**Анализ работы по методическому сопровождению учителей начальной школы**

**в 2020-2021 учебном году**

Методическое сопровождениеучителей начальных классов в течение учебного года было направлено на реализацию единой методической темы:«**Развитие и реализация** над реализацией единой методической темы:

**«Профессиональное развитие и саморазвитие учителей начальных классов *как эффективный компонент повышения качества образования»***

**Цель** – обеспечение условий для профессионально-личностного развития работников образования, готовности к инновациям и повышения качества образования.

**Задачи:**

* Продолжать работу по профессиональному росту педагогических кадров,

повышению ИКТ-компетентности.

* Оказывать методическую поддержку в реализации образовательного процесса.
* Стимулировать эффективное применение образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью формирования УУД.
* Удовлетворять информационные, учебно-методические, психолого-педагогические образовательные потребности учителей начальных классов.
* Совершенствовать формы изучения, обобщения и пропаганды педагогического опыта, создавать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития педагогов.
* Продолжать методическое сопровождение работы с одарёнными детьми.
* Пополнять педагогическую копилку методическим инструментарием.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление профессиональных дефицитов учителей.

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, в том числе в области применения ИКТ.

- Применение технологий, методов и приёмов обучения в соответствии с системно-деятельностным подходом ФГОС.

- Создание учителями в процессе обучения условий для развития одарённых обучающихся.

Направления деятельности: информационно-аналитическое, организационно-методическое, консультационное, контрольно-диагностическое.

*Информационно-аналитическая деятельность:*

* Информирование учителей по вопросам методики преподавания, участия в конкурсах, мероприятиях разных уровней.
* Анализ и планирование методической деятельности.
* Изучение направлений деятельности педагогов.
* Анализ работы педагогов с целью выявление проблем и оказания методической помощи.
* Информирование о новых и эффективных методиках в целях совершенствования педагогической деятельности.

*Организационно-методическая деятельность:*

* Помощь педагогам в вопросах применения педагогических технологий, совершенствования методики преподавания, современного урока.
* Организация и проведение семинаров, конкурсов, олимпиад.
* Обобщение и распространение педагогического опыта.
* Повышение квалификации, аттестация на квалификационные категории.
* Инициирование участия в конкурсах.

*Консультационная деятельность:*

* Консультирование педагогов по вопросам корректировки рабочих программ, тематического планирования.
* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
* Консультирование педагогов  по вопросам формирования  и мониторинга универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

*Контрольно-диагностическая деятельность:*

* Анализ результатов участияв контрольных процедурах в рамках мониторинговых работ, ВПР.
* Выявление  пробелов в обучении.

В 2020-2021 учебном году 1-4 классы обучались по УМК «Школа России». В 1-4 классах 1111 учеников, обучение осуществляется по образовательным стандартам второго поколения.

Кадры начальной школы.

**Информационно-аналитическая деятельность** осуществлялась по следующим направлениям:

* Анализ кадров начальной школы. Классы-комплекты. УМК В 21 ОО в начальных классах района работало 75 учителей. С высшим образованием – 55 учителей, 2 учителя с высшим непедагогическим образованием), т.е всего с высшим образованием– 57 учителей – 76 % (75,3% было), со средне-специальным педагогическим – 18 человек – 24 % (23,2% было).

В школах 73 класса-комплекта (было 74), из них – 18 спаренный класс-комплект– 24,7 % (было - 28,78%), количество спаренных классов уменьшилось. В них обучается 171 ученик.

Преподавание осуществляется по УМК «Школа России».

* Информирование о преподавании учебных предметов в начальной школе в 1 четверти 2020-2021 учебного года. Разосланы материалы по организации повторения и восполнения пробелов 4 четверти 2019-2020 учебного года (дистанционное обучение в условиях пандемии).
* Конструирование уроков по этапам. Разослан конструктор урока с подробными пояснениями.
* Формирование и распространение методических рекомендаций:

- По организации контрольно-оценочных действий на уроках в соответствии с ФГОС.

- Формы и средства контроля планируемых результатов учебного предмета «Родной язык (русский)».

- Приёмы решения задач в начальной школе.

- Преподавание родного языка в начальной школе. Формирование компетенций.

- Требования к рабочим программам.

- Введение предметов родной (русский) язык и родная (русская) литература в ООП школы.

- Полезные сайты для учителей начальной школы.

- Памятки для молодого учителя.

* Анкетирование учителей и анализ результатов с целью выявления профессиональных дефицитов.

По результатам анкетирования наиболее актуальны проблемы преемственности между уровнями обучения (9%). Также в малокомплектных школах всегда остро стоит вопрос о работе в спаренных классах.

В отдельных школах существует проблема отсутствия стабильного Интернета в школе, должного технического оснащения. Отсюда и затруднение в организации и проведении дистанционного урока (5%).

Большая часть учителей испытывает трудности в работе над грамотным описанием и оформлением своего опыта (55%).

Исследовательская и экспериментальная работа на уроках нуждается в усовершенствовании у 58% учителей.

У 34% учителей есть вопросы в новых методах и приемах обучения, подходах к исследованию, их применении на уроках. Практически на каждом семинаре педагоги делятся новинками в обучении в начальной школе, новыми методиками и технологиями. Несмотря на это, некоторые учителя нуждаются в помощи и консультации своих коллег по данному вопросу. С такими педагогами будут запланированы индивидуальные консультации, будут даны необходимы рекомендации.

От учителей получены  **рекомендации по проведению семинаров:**

* Практическая направленность семинаров, включать мастер-классы, фрагменты уроков (несколько человек).
* Проводить семинары очно.
* Рассматривать вопросы планирования и анализа педагогической деятельности, диссеминации опыта.
* Инновации в сфере образования.
* Новые ИКТ-технологии.
* Индивидуальные образовательные маршруты.
* Организация воспитательного процесса детей в начальной школе.
* Оформление и заполнение документации.
* Опыт приобщения детей к чтению, отвлечение их от гаджетов.

**Организационно-методическая деятельность**  осуществлялась через работу с кадрами:

- аттестацию и повышение квалификации,

- организацию и проведение семинаров,

- участие в мероприятиях регионального уровня,

- конкурсное движение,

- посещение уроков.

Разработан план повышения квалификации, перспективный план аттестации.

На конец 2020-2021 учебного года из 75 учителей работает с высшей квалификационной категорией 35 учителей (47%), с 1 – 37 учителей (49 %), без категории – 3 учителя ( 4 %). В 2020-2021 учебном году аттестовано 15 учителей начальных классов: на высшую квалификационную категорию – 8, на 1 кв. категорию – 7.

Наличие квалификационных категорий за 2 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Июнь 2020 | Июнь 2021 г. |
| Количество учителей | 73 | 75 |
| Высшая кв.кат. | 42,4% | 47 |
| 1 кв.кат. | 53,4% | 49 |
| Соотв. |  | 0 |
| Не аттест. | 4% | 3 |

В сравнении с прошлым учебным годом:

- количество учителей начальных классов увеличилось;

- по уровню квалификации повысился % учителей с высшей квалификационной категорией и снизился с 1 категорией.

На курсах повышения квалификации дистанционно проучились 14 учителей начальной школы по следующим темам:

* «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных ИКТ»
* «Проектирование рабочих программ, современного урока и система оценивания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС».

Кроме того проучены на курсах:

- для классных руководителей – 14 учителей;

- по работе с текстом – 9

- по работе с детьми с ОВЗ – 10

- профилактика вирусных заболеваний – 16

- первая помощь- 25

- по профилактике правонарушений – 6

- дистанционное обучение, цифровая среда, ИКТ – 10

- ОРКСЭ – 2

- речевая грамотность, проектирование учебной деятельности, ФГОС – 3.

В течение учебного года проведено **3 семинара**. В связи с форматом дистанционного обучения и запретом проведения очных мероприятий в школах осенью 2020г. план работы РМО учителей начальных классов скорректирован, и отдельные вопросы не были рассмотрены.

Повышение профессионализма учителей осуществлялось через рассмотрение вопросов на семинарах, тематические проверки, посещение и анализ уроков учителей начальной школы.

**1 семинар** проведён 26.08.2020 г. через платформу ZOOM. Присутствовало: 28 человек

Рассмотрены вопросы:

1. Анализ работы РМО за 2019-2020уч.г. /руководитель РМО Кулумбетова Д.С./
2. План работы РМО на 2020-2021 уч.г. /руководитель РМО Кулумбетова Д.С./
3. Рекомендации по проведению уроков родного русского языка и литературного чтения на родном языке./методист Веденеева И.А./

**2 семинар** состоялся 29 января 2021г., дистанционно на платформе ZOOM.

Приняли участие 34 учителя начальных классов.

Повестка:

1. Дистанционное обучение: организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на онлайн платформах: учи.ру, Google.класс, ЯКласс, ЯндексУчебник, Российская электронная школа», Zoom (из опыта работы). /Джанабаева А.Б., Теренсайская СОШ имени Павлова/.
2. Педагогические технологии, способствующие повышению качества образования в условиях реализации ФГОС: технология разноуровневого обучения и результат её использования. /Донцова Е.В., АСОШ № 1 имени М.И.Шеменёва/.
3. Современный урок учителя начальных классов в аспекте развития УУД у младших школьников. /Бакалейко М.Ю., ACOШ № 1 имени М.И.Шеменёва/.
4. Анализ ВПР в 5 классе осенью 2020 г.: задачи учителя начальных классов по достижению планируемых результатов. /Кулумбетова Д.С., АСОШ № 1 имени М. И. Шеменёва/.
5. Методические рекомендации по единым нормам ведения тетрадей, дневников, КТП. /Кулумбетова Д.С., АСОШ № 1 имени М.И.Шеменёва/.

**3 семинар** проходил 22 марта 2021 года дистанционно на платформе ZOOM.

Присутствовало: 50 человек

Повестка:

1. Проблемы молодого педагога и пути их решения. */Кузьмина Мария Евгеньевна, АСОШ №2/.*

2. Использование активных методов обучения при работе с младшими школьниками. */Ерофеева Светлана Юрьевна, Брацлавская СОШ/.*

3. Системно-деятельностный подход в теории и практике начального образования (мастер-класс). */Кравчук Евгения Григорьевна, Комсомольская СОШ/.*

Участие в профессиональных конкурсах.

Конкурс **«Учитель года»:** в муниципальном этапе приняла участие учителей начальных классов Теренсайской СОШ Карпушкина О.О.

В сентябре 2019 года проводился муниципальный этап конкурса **«Мой лучший урок»**. Участвовали Баловнева З.А. (Аниховская СОШ) и Донцова Е.В. (АСОШ № 1). Они также участвовали и заняли 3 места во Всероссийском этапе конкурса.

В III Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Современные образовательные технологии в системе начального общего образования – 2020» Баловнева З.А. заняла 3 место.

Работа с одарёнными детьми. С целью осуществления системной работы с одарёнными детьми в марте 2021 г. состоялся муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Эврика-2021». В нём участвовало 34 обучающихся школ (32 работы). Подготовили победителей (1 место) учителя Умурзакова Г.А., Баловнева З.А., Кулумбетова Д.С., Вострикова И.В., Дусекенова А.А., Айсенова Л.К., Джанабаева А.Б.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ОО | Количество участников | Количество победителей и призёров |
| АСОШ № 1 | 6 | 5 |
| АСОШ № 2 | 5 | 4 |
| Аниховская СОШ | 3 | 3 |
| Брацлавская СОШ | 2 | 1 |
| Теренсайская СОШ | 5 | 3 |
| Майская СОШ | 1 | 1 |
| Шильдинская СОШ | 4 | 3 |
| Комсомольская СОШ | 2 | 1 |
| Юбилейная СОШ | 1 | 0 |
| Андреевская ООШ | 1 | 0 |
| Кусемская ООШ | 1 | 1 |
| Джасайская ООШ | 1 | 1 |
| Белопольная ООШ | 1 | 0 |

Школьники 1-4 классов 12 ОО района приняли участие в мероприятиях Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги»:

**-** в дистанционной олимпиаде - 386 учеников

- проведено в 1-4 кл. 88 открытых уроков (видеоуроков), участвовало 865 учеников.

**Контрольно-диагностическая деятельность** в течение учебного года традиционно осуществлялась посредством

- мониторинга УУД, образовательных результатов по итогам мониторинговых контрольных работ,

- посещения и контроля подготовки и проведения уроков учителями;

- анкетирования учителей;

- участия в тематических проверках школ;

- подведения итогов работы РМО.

В рамках регионального мониторинга были проведены входная и итоговая контрольные работы (ИКР)по русскому языку и математике в 4 классах. Всего в 18 ОО района 25 четвёртых классов, по списку 285 обучающихся.

