

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»
Адамовского района Оренбургской области**

РАССМОТРЕНА
На заседании педсовета школы
(протокол № 6 от 29.03.2021)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы **М.П. Кокина**
(Приказ от 29.03.2021 № 56)



**Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Елизаветинская средняя общеобразовательная школа»
на 2021 год**

с. Елизаветинка, 2021

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации (далее – ОО).

Настоящая концепция развития ОО определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности ОО, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021-2022 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы ОО.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Принятая в 2017 году государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» определила одно из основных направлений деятельности ОО – работу по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ, ФГОС НОО и ООО, СанПиН 1.2.3685-21 СП 2.4.3648-20, ООП по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация ФГОС НОО. ФГОС НОО ОВЗ), 5-9 классов – на 5 - летний нормативный срок освоения ООП ООО (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2 - летний нормативный срок освоения ОП СОО (ФГОС СОО и ФКГОС СОО).

ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно- распорядительной документации, которая соответствует требованиям организационно – правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОО соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС и образовательной программы СОО (ФГОС и ФКГОС). Обучающиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным АООП НОО.

Приоритетные цели образования ОО.

Результаты анализа современного состояния ОО свидетельствуют о том, что ОО, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в ОО;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшения образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ;
- обновление и укрепление материально – технической базы ОО.

Миссия образовательной организации.

к обучающимся: создание условий для формирования образованной духовно- нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно

меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции; к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально - техническое оснащение.

2.1. Школьная система образования.

2.1.1. Контингент.

Система общего образования в ОО обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки особенностями обучающихся. Из 112 обучающихся школы 2 школьника – дети с ОВЗ.

Таким образом, обучающиеся с разным уровнем подготовки, развития имеют возможность обучения и воспитания в ОО своего села.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня семей ухудшили положение детей и семей в целом.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях обучающихся ОО:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- психолого – педагогическая неграмотность родителей в решении социальных проблем молодежи;
- увеличение числа неполных семей;

Образование родителей

% от обучающихся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	0,2%	20%	46%	13%
Образование матери	0,8%	20%	54%	23%

Занятость родителей

% от обучающихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные
Занятость отца	13%	51%	12%	7%
Занятость матери	23%	22%	34%	19%

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий ОО находится в группе риска по показателям «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

2.1.2. Образовательные результаты

Структура организации учебного процесса.

Уровень НОО (4 класса – комплекта) – начальная школа, в рамках которой реализуется ОП «Школа России» (100% обеспеченность учебниками)

Уровень ООО (5 классов – комплектов) – основная школа, где обеспечиваются предпрофильная подготовка, выбор индивидуальных курсов.

Уровень СОО (2 класса – комплекта) – средняя школа, где обеспечиваются профильная подготовка, выбор индивидуальных курсов.

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом,

годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание занятий соответствует учебному плану, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в ОО.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы внеурочной деятельности.

Обучение в школе осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной недели. Продолжительность учебных периодов: в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН10. Система аттестации достижений, обучающихся: 2-4 классы - промежуточная; 5-8 классы – промежуточная; 9 классы – промежуточная, государственная (итоговая) аттестация; 10 классы – промежуточная; 11 классы – промежуточная, государственная (итоговая) аттестация.

Результаты учебной деятельности (качество обучения)

Уровни образования	2018	2019	2020
НОО	58%	57%	58%
ООО	51%	50%	49,5%
СОО	60%	61%	63%
Итого	56,3%	56%	56,8%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В 2020 году обучающиеся 9 класса (8 человек) успешно прошли итоговое собеседование. ОГЭ как форма ГИА был отменен на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. На основании приказа Минпроса РФ и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293, на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), решения педагогического совета, протокол от 28.05.2020 № 4 результаты промежуточной аттестации в 9 классе по русскому языку, математике, предметам по выбору (истории, биологии, географии, обществознанию) были признаны результатами государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

В 2020 году обучающиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому

-создание портфолио учителя и ученика.

В планировании методической работы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В школе имеется опыт проведения **предметных недель**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 90% школьников II и III ступени, и 100% первой ступени.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется **совершенствованию форм и методов организации урока**.

