦРО – ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»

НПА – нормативный правовой акт

ММС – муниципальная методическая служба

ММЦ – межмуниципальный методический центр

ПК – организации среднего профессионального образования (педагогические колледжи)

ОГПУ – ФГБОУВО «Оренбургский государственный педагогический

Кадровый состав

Всего учителей	количество	стаж работы							квалификац. категория			последние курсы повышения квалификации (проблема кратко, год)		
		0-3	4-10	11-15	16-20	21-25	26-35	36-45	свыше 45	высшая	первая		вспомогат. по соответствию занимаемой должности	без категории
из них учителей (каждого учителя показать 1 раз*):														
начальных классов														
русского языка и литературы														
родного языка (указать какого)														
инострального языка (указать какого)														
математики														
физики														
химии														
географии														
биологии														
истории и обществознания														
информатики и ИКТ														
физкультуры														
технологии														
музыки														
ИЗО														
других предметов (указать каких)														
в том числе внешние совместители по (указать предметы):														

* при условии внутреннего совместительства в графе "количество" сделать пометку "внутр.совм." и указать предмет, учитель которого осуществляет это совмещение

В школе работают:	количество	стаж	образование (что, когда окончил, доп. образование получил, курсы повышения квалификации)
педагог-психолог			
социальный педагог			
учитель-дефектолог			
учитель-логопед			

Контингент обучающихся

№ п/п	Категории	количество	%
1	Всего обучающихся		X
1.1.	из них прибывших в течение года		
1.2.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН		
1.3.	Кол-во детей, состоящих на учете в КДН и ЗП		
1.4.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете		
1.5.	Кол-во детей из опекаемых и приемных семей		
1.6.	Дети инвалиды		
1.7.	Кол-во детей, воспитывающиеся не родителями (без оформления опеки)		
1.8.	Кол-во детей, воспитывающихся одним родителем		
1.9.	Кол-во детей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения		
2	Количество семей, дети из которых обучаются в ОО		X
2.1.	Кол-во многодетных семей		
2.2.	Кол-во неблагополучных семей		
2.3.	Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей		
2.4.	Кол-во семей, где не работают оба родителя		
2.5.	Кол-во семей, где не работает один единственный родитель		
2.6.	Кол-во семей, где родители (один родитель) являются инвалидами		
2.7.	Кол-во семей, где оба родителя имеют высшее образование		
2.8.	Кол-во семей, где один из родителей имеют высшее образование		

Необходима помощ

Материально-техническое оснащение

1	Характеристика здания школы	основное	пристрой	другой корпус (корпуса)
1.1.	год постройки			
1.2.	год капитального ремонта			
1.3.	требует ремонта (указать конкретно)			
2.	Количество учебных кабинетов			
2.1.	установлено рабочее место учителя			
2.2.	установлены интерактивные средства обучения (проектор, интерактивная доска и др.)			
2.3.	оснащены в соответствии с современными требованиями			
3.	Спортивный зал (типовой, приспособленный)			
3.1.	площадь			
3.2.	год капитального ремонта			
3.3.	оснащенность оборудованием			
3.4.	год оснащения			
4.	Компьютерный класс (стационарный, мобильный)			
4.1.	в нем количество компьютеров, ноутбуков			
4.2.	соответствие санитарным требованиям (чего нет)			
5.	Всего в школе компьютеров			
5.1.	имеют доступ в Интернет			
5.2.	используются в учебном процессе			
5.3.	имеют доступ в Интернет			
5.4.	кабинеты технологии (количество)			
6.1.	направленность реализуемых программ (% оснащения)			
6.1.1.				
6.1.2.				
6.1.3.				
6.1.4.				
6.1.5.				
6.1.6.				
6.1.7.				
6.1.8.	другие (перечислить какие)			
7.	Столовая (да/нет)			
7.1.	обеденный зал (кол-во мест)			
7.2.	год последнего ремонта			
7.3.	оснащенность (чего нет)			
8.	Школьная библиотека (стационарная/приспособленная)			
8.1.	наличие читального зала (да/нет)			
8.1.1.	количество рабочих мест в читальном зале			
8.1.2.	из них имеют доступ в Интернет			
8.2.	фонд художественной литературы (количество, последний год обновления)			
8.3.	количество наименований периодических изданий по предметам в текущем году			
9.	Оборудование учебных кабинетов			
9.1.	Наличие комплекта современного оборудования для кабинета физики (год приобретения)			
9.1.1.	используется в учебном процессе (да/нет)			
9.2.	Наличие комплекта современного оборудования для кабинета химии (год приобретения)			
9.2.1.	используется в учебном процессе (да/нет)			
9.3.	Наличие комплекта современного оборудования для кабинета биологии (год приобретения)			
9.3.1.	используется в учебном процессе (да/нет)			
9.4.	Наличие комплекта современного оборудования для кабинета географии (год приобретения)			
9.4.1.	используется в учебном процессе (да/нет)			
9.5.	Имеется другое современное оборудование (указать какое и в сколько кабинетах)			



Факторы, влияющие на работу школы

Внешние факторы	Внутренние факторы	Принятые меры	Необходима помощь