ИКР по **математике** выполняли 272 обучающихся (95,4%).

Успеваемость - 91% (на входной (ВКР) было 79,4%), Качество знаний – 56,3 % (на ВКР - 47,7%).

Недопустимо высокий % неудовлетворительных результатов в школах: МБОУ «Шильдинская СОШ», МБОУ «Обильновская ООШ».

Выше средних по району показателей качества демонстрируют обучающиеся школ МБОУ «Брацлавская СОШ» - 63,6%, Каменецкий филиал – 100%, Комсомольская СОШ – 59,1%, МБОУ «Шильдинская СОШ» - 66,7%, МБОУ «Андреевская ООШ» - 66,7%, МБОУ " Джасайская ООШ" – 100%, МБОУ «Юбилейная СОШ»- 75% , МБОУ «Теренсайская СОШ» - 76,5%, МБОУ «АСОШ № 2»- 63%.

Низкое качество обучения: Слюдяная ООШ –0%, ниже 40 % в школах: Совхозная ООШ, Джарлинская ООШ, Майская СОШ, Белопольная ООШ.

Выявлены типичные ошибки (ИКР) обучающиеся допускали в вычислениях, определении порядка действий, переводе в соответствующие единицы измерения), некорректное оформление ответов задач и выражений. Причины неусвоения отдельных тем: наличие дистанционного периода обучения, несформированные умения анализа заданий, применения алгоритмов, правил.

Весной 2021 г. проведены ВПР в 4 классах.

Сравнение результатов ВПР и итоговой контрольной работы ИКР) в 4 классе

по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школы | % «2» | | % «4» и «5» | | Динамика |
| ВПР | ИКР | ВПР | ИКР |
| МБОУ "АСОШ №1 им.Шеменёва М.И." | 1,49 | 10 | 80,6 | 67,7 | - - |
| МБОУ "Адамовская СОШ № 2" | 0 | 2 | 75,0 | 66,7 | - - |
| МБОУ "Аниховская СОШ" | 0 | 0 | 72,7 | 50,0 | = |
| МБОУ "Брацлавская СОШ" | 9 | 1 | 72,7 | 69,2 | + |
| МБОУ "Елизаветинская СОШ" | 0 | 1 | 54,5 | 63,6 | - |
| МБОУ"Комсомольская СОШ" | 4,6 | 2 | 54,5 | 68,2 | + |
| МБОУ «Майская СОШ» | 0 | 1 | 72,7 | 41,7 | - |
| МБОУ "Теренсайская СОШ им. И.Ф. Павлова" | 0 | 1 | 80,0 | 82,4 | - |
| МБОУ "Шильдинская СОШ" | 9 | 5 | 78,4 | 90,5 | + |
| МБОУ " Юбилейная СОШ" | 0 | 0 | 57,1 | 75,0 | + |
| МБОУ "Андреевская ООШ" | 0 | 0 | 100,0 | 66,7 | - |
| МБОУ Белопольная ООШ | 0 | 0 | 0,0 | 33,3 | + |
| МБОУ "Джарлинская ООШ" | 0 | 0 | 63,6 | 37,5 | - |
| МБОУ "Джасайская ООШ" | 0 | 0 | 50,0 | 100,0 | + |
| МБОУ"Калининская ООШ" | 0 | 0 | 33,3 | 100 | + |
| МБОУ Кусемская ООШ | 0 | 0 | 83,3 | 50,0 | - |
| МБОУ "Обильновская ООШ" | 0 | 1 | 83,3 | 100,0 | + |
| МБОУ "Совхозная ООШ" | 9 | 1 | 0,0 | 27,0 | + |
| МБОУ "Слюдяная ООШ" | 0 | 0 | 0,0 | 0,0 | = |
| **Итого:** | 2 | **25** | **73** | 65,4 | - |

В сравнении с ВПР на ИКР результаты по математике по району ухудшились, качество тоже. Школы с низкими результатами: АСОШ № 1.

Задания с наименьшим % выполнения школьниками:

№ 8 - решение текстовых задач в 3–4 действия, Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)

№ 9.2. - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№ 12. - Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

ИКР **по русскому языку за год** выполняли 266 обучающихся (93,3 %). Успеваемость - 95,1%, на 10,26% показатель лучше, чем ВКР-2020. Качество знаний – 77,8%, на 15,9 % выше результата ВКР в сентябре.

Среди типичных затруднений (ИКР) преобладают орфографические (падежные окончания имён существительных, слитные/ раздельные написания), определение типа речи, звуко-буквенный разбор. Возможные причины: дистанционная форма обучения детей осенью, недостаточная работа по формированию орфографических умений, звуко-буквенному разбору, низкий уровень осознанного чтения заданий, самостоятельной работы, самоконтроля, анализа.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике демонстрируют следующее: успеваемость и качество выше, чем на ВКР.

В марте проводились ВПР по русскому языку в 4-х классах. Всего работу выполнили 252 обучающихся. Максимальный первичный балл – 38.

Если сравнить полученные отметки по ВПР с отметками в журнале, то увидим, что всего по району:

- подтвердили свои отметки 182 обучающихся (72,22%);

- понизили – 48 (19,05%);

- повысили – 22 (8,73%).

Сравнение результатов ВПР и итоговой контрольной работы ИКР) в 4 классе

по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школы | % «2» | | % «4» и «5» | | Динамика |
| ВПР | ИКР | ВПР | ИКР |
| МБОУ "АСОШ №1 им.Шеменёва М.И." | 10,17 | 6,5 | 66,1 | 80,6 | +/+ |
| МБОУ "Адамовская СОШ № 2" | 3,64 | 0 | 65,5 | 88 | +/+ |
| МБОУ "Аниховская СОШ" | 0 | 0,0 | 54,5 | 83,3 | =/+ |
| МБОУ "Брацлавская СОШ" | 18,18 | 15,4 | 45,5 | 76,9 | +/+ |
| МБОУ "Елизаветинская СОШ" | 10 | 11,1 | 60 | 77,8 | -/+ |
| МБОУ"Комсомольская СОШ" | 4,55 | 9,1 | 59 | 68,2 | -/+ |
| МБОУ «Майская СОШ» | 14,29 | 0,0 | 42,9 | 53,8 | +/+ |
| МБОУ "Теренсайская СОШ им. И.Ф. Павлова" | 6,25 | 6,3 | 56,3 | 87,5 | -/+ |
| МБОУ "Шильдинская СОШ" | 10 | 8,7 | 80 | 82,6 | +/+ |
| МБОУ " Юбилейная СОШ" | 0 | 0,0 | 75 | 100,0 | =/+ |
| МБОУ "Андреевская ООШ" | 0 | 0,0 | 66,7 | 100,0 | =/+ |
| МБОУ Белопольная ООШ | 0 | 0,0 | 33,3 | 50,0 | =/+ |
| МБОУ "Джарлинская ООШ" | 0 | 0,0 | 50 | 75,0 | =/+ |
| МБОУ "Джасайская ООШ" | 0 | 0,0 | 66,7 | 100,0 | =/+ |
| МБОУ"Калининская ООШ" | 0 | 0,0 | 50 | 100,0 | =/+ |
| МБОУ Кусемская ООШ | 50 | 0,0 | 0 | 0,0 | +/+ |
| МБОУ "Обильновская ООШ" | 0 | 0,0 | 50 | 50,0 | =/+ |
| МБОУ "Совхозная ООШ" | 0 | 9 | 72,7 | 45,5 | -/- |
| МБОУ "Слюдяная ООШ" | 0 | 0,0 | 0 | 50,0 | =/+ |
| **Итого:** | 6,8 | **4,9** | 60,3 | **77,8** | +/+ |

В сравнении с ВПР на ИКР результаты по русскому языку по району улучшились, качество тоже. В 4 школах ухудшились результаты обучения (успеваемость): Елизаветинская СОШ, Комсомольская СОШ, Теренсайская СОШ, Совхозная ООШ.

Типичные ошибки:

- распознавание основной мысли текста, формулировка её в письменном виде с соблюдением норм языка;

- т**олкование ситуации в заданном контексте (на основе предложенного выражения);**

- правописные умения.

Анализ результатов ВПР показал, что наиболее низкие показатели по следующим заданиям:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию. (35,32%)

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении (48,51%).

- Умение составлять план прочитанного текста.(54,1%).

Хорошие показатели прослеживаются по следующим заданиям:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы (85,19%).

- Умение распознавать главные члены предложения. (82,94%)

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. (76,59%).

- Умение распознавать имена существительные в предложении. (76,19%)

- Умение распознавать глаголы в предложении. (81,75).

Результаты ВПР по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 клас ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** | кол-во участн | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | Вся выборка |  | 1,17 | 19,51 | 55,35 | 23,97 |
|  | Оренбургская обл. |  | 0,71 | 19,31 | 55 | 24,97 |
|  | **РАЙОН** | **248** | **0,84** | **21,94** | **59,92** | **17,3** |
| 1 | МБОУ "АСОШ№1 им.М.И.Шеменева | 62 | 0 | 19,35 | 61,29 | 19,35 |
| 2 | МБОУ "Аниховская СОШ" | 12 | 0 | 25 | 66,67 | 8,33 |
| 3 | МБОУ "Брацлавская СОШ" | 11 | 0 | 36,36 | 63,64 | 0 |
| 4 | МБОУ "Елизаветинская СОШ" | 10 | 10 | 20 | 50 | 20 |
| 5 | МБОУ"Комсомольская СОШ" | 22 | 0 | 27,27 | 45,45 | 27,27 |
| 6 | МБОУ "Майская СОШ" | 14 | 7,14 | 28,57 | 42,86 | 21,43 |
| 7 | МБОУ "Совхозная ООШ" | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | МБОУ "Теренсайская СОШ им. И.Ф. Павлова" | 13 | 0 | 7,69 | 92,31 | 0 |
| 9 | МБОУ "Юбилейная СОШ" | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 10 | МБОУ "Адамовская СОШ № 2" | 49 | 0 | 10,2 | 65,31 | 24,49 |
| 11 | МБОУ "Джарлинская ООШ" | 7 | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 |
| 12 | МБОУ"Калининская ООШ" | 2 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 13 | МБОУ Обильновская ООШ | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 14 | МБОУ "Шильдинская СОШ" | 12 | 0 | 16,67 | 66,67 | 16,67 |
| 15 | МБОУ "Кусемская ООШ" | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| 16 | МБОУ "Джасайская ООШ" | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| 17 | МБОУ "Слюдяная ООШ" | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| 18 | МБОУ "Андреевская ООШ" | 6 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 |
| 19 | МБОУ "Белопольная ООШ" | 6 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |

Результаты по окружающему миру достаточно высокие: успеваемость – 98,16%, качество – 77,2 %. Наиболее проблемные задания:

№ 6.2. и № 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и описывать опыты.

№ 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

По результатам ВПР можно сделать вывод, что необходимо уделять большое внимание работе с текстом (учиться анализировать, выделять главную мысль текста, учиться составлять план текста). Этому вопросу будет уделено особое внимание в плане работы РМО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.

Мониторинг результатов ВПР в 4 классе за 2019, 2021 г.г. по Адамовскому району

Справились в %.

По итогам работы РМО достигнуты определённые результаты:

- Создавались условия для профессионально-личностного развития работников образования.

- В течение учебного года оказывалась методическая поддержка учителей через работу РМО, методических рекомендаций.

- Пополнилась педагогическая копилка методическим инструментарием.

- Оказывалась методическая помощь молодым педагогам.

- Создавались условия в процессе обучения для развития одаренных детей.

- Осуществлялось информирование о новых и эффективных методиках в обучении младших школьников.

Для учителей остаются актуальными вопросы реализации ФГОС, достижения планируемых результатов согласно требованиям ФГОС НОО, работа в спаренных классах-комплектах.

На основании проведённой работы, результатов обучения, анкетирования учителей, посещений уроков, выявленных проблем определены цели и задачи на новый учебный год.

Необходимо организовать работу над реализацией единой методической темы:

**«**Современный урок современной начальной школы***»***

**Цель** – включения педагогов в методическую работу на муниципальном уровне: использовать дополнительные условия для повышения методической и профессиональной компетентности педагогов как одно из путей обеспечения современного качества образования учащихся начальной ступени.

**Задачи:**

* Включиться в единую систему постоянного профессионального взаимодействия педагогов начальных классов района на основе использования дистанционных технологий.
* Проанализировать эффективность использования образовательных технологий в условиях цифровой образовательной среды.
* Актуализировать знания и умения по проектированию и анализу урока, обновлению активных методов и форм обучения в соответствии с современными требованиями.
* Проанализировать собственный педагогический опыт, отрабатывать практические умения представления опыта педагогическому сообществу.