Основными направлениями посещения уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам. Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Елизаветинская СОШ» предполагает: диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определение вместе с учителем форм повышения квалификации (краткосрочные, длительные системные курсы, проблемные курсы, дистанционное обучение, стажировки); оказание помощи в проектировании видов и способов педагогической деятельности; оказание помощи в выполнении курсовых и до курсовых заданий; обеспечение творческого характера деятельности после курсовой подготовки; создание школ передового опыта и включение учителя в исследовательскую деятельность по определению перспектив развития содержания образования.

В 2019- 2020 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно - воспитательной работе показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделялось мониторингу качества образования в выпускных классах. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения профильного обучения, изучения английского языка, математики, русского языка.

Таким образом, кадровые условия реализации ООП в школе достаточные.

2.1.4. Материально – техническое оснащение образовательной организации.

Школа реализует ФГОС НОО, ООО и СОО, что предполагает модернизацию условий обучения и повышения качества результатов образования. Школа оснащается современным оборудованием, мебелью, обеспечена доступом к сети Интернет, обладает электронной

библиотекой, имеет электронную почту и сайт. В школе 15 учебных помещений, в том числе специализированные кабинеты биологии, химии, физики, кабинет информатики, кабинет иностранного языка, мастерские, спортивный зал. Имеется библиотека с читальным залом, где установлен 1 рабочее компьютерное место. Общий фонд школьной библиотеки составляет 9931 экземпляр, учебников – 3309 экземпляров. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера, изданиями периодической печати. Количество книг библиотеки в расчёте на 1 учащегося – 88,6; доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебной деятельности – 73%.

В спортивных залах оборудованы места для занятий обучающихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, санитарным правилам и возрастным особенностям обучающихся, имеется необходимое спортивное оборудование. Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебное пространство кабинетов оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации.

На текущий момент в образовательной деятельности используется 191 единица компьютерной техники: 27 персональных компьютеров, 6 ноутбуков. На один компьютер приходится - 29 обучающихся.

Также в школе имеется: 13 принтеров и МФУ, 5 сканеров, 13 проекторов, 7 интерактивных досок, 1 лингафонный кабинет, 1 документ-камера. Обучающиеся и педагоги имеют полный доступ к компьютерной технике. Скорость подключения к сети Интернет 50 Мб/с. Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет - 10.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение. В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, на всех этажах установлены датчики-дымоулавливатели. Имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартами требований к результатам освоения образовательных программ, а также соблюдения всех норм и правил. В то же время, не в полной мере используется сетевое взаимодействие, инструменты информирования и влияния общественности на управление ОО.

ОО имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, учебных графиках и т.д. Школа в целом имеет возможности при обучении применять современные дистанционные образовательные технологии.

По данным проведенного мониторинга состояния информационно – образовательной среды, можно констатировать, что:

- школа подключена к сети Интернет, имеет сайт, пополняется по мере возможности ученической мебелью, учебниками, компьютерной техникой и т.д.;
- условия для реализации ОП с применением электронного оборудования и дистанционных технологий имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное ресурсное обеспечение);
- имеется доступ к электронным библиотекам;
- педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности;

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- недостаточно укомплектованы ученической мебелью учебные кабинеты;
- скорость Интернета недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;

- ОО нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы;
- парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

2.2. Риски деятельности ОО, которые необходимо устранять в процессе преобразований в рамках реализации Концепции

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию ОО;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся;
- использование в образовательной процессе современных образовательных технологий.

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели. По результатам анализа контекстных данных МБОУ «Елизаветинская СОШ» был составлен рисковый профиль школы. Были определены 2 фактора высокой значимости, 6 факторов – средней и 2 – низкой.

В результате анализа определены 3 риска деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период:

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Низкий уровень оснащения школы	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение материально – технической базы
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточная психологическая поддержка таких обучающихся
Низкая учебная мотивация обучающихся	Недостаточная доля индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении; Отсутствие дополнительных учебных занятий в каникулярное время со слабо успевающими обучающимися; Недостаточная мотивация к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах, занятиях кружков, секций, предметных неделях и олимпиадах.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

