**Анализ работы методического отдела**

**МКУ «Многофункциональный центр» за 2019-2020 учебный год**

Методический отдел МКУ «Многофункциональный центр» обеспечивает методическое сопровождение педагогических и руководящих работников системы образования района, координацию методической работы в муниципальных образовательных организациях. Методическая работа призвана обеспечивать адресную поддержку педагогических и руководящих работников через повышение квалификации, развитие творческого потенциала педагогов, обобщение инновационного опыта образовательных организаций и педагогических работников. системное развитие профессиональных компетенций работников системы образования с целью повышения качества образования муниципалитета.

В 2019-2020 учебном году методический отдел работал над проблемой: **«Развитие и реализация профессионального потенциала педагогов в условиях национального проекта "Образование"»**

Цель: Обеспечение профессиональной готовности педагога к включению в систему непрерывного профессионального развития в условиях введения Национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Ставились задачи по созданию реальных условий для непрерывного профессионального развития, личностного саморазвития педагогических и руководящих работников в условиях введения НСПРПР, внедрению модели аттестации руководителей ОО, оказанию методической поддержки педагогическим и руководящим работникам в подготовке к ГИА, в экспериментальной и инновационной деятельности, проведению мониторинга, работе с одарёнными детьми, методическому сопровождению молодых педагогов и начинающих руководителей, обобщению и распространению эффективного педагогического и управленческого опыта в системе образования.

Систему образования района представляют 21 муниципальная общеобразовательная организация, 13 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, МБУДО «ЦРТДЮ».

В учебном году кадры в школах представлены следующим образом: учителей – 244, прочих педагогов – 13, директоров и заместителей директоров – 41. Часть завучей в школах работают на неполную ставку. В ДОО работало 69 воспитателей, 18 - прочих педагогов, 13 заведующих и 1 заместитель директора по дошкольному образованию (Комсомольская СОШ). В системе дополнительного образования: административный персонал - 2 , методисты – 2, педагоги дополнительного образования – 11, психолог – 1.

Методическая работа в районе проводится методическим отделом МКУ «МФЦ». Кадры: начальник и 4 методиста. Методический отдел осуществлял свою деятельность по направлениям: информационное, организационно-методическое, консультативное, контрольно-аналитическое.

**По направлению «Информационная деятельность»** проделана работа:

- сформирован банк кадров (педагогических кадров, учителей-предметников, руководителей, молодых специалистов и начинающих руководителей, учителей, преподающих в выпускных классах, опыта реализации ФГОС учителями).

- осуществлялось информирование работников системы образования по вопросам внедрения стандарта, содержания образовательных программ, организации и подготовки к ГИА, о конкурсных мероприятиях, курсах повышения квалификации, вебинарах, акциях…

- размещались материалы по диссеминации инновационного педагогического опыта, инновационным процессам в системе образования на сайте отдела образования;

- проводилась работа со СМИ;

- вёлся сбор информации при подготовке отчётов;

- предоставлялась информация в министерства образования области, РЦРО.

На Совете РОО рассматривались вопросы, подготовленные методическим отделом:

- Утверждение кандидатур на награждение Премией Губернатора Оренбургской области, Почётными грамотами Министерства Просвещения РФ и министерства области.

На районном Методическом совете рассмотрены вопросы:

1.Планирование методической работы в 2019-2020 учебном году.

2. Непрерывное образование педагогов в рамках реализации национального проекта «Образование» в районе.

3. Утверждение Положения о районной Школе профессионального становления молодых специалистов и начинающих руководителей

4. Организация работы с одаренными детьми в ОО района.

5.Сайт ОО как показатель активности и открытости ОО.

6.О ходе реализации программ развития в ОО района.

Практиковалось проведение расширенных заседаний Методического совета, приглашались заместители директоров по УВР.

На семинарах-совещаниях руководителей школ рассматривались вопросы информационного плана по обеспечению безопасных условий в ОО, подготовке к ГИА, охраны труда. В частности, рассмотрены вопросы:

- Развитие кадрового потенциала как фактор повышения качества образования.

- О проведении независимой оценки качества услуг образовательной деятельности ОО района.

- Итоги проведения тематических проверок в ОО.

- Управление качеством образования в современных условиях.

- Об организации проведения ВПР в 2020 г.

Совещания завучей имели информационно-практическое направление. На них рассмотрены вопросы:

1. Результаты входных контрольных работ в рамках регионального мониторинга. Итоги пробного устного собеседования по русскому языку в 9 классе.
2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога в ОО.
3. Основные требования работы в РИС.
4. Задачи методической работы в условиях реализации проекта «Учитель

будущего» (информация с курсов ПК).

1. Реализация проекта «Время читать» в ОО района.
2. Организация проведения итогового сочинения в 11 классе.
3. Проектирование ООП СОО в условиях ФГОС средней школы (информация с курсов).
4. Конкурс «Учитель года».
5. Проведение итогового собеседования в 9 классе. Дополнения по проведению ОГЭ, ЕГЭ.
6. Введение ОДНКР в 9 классе. Ведение родного языка и родной русской литературы в ОО.
7. Непрерывное образование педагогов в условиях реализации проекта «Учитель будущего».
8. Участие в работе ММЦ г.Орска.

Постоянно осуществляется информирование руководителей ОО по актуальным вопросам в области изменения нормативной документации, оформления отчётов, осуществления внутришкольного контроля, изучение инструктивных писем, приказов министерства образования области и министерства просвещения РФ, новым УМК, курсам. Информационная деятельность включала в себя информирование ОО о внедрении информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства, применении региональных и федеральных цифровых образовательных ресурсов нового поколения. Учителя и руководители ознакомлены с приказами министерства образования области по вопросам реализации региональной оценки качества образования и проведения мониторинга в 2019-2020 учебном году, нововведений в области проектов аттестации педагогов, НСПРПР, проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, дистанционных форм обучения. Доводились приказы и письма отдела образования, министерства образования области, Министерства Просвещения Российской Федерации. Большой объём информации предоставлен администрации ОО по реализации нацпроекта, содержанию и корректировке рабочих программ, посещению уроков, организации дистанционного обучения, участию педагогов в семинарах и вебинарах, повышению квалификации. Осуществлялось информирование руководителей ОО через электронную почту, по телефону, большое значение имело самостоятельное изучение руководителями инструктивных писем, доведение информации до работников ОО, сбор и отправка информации в министерство.

На семинарах по планам РМО организовано изучение и обсуждение концепции преподавания предметных областей: «Искусство», «Технология», Физика», «Астрономия», Программы внеурочного курса «Языковой портфель как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы», методических рекомендаций, приказов вышестоящих организаций, документы для составления рабочих программ.

Осуществлялосьинформирование ОО и библиотекарей о УМК и учебных пособиях.

Все значимые районные мероприятия освещались на страницах районной газеты «Целина», на сайте отдела образования.

Во всех образовательных учреждениях района функционируют сайты. Все образовательные организации района зарегистрированы на информационно-поисковом социальном интернет-портале «Автоинформатор». На портале «РусРегионИнформ» зарегистрировались 16 ОО района и отдел образования. Для родителей на школьных сайтах в рамках реализации мероприятий Комплексного плана противодействия терроризма были размещены методические рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма.

Методический отдел подготовил и распространил методические рекомендации и раздаточный материал:

- руководителям ОО, заместителям руководителей по УВР, руководителям ШМО по итогам посещения уроков учителей общеобразовательных организаций района.

**- начинающим руководителям ОО по вопросам оформления школьной документации**

- для молодых специалистов «Динамика и плотность урока (валеологический и методический подходы)», «Как наладить дисциплину в классе без крика»

- для педагогов по коррекционно-развивающим программам по работе с детьми с ОВЗ

- учителям математики и физики: «Как подготовить выпускника к итоговой аттестации», «Совсем немного шагов к успеху на ОГЭ по математике в 9 классе», «10 простых рекомендаций для перехода на дистанционное обучение», «Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности»

- учителям начальных классов «Индивидуальные образовательные маршруты», «Организация работы в совмещённых