**Анализ работы РМО учителей истории и обществознания Адамовского района**

**в 2020 – 2021 учебном году**

**Единая методическая тема** методических объединений: **в 2020 - 2021 учебном году:**

**«Развитие и реализация профессионального потенциала педагогов в условиях национального проекта "Образование"», введения национальной системы учительского роста и дальнейшего обновления содержания историко-обществоведческого образования в соответствии с Историко-культурным стандартом и требованиями ФГОС второго поколения»**

 **Цель работы РМО:**

создание благоприятных условий для успешного освоения учителями инновационных технологий обучения с целью удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса

***.***

**Задачи работы РМО:**

* повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований ФГОС второго поколения;
* обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей истории и обществознания;
* овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса и их совершенствование в ходе разработки тем по самообразованию;
* совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;
* изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по истории и обществознанию с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.
* изучение и распространение положительного опыта подготовки к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию.

**Поставленные цели и задачи РМО реализуются через следующие виды  деятельности:**

* обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
* проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
* изучение и распространение  педагогического опыта учителей;
* знакомство с новейшими достижениями в области образования;
* применение информационных и коммуникационных технологий;
* участие в конкурсах профессионального мастерства;
* открытые и показательные уроки, мастер-классы, семинары, практикумы.

 **Ожидаемые результаты:**

* Повышение уровня успеваемости, качества знаний учащихся.
* Успешное участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и проектной деятельности.
* Совершенствование профессиональной компетенции педагогов.
* Внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательную практику.
* Повышение интереса обучающихся к истории и обществознанию.

**Краткие  сведения о** **кадровом  составе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во членов РМО** | **Стаж работы по специальности** | **Имеют категорию (на конец учебного года) %** |
| до 3-х лет | от3 до15 лет | от 15 до 25 лет | более 25 лет | высшую | первую | не имеют |
| 32 | 3 | 1 | 9 | 19(59,4%) | 15(ист – 14) | 15(ист – 6) | 2 |

Анализируя данные таблицы можно прийти к выводу, что в районе 60% педагогов со стажем более 25 лет и 40%, чей стаж составляет от 3 – х лет до 25.

**Квалификационный уровень членов РМО**

**Динамика изменения квалификационного уровня членов РМО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **высшая** | 12 | 14 | 15 |  |
| **первая** | 15 | 14 | 15 |  |
| **не имеют** | 2 | 2 | 2 |  |

Сравнивая данные таблицы по годам, мы видим, что количество педагогов с высшей категорией с каждым годом возрастает. Педагогов с первой категорией в сравнении с 2017 годом уменьшилось на 2 человека, а в сравнении с 2019 годом увеличилось на 1. Количество педагогов без категории, за последние три года не изменилось.

Работа методического объединения планируется и осуществляется с учётом современных требований к образованию и преподавателю, и включает поиск оптимального содержания образования и приёмов обучения.

**Основные  направления деятельности**:

·       Проведение  семинаров.

·       Показ и анализ открытых уроков.

·       Информационно – методическое   обслуживание  учителей.

·       Изучение трудных разделов и тем.

·       Мониторинг качества образования.

·       Повышение квалификации учителей через курсовую подготовку.

·       Участие в конкурсах, конференциях и  мастер – классах.

**Анализ отражает следующие направления:**

- организационно-методическая деятельность,

- контрольно-аналитическая деятельность,

- информационная деятельность,

- консультационная деятельность.

1 . Организационно-методическая деятельность.

На 2020 – 2021 учебный год было запланировано 4 заседания, все они были проведены в установленные сроки. 4 заседание было проведено дистанционно из – за коронавирусной инфекции. Тематика заседаний:

1.«Научно-методическое сопровождение деятельности педагога как условие повышения качества преподавания истории и обществознания»,

2. «Совершенствование педагогического мастерства через освоение системно - деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях ФГОС "

3. « Методические рекомендации по подготовке к ГИА выпускников основной и средней ОШ»

4. Внеурочная работа по предметам. Достижения учащихся и педагогов

В рамках этих семинаров рассматривались теоретические аспекты поднятых проблем, вопросы,  связанные с  изучением  и  применением современных  образовательных технологий.

Для более удобной работы МО создана онлайнгруппа в приложении Вацап, куда вошли все педагоги историки. Через эту площадку идет обсуждение всех актуальных вопросов: открытые уроки, анализы уроков и анализ самообразовательной  деятельности.  По объективным причинам посещение открытых уроков ограниченно. Заседания МО проводились в дистанционном режиме: 2 заочно, 2 с использованием ВКС на платформе ЗУММ.

Отсутствие очной работы подтолкнуло педагогов активно представлять свой опыт в интернете, дистанционно.

**Диссеминация инновационного педагогического опыта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клименко О.О. | МБОУ «АСОШ №1 им.Шеменева М.И.» | .План реализации концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Адамовского района, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы | выступление на МО |
| Буданова Кулдрайкан Сабитовна | МБОУ «АСОШ №2» | Анализ итогов участия, в олимпиадах, обучающихся по истории и обществознанию. | выступление |
| Губашева Ж.А. | МБОУ «Аниховская СОШ» | «Семейный бюджет»(область) | Защита презентации урока на курсах по финансовой грамотности |
| «Навыки работы учителя при дистанционном обучении» | Выступление на МО ( из опыта работы) |
| Кокина М.П. | МБОУ «Елизаветинская СОШ" | «Навыки работы учителя при дистанционном обучении» | выступление |
| Семенец С.В. | Формы, методы,технологии по подготовке к ЕГЭ по обществознанию | практикум |
| Мустафинов Максот Тюлегенович | МБОУ «Теренсайская СОШ» |  I открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест» | Мастер- класс |
|  III региональный конкурс методических разработок "Время читать!" | Мастер- класс |
| Кошулько Павел Валерьевич | МБОУ «Юбилейная СОШ" | «Навыки работы учителя при дистанционном обучении» | выступление |
| Уразмбетова К.Б. | МБОУ «Калининская ООШ" | Разработки уроков | Знанио "Инфоурок", "Мегаталант" |
| Участие в блиц олимпиадах и конкурсах | публикация, сайт РОО |
| Танабаева С.С. | Мещеряковский филиал МБОУ «Совхозная ООШ» |  1-й областной педагогический форуме «Новые подходы к организации воспитания в образовательной среде»  | Статья, сертификат |

Большое внимание методическое объединение уделяет вопросам повышения  педагогического  мастерства учителей истории и обществознания.

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ «Джарлинская ООШ» | Ажнякова Н.В. | Курсы "Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС" | история |
| МБОУ «Аниховская СОШ» | Губашева Жансая Абдиганиевна | «Содержание и методика курса преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» | обществознание |
| Мещеряковский филиал МБООУ «Совхозная ОШ» | Танабаева С.С. | «Анализ результатов образовательной деятельности в работе учителя истории»  | история |
| МБОУ « Обильновская ООШ» | Досубаева Максут Тулендеевна | Содержание и методика преподавания истории в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС» | история |
| «АСОШ №1 им.Шеменева М.И.» | Клименко Ольга Оскаровна | Повышение квалификации педагогический работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области ИКТ | историяобществознание |
| Формы и методы преподавания истории и обществознания при переходе на ФГСС СОО |  |
| Кузюкова Т.С. | Повышение квалификации педагогический работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области ИКТКурсы "Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС" | историяобществознание |
| МБОУ «Андреевская ООШ»  | Тугамбаева Гульнара Бахытовна | «Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания» 72 часа  | историяобществознание |
| МБОУ «Брацлавская СОШ» | Оцарев Эдуард Николаевич | 1. «Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ»- | обществознание |
| МБОУ «Теренсайская СОШ» | Мустафинов Максот Тюлегенович | Предпринимательское и социальное проектирование в средней и старшей школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности | обществознаниеистория |
| Методология и технологии дистанционного обучения |
| Повышение квалификации педагогический работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области ИКТ |
| МБОУ «Шильдинская СОШ» | Дударь Татьяна Михайловна | Повышение квалификации педагогический работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области ИКТ  | история |
| МБОУ «Совхозная ООШ» | Клименко П.Ю. | «Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ»Содержание и методика преподавания истории в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС» | история |
| «АСОШ №1 им.Шеменева М.И.» | Калинина И.А. | Повышение квалификации педагогический работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области ИКТ |  |

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что 12 педагогов прошли очную курсовую подготовку и заочную с использованием дистанционных образовательных технологий, т.к. совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования. Активно педагоги принимали участие в вебинарах издательства «Легион». Почти все педагоги поолучили сертификаты по различным темам: Лектор Чернышева О.А., «Подготовка к ЕГЭ. Учимся писать мини-сочинение по обществознанию с учетом типичных ошибок выпускников на экзамене в 2020 году». Лектор Пазин Р.В. «Формирование умения аргументировать точку зрения на уроках истории». «Планирование и организация подготовки к ОГЭ по обществознанию в 2021 году», «Подготовка к ЕГЭ-2021 по обществознанию. Учимся писать мини-сочинение», «Групповая работа в обучении истории и обществознанию» и др. На сегодняшний день 4 педагога проходят обучение в «Школе современного учителя».

Эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров невелика без процесса самообразования педагога. С этой целью, педагоги: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами  на  семинарах. Учитель МБОУ «Аниховская СОШ» Губашева Ж.А. имеет личный сайт на проекте МУЛЬТИУРОК, а Мустафинов Максот Тюлегенович учитель МБОУ «Теренсайская СОШ» на сайте <https://infourok.ru/user/mustafin-maksat-tyulegenovich>

Опытом  своей  работы педагоги делятся в  сетевых образовательных сообществах:  **«Оpen class», Фестиваль  педагогических  идей   «Открытый  урок»»,  «Уроки  NET», «Педсовет.org»,** [http://nsportal.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fnsportal.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNERtTX_0V58iT3DM2PybFLWl9IqoA)**,  Дневник.ру,**[http://www.proshkolu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.proshkolu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFCib5_8NPGByuyxheq0F3FtAF1ow)**,** 1september.ru**,** **«Сеть  творческих  учителей».** Также педагоги регулярно выписывают и читают журналы: «Преподавание истории и обществознания в школе», «История и обществознание для школьников», «История. Всё для учителя!», журнал «Вестник образования России»; газеты: «Аргументы и факты», «Литературная газета»; много различной дополнительной литературы; просматривают специальные сайты в Интернете; приобретают методическую литературу по преподаваемому предмету. Многие педагоги района принимали участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности и в международной акции «Каждый день горжусь Россией». Тест по истории Великой Отечественной войны. Большинство педагогов являются руководителями школьных музеев, поэтому они принимали участие в районном конкурсе музейных экспонатов "Память сердца" и в районном конкурсе музеев по линии " Единой России" «Историческая память". В этом году с учетом ситуации многое школы принимали участие в дистанционных просветительских проектах: Всероссийский юридический диктант, этнографический диктант, Диктант Победы, Исторический диктант и др.

 Педагоги публикуют материалы на сайтах школ и на сайтах Интернета разработки уроков и методические материалы. Учитель МБОУ «Калининская ООШ» Уразмбетова К.Б. разместила разработки уроков на сайтах «Знание», «Инфоурок», «Мегаталант». Учитель МБОУ «Аниховская СОШ» Губашева Ж.А. имеет личный сайт на проекте МУЛЬТИУРОК. А на сайтах videouroki.net и multiurok.ru разместила материалы о подготовке учащихся к ЕГЭ. Также Жансая Абдиганиевна принимала активное участие в Онлайн-уроках, вебинарах, Онлайн-семинарах, Онлайн-конференциях по финансовой грамотности.

Поэтапно все школы района перешли на новые программы по истории и обществознанию по ФГОС. При проведении уроков по истории и обществознанию педагоги активно используют интерактивную доску, диски по истории и обществознанию, презентации интернет – ресурсов и самостоятельно подготовленные; через документкамеру демонстрируют схемы, картины, карты; используют отрывки из исторических фильмов. На уроках организуют работу: с текстом для формирования навыков осмысленного чтения, с картой, историческим портретом, иллюстрациями и документами. Используются такие технологии, как здоровьесберегающая, развитие критического мышления, психологической комфортности. Также учим детей использовать ИКТ при подготовке домашних и опережающих заданий, а также при написании исследовательских и творческих работ. Многие педагоги в условиях дистанционного обучения используют различные платформы – «Я Класс», «Школа обществознания» и др.

В целях саморазвития отдельные педагоги принимают участие в различных конкурсах, тестированиях, олимпиадах и добиваются хороших результатов, это отражено ниже в таблице.

**Достижения педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ "Андреевская ООШ" | Тугамбаева Гульнара Бахытовна | Всероссийское тестирование « ТоталТест»  | дистанционно | диплом победителя (II степени) |
| МБОУ «АСОШ №! Им. Шеменева М.И.» | Клименко О.О. | Всероссийская олимпиада «Определение уровня квалификации . Учитель истории» | дистанционно | 2 место |
| Всероссийское тестирование «Методы, приемы и средства ообучения» | дистанционно | 1 место |
| МБОУ " Калининская ООШ" | Уразмбетова К.Б. | " Знанио" | дистанционно | Сертификат отличия 1 степени. |
| МБОУ «Майская СОШ» | Мулдагалиева Зинагуль Рамазановна | Всероссийский телекоммуникационный проект для школьных административных команд | дистанционно | диплом победителя 1 место |
| МБОУ «Брацлавская СОШ» | Оцарев Эдуард Николаевич | Всемирная школьная олимпиада "Великая Победа" | дистанционно | участие |
| МБОУ «Совхозная ООШ» | Клименко П.Ю. | Всероссийский конкурс «Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС» | дистанционно | 2 масто |
| МБОУ «Теренсайская СОШ» | Мустафинов Максот Тюлегенович | Всероссийская олимпиада учителей «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к работе с одаренными детьми» | дистанционно | 2место |
| Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Дистанционный урок» | дистанционно | 2место |
| Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок» | дистанционно | 1место |
| МБОУ «Шильдинская СОШ» | Дударь Т.М. | « Цифровая дидактика: режим развития» онлайн конференция | дистанционно | сертификат |
| Тестирование для учителей и преподавателейНаправление: Организация методической работы" | дистанционно | 2 место |
| МБОУ «Аниховская СОШ» | Губашева Ж.А. | Всероссийский онлайн-фестиваль национальных культур «Россия всех объединяет», г. Орел | дистанционно | сертификат |
| Всероссийский онлайн-марафон «Все секреты Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности» | дистанционно | сертификат |

**Результативность участия учащихся школ района**

Учителя в течение года результативно готовили детей к участию в различных конкурсах (заочных, интернет-пространства), этому свидетельствуют данные таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | учитель | конкурс | результат |
| МБОУ «АСШ №1 им.Шеменева М.И.» | Клименкоо О.О. | Областная олимпиада «История моей страны» | 2 победителя, 6 призеров |
| Областной конкурс сценариев исторического квиза "Мое Оренбуржье" | победитель |
| Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, праву, экономике муниципальный этап |  1 победитель призеры |
| МБОУ «Аниховская СОШ» | Губашева Ж.А. | Областная олимпиада «История моей страны» | призеры |
| Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности | призер |
| Всероссийская Квест-игра «Юнармия, вперед» | победитель |
| МБОУ «Шильдинская СОШ» | Дударь Т.М. | Тест по истории Великой Отечественной войны | призер |
| Областная олимпиада «История моей страны» | призер |
| Всероссийская Олимпиада по школьному краеведению   | 1 место |
| МБОУ «Теренсайская СОШ» | Мустафинов М.Т. | Всероссийский конкурс «Краеведы России» | *1 место* |
| Областной конкурс «Исследователи Оренбуржья» | *3 место* |
| Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | *Победитель, призер* |
| 4 всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности | призер |
| Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» в номинации "Война в истории моей семьи" | 1 место  |
| VIII областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье» | 2 место |
| МБОУ «Елизаветинская СОШ» | Кокина М.П. | Областная олимпиада «История моей страны» | призер |
| Всероссийская олимпиада по гуманитарным наукам | призер |
| Семенец С.В. | Областная олимпиада «История моей страны» | призер |
| Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности | участие |
| МБОУ «Юбилейная СОШ» | Кошулько П.В. | Областной конкурс видеофильмов. Фильм «Ветераны» | *3 место* |
| МБОУ « АСОШ№2» | Буданова Г.С. | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ "Правнуки победителей" | 1 место |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по МХК | призёр |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории | 3 призёра |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | 2 призёра |
| МБОУ « АСОШ№2» | Бакишев Г.К. | Областная олимпиада "История моей страны" | *3 место**(2)* |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по МХК | призёр |
| МБОУ «Андреевская ООШ» | Тугамбаева Г.Б. | Областная олимпиада "История моей страны" | 2 Победителя , 1 диплом 2 степени;победитель, 7 диплом 3 степени. |
| Районный конкурс игра «Я живу в России « | 1 победитель |
| Всероссийская викторина «Солнце земли русской», посвященная Александру НевскомуОбластной дистанционный конкурс «Имею право» | участники |
| МБОУ «Джарлинская ООШ» | Ажнякова Н.В. | Всероссийская интеллектуальная викторина "Государственные символы России". | диплом 1 степени  |
| Всероссийская интеллектуальная викторина к Дню народного единства "И вечны символы России". | диплом I степени  |
| Всероссийская интеллектуальная викторина «Россия – Родина моя» к Дню России. | диплом I степени (2) |
| МБОУ "Джасайская ООШ" | Рысмухамбетова А.А. | Районный конкурс видеороликов среди школьных музеев и | 3 место |
| Районный конкурс видеороликов среди школьных музеев и музейных комнат «Добро пожаловать в музей!» | 2 место  |
| Районный конкурс эксклюзивный экспонат школьного музея и музейной комнаты | 1 место |
| МБОУ «Елизаветинская СОШ» | Магзумова М.К.Стрижова Л.А. | Районный конкурс эмблем, видеороликов, эксклюзивных экспонатовшкольных музеев и музейных комнат «Добро пожаловать в музей!» | I место и III (2) |
| Стрижова Л.А. | Всероссийская олимпиада по светской этике. | 5 победителей и 10 призеров |
| Олимпиада "Азы православия" | Победитель -1Призеры - 2 |
| Каменецкий филиал МБОУ "Брацлавская СОШ" | Бутенко Надежда Александровна | Всероссийская олимпиада по светской этике. | 1 место |

2. Контрольно-аналитическая деятельность

Обучающиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В таблице указаны данные участия в олимпиаде на школьном уровне. Победители школьного уровня стали участниками олимпиады муниципального уровня. Победителей муниципального .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | школьный этап | муниципальный этап |
| количество участников | количество победителей | количество призеров | количество участников | количество победителей | количество призеров |
| история | 155 | 19 | 53 | 24 | 4 | 17 |
| обществознание | 152 | 16 | 43 | 41 | 3 | 11 |
| право | 43 | 1 | 9 | 11 | 2 | 3 |
| экономика | 33 | 0 | 5 | 3 | 0 | 1 |

Уменьшение количества участников связано с ведением дистанционного обучения и вследствие этого с наличием пробелов в обучении. В сравнении с 2019-2020 учебным годом уменьшилось число участников в олимпиадах по истории, экономике. Увеличилось число по обществознанию. Первый год ребята принимают участие в олимпиаде по праву на муниципальном уровне. В целом по району результативность участия в олимпиаде составила 35 %, увеличилась в сравнении с прошлым учебным годом на 11 %.

Анализируя результаты муниципального этапа олимпиады можно сделать вывод: наблюдается недостаточная подготовка учащихся к выполнению заданий повышенного уровня, учителя-предметники уделяют недостаточно времени для индивидуальной подготовки обучающихся.

На региональном уровне ребята представили район по обществознанию. Результата нет.

Традиционно прошла весной Областная олимпиада по предметам для 5-8 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | школьный этап | муниципальный этап |
| количество участников | количество победителей | количество призеров | количество участников | количество победителей | количество призеров |
| история | 124 | 15 | 37 | 20 | 4 | 4 |

Продолжают работать с детьми мотивированными на обучение в таких школах: МБОУ «Аниховская СООШ» - учитель Губашева Ж.А.; МБОУ «Теренсайская СООШ им. И.Ф.Павлова» учитель Мустафинов М.Т.; МБОУ «Елизаветинская СОШ»; МБОУ «АСОШ № 2» педагоги Бакишев Г.К. и Буданова К.С.; МБОУ «АСОШ №1 им. Шеменева М.И.» Клименко о.Оо.. Кузюкоова Т.С.; МБОУ «Джарлинская ООШ» - учитель Ажнякова Н.В.; МБОУ "Джасайская ООШ" Рысмухамбетова А.А. Ребята из этих школ активно принимают участие в Международных, Всероссийских, областных, районных конкурсах и дистанционных олимпиадах по предмету. Это развивает интерес и углубляет знания по предмету. Более подробный анализ можно посмотреть в аналитических справках по предметам.

Итоги Всероссийских проверочных работ .

В 2020-2021гг работы проводились 2 раза: осенью (за предыдущий год) и весной (за текущий год).

 Цель анализа – выявить уровень остаточных знаний по освоению общеобразовательных программ по предметам, классам, пробелы в обучении школьников по предметам, школы с низким уровнем обучения.

ВПР по истории в **6 классе** писали 192 обучающихся из 19 ОО района. Успеваемость составила 85,42 % (в области – 90,14 %). Качество – 34,9 % (область – 41,66 %).

 Низкая успеваемость в Белопольной ООШ (0 %), Елизаветинской СОШ, Шильдинской СОШ, Юбилейной СОШ, Совхозной ООШ, Андреевской ООШ, АСОШ № 1. Нет «4» и «5» в Елизаветинской СОШ, Белопольной ООШ, Джасайской ООШ, Жуламансайской ООШ, Обильновской ООШ. Несоответствие отметок: 60,5 % обучающихся понизили свои отметки в сравнении с отметками по журналу, подтвердили - 43,1 % обучающихся. Не подтвердили все обучающиеся 5 школ.

 Обучающиеся плохо справились с заданиями №№ 6 (справились 12 %) , 8 (30 %), 4 (31,6 %), 3 (47 %).

 ВПР в **7 классе** по истории проводились за курс 6 класса. Писали работу 246 обучающихся (82 %) из 20 школ. 7 класса нет в МБОУ "Жуламансайская ООШ". Успеваемость составила 78,46 % (область - 86,83 %), качество – 30,89 %.

 Большой % неудовлетворительных результатов в ОО района: Белопольная ООШ, Елизаветинская СОШ, Теренсайская СОШ, Андреевская ООШ, Совхозная ООШ, АСОШ № 2.

 Отсутствует качество обучения в школах: МБОУ "Елизаветинская СОШ", МБОУ "Белопольная ООШ", МБОУ "Джасайская ООШ", МБОУ "Слюдяная ООШ", МБОУ "Энбекшинская ООШ". Большие трудности возникли у семиклассников по заданиям №№ 3 (различать события и объяснять смысл названия), 4 (исторические личности и их роль), 5 (работа с картой, знание исторических событий и дат), 6 (указание географисеских объектов, связанных с названным историческим событием, обоснование выбора), 7 (выбор и обобщение исторических фактов, выявление их роли в историческом развитии России).

В **7 классе** также работа была по обществознанию. Писали работу 252 человека (84 %) из 20 школ. 7 класса нет в МБОУ "Жуламансайская ООШ". Успеваемость составила 82,54 % (область – 88,2 %), качество – 32,54 %.

 Большой % неудовлетворительных результатов в ОО района: МБОУ "Юбилейная СОШ", МБОУ "Елизаветинская СОШ", МБОУ "Майская СОШ", МБОУ "АСОШ № 2".

 Отсутствует качество обучения в школах: Джасайская ООШ, Обильновская ООШ, Слюдяная ООШ, Энбекшинская ООШ. Школьные отметки подтвердили 37,3 % (область – 41,5 %), понизили – 62,3 % семиклассников.

**8 класс история**: 178 участников. Успеваемость -76% , качество составило 16%.

Низкие результаты: Елизаветинская СОШ, Белопольная ООШ, Теренсайская СОШ, Шильдинская СОШ

По заданиям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Район | 47 | 65 | 34 | 58 | 53 | 55 | 56 | 22 | 22 | 19 | 16 | 22 |

На низком уровне сформированные умения: Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, приводить факты. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, их роли. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью, монологической контекстной речью. Знание исторических личностей, их деятельности.

Рекомендации учителю: работать над формированием выше названных умений.

**8класс обществознание**: успеваемость -83% , качество -29%

Низкие результаты: Елизаветинская СОШ, Шильдинская СОШ, Адамовская СОШ № 2, Юбилейная СОШ

По заданиям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
| Район | 76 | 46 | 52 | 75 | 75 | 82 | 71 | 66 | 41 | 53 | 58 | 61 | 55 | 46 | 53 | 29 | 27 |

 На низком уровне сформированные умения: Выполнять практическое задание по составлению рассказа на основе предложенного плана по данной теме, выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, анализ ситуации. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, развитие социального кругозора. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, систематизировать, анализировать полученные данные; включать полученную информацию для создания собственного сообщения, связанного с юридической ответственностью.

**История 9 класс** проведена по курсу 8 класса. Участвовало 195 обучающихся района. Успеваемость составило 88 %, качество -37,4 %.

Низкие результаты: Белопольная ООШ, Шильдинская СОШ, Майская СОШ, Елизаветинская СОШ

 По заданиям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| район | 52 | 56 | 77 | 58 | 49 | 39 | 54 | 64 | 71 | 25 | 35 | 20 | 29 |

 Низкий уровень достижения планируемых результатов: Использовать историческую карту для обозначения объекта в соответствии с указанным историческим периодом.

**9 класс обществознание:** успеваемость- 75%, качество -23 %.

Низкие результаты: Елизаветинская СОШ, Брацлавская СОШ, Обильновская ООШ, , Шильдинская СОШ, Джасайская ООШ, Белопольная ООШ

 По заданиям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| район | 48,82 | 61,78 | 54,71 | 73,3 | 50,26 | 73,3 | 49,74 | 53,14 | 59,69 | 23,14 |

 Низкий уровень достижения планируемых результатов: 1 Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с созданием речевого высказывания, аргументации своей позиции, выявление роли образования. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять информацию для соотнесения поведения и поступков людей с нормами поведения, установленными законом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | успеваемость | качество | область |
| история | 6 | 85,42 %  | 34,9 % | 90,14 %41,66 % |
| история | 7 | 78,46 %  | 30,89 %. | 86,83 % |
| обществознанию | 7 | 82,54 %  | 32,54 %. | 88,2 % |
| история | 8 | 76%  | 16%. | 86%30% |
| обществознание | 8 | 83%  | 29% | 87%35% |
| история | 9 | 88 %  | 37,4 %. | 88%41% |
| обществознание | 9 |  75% | 23 %. | 84%30% |

В районе проводится мониторинг итогов ВПР по истории в 11 классе.

**Результаты ВПР по истории 11класс по пятибалльной шкале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во****участников** | **Результаты ВПР** |
| **2** | **%** | **3** | **%** | **4** | **%** | **5** | **%** |
| 2019 г.  | 68 | 0 | 0% | 13 | 19,1% | 34 | 50% | 21 | 30,9% |
| 2020 г. | 71 | 2 | 2,8% | 19 | 27,8% | 37 | 52,1% | 13 | 17,3% |
| 2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **успеваемость**  | **качество** |
|
| 2019 г. | 100% | 80,9% |
| 2020 г. | 97,18% | 69,01% |
|  |  |  |

 Анализируя данные таблиц и графиков за последние 3 года, можно сделать вывод, что в 2020 году снизилась успеваемость на 3,82% и качество в среднем на 19%. Для устранения причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся необходимо:

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО.

2. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории.

3. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий и развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

      Проанализировав  работу  МО, следует отметить, что она  соответствует поставленным задачам:

·       Учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей  потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

·       Тематика семинаров отражает основные  проблемы,  стоящие  перед    школой.

·       Семинары тщательно  готовились  и  продумывались, несмотря на особые условия работы.

·      Выступления  учителей  основывалисьна  анализе,  практических  результатах,  позволяющих  сделать серьёзные  методические  обобщения.

**Выводы:**

1. Педагоги района регулярно проходят необходимую курсовую подготовку, участвуют в конкурсах разного уровня.

2. Проводится работа с одарёнными детьми и детьми, мотивированными на обучение.

 3. Учителя используют в работе информационные технологии, проектные методы работы.

**Основные проблемы и предложения.** Отдельные педагоги не уделяют внимание и не работают с одарёнными детьми и детьми, мотивированными на обучение, особенно это касается средних школ. Нигде не принимали и участия обучающиеся из МБОУ «Комсомольская СОШ». Низкий результат работы с детьми мотивированными на обучение в МБОУ «Брацлавская СОШ»; МБОУ «Юбилейная СОШ». Некоторые педагоги недостаточно уделяют внимание  вопросам самообразования, действенному участию в семинарах, конкурсах, что отражается на развитии и знаниях учащихся. Остается недостаточной оснащённость кабинетов истории современными техническими средствами. Компьютер практически в каждом кабинете, но они довольно старые. Отсутствуют интерактивные доски и медиапроекторы в кабинетах истории. Беспокоит сокращение учителей истории со специальным образованием. В малокомплектных школах преподавание предмета ведётся в объединенных классах, это вызывает массу неудобств и влияет на качество знаний. Также в этих школах отсутствует кабинет истории.

Клименко О.О.- учитель истории и обществознания МБОУ «Адамовская СОШ №1 им. М.И. Шеменёва»