С учетом результатов анализа «рискового профиля» школы и выделенных ключевых проблем, ОО определила следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Низкий уровень оснащения школы	Создание условий для обеспечения материальной базы образования в соответствии с ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение компьютерной техники и мультимедийных проекторов; - Оснащение кабинетов химии, биологии и физики в рамках программы «Точка роста»; - Обновление фонда учебников. 	Директор школы, главный бухгалтер, заведующий хозяйством, библиотекарь, учителя - предметники	Финансовые
Низкая учебная мотивация обучающихся	Создать условия для повышения учебной мотивации путем развития познавательных интересов, реализации индивидуальных потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - Повышение мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов; - Повышение уровня мотивации учителей. 	Директор школы, заместители директора по УР и ВР, учителя – предметники, педагог- психолог, классные руководители	Кадровые, учебно - методические
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создать условия для снижения отрицательного влияния внешних факторов на учебную успешность обучающихся вне зависимости от их социального положения.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для роста индивидуальных учебных достижений; - Преодоление затруднений в учебе. 	Директор школы, заместители директора по УР и ВР, учителя – предметники, педагог- психолог, классные руководители	Кадровые, учебно - методические

Какие действия или изменения произойдут:

1. Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий в библиотеке, увеличится на 5%;
2. Доля кабинетов ОО, оснащенных мебелью в соответствии с современными требованиями увеличится на 13%, компьютерами – на 14%;
3. Скорость интернет – соединения увеличится до 100 Мбит/сек.;
4. Процент учителей, проводящих индивидуальные и дополнительные занятия с обучающимися группы риска, увеличится до 83%;
5. Количество участников олимпиад, конкурсов, соревнований т.д. увеличится в начальной школе – до 80%, в основной школе – до 90%, в средней школе – до 100%;
6. Охват тестированием на выявление дефицитов педагогических компетенций 100% учителей-предметников.
7. Количество вовлеченных в творческие группы учителей – 100%; количество проведенных группами мероприятий (открытые уроки, мастер-классы и т.д.) – более 10;
8. Количество разработанных индивидуальных программ для обучающихся с рисками учебной неуспешности – 100% от количества выявленных обучающихся;
9. Количество учащихся с учебными рисками, охваченных дополнительными занятиями – 100% от количества выявленных обучающихся;
10. Количество учащихся с индивидуальным прогрессом учебных достижений – 80% от количества охваченных дополнительными занятиями;
11. Количество обучающихся с рисками школьной неуспешности, охваченных психологической помощью – 100%;

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения поставленных целей в течение 2021 года в МБОУ «Елизаветинская СОШ» будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа повышения уровня учебной мотивации обучающихся МБОУ «Елизаветинская СОШ»;
- Программа снижения рисков учебной неуспешности обучающихся МБОУ «Елизаветинская СОШ»;
- Программа совершенствования материально-технической базы МБОУ «Елизаветинская СОШ»;

Программа	Мероприятия
Программа совершенствования материально-технической базы МБОУ «Елизаветинская СОШ»	Приобретение компьютерной техники и мультимедийных проекторов; Оснащение кабинетов химии, биологии и физики в рамках программы «Точка роста»; Обновление фонда учебников.
Программа повышения уровня учебной мотивации обучающихся МБОУ «Елизаветинская СОШ»	Выявление группы обучающихся с «низкой мотивацией» к учению; Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении; Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабо успевающими обучающимися; Своевременное выявление одаренных и высокомотивированных детей, формирование базы данных; Работа с одаренными и высокомотивированными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в исследовательской работе и т.п.; Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах; Организация проведения занятий кружков, секций, предметных недель и олимпиад.
- Программа снижения рисков учебной неуспешности обучающихся МБОУ «Елизаветинская СОШ»	Изучение образовательных потребностей обучающихся; Оценка учебных достижений обучающихся (открытость, гласность, стимулирование); Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА; Участие обучающихся школы в ВПР; Проведение предметных недель; Оценка учебных достижений обучающихся; Организация обучения детей, пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

ФИО	Должность	Функционал в рамках программы
Кокина Марина Петровна	Директор	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
Кузьмин Сергей Александрович	Заместитель директора по УР	Разработчик. Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Жолдыбаева Жанагуль Акылбековна	Педагог - психолог	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Коваленко Любовь Александровна	Учитель, руководитель ШМО	Обеспечивает учебно - методическое сопровождение программы.
Магзумова Махабат Кайркановна	Учитель, руководитель ШМО	Обеспечивает учебно - методическое сопровождение программы.
Бижанова Лилия Викторовна	Учитель, руководитель ШМО	Обеспечивает учебно - методическое сопровождение программы.
Кушаева Бакитжан Кабловна	Учитель, руководитель ШМО	Обеспечивает учебно - методическое сопровождение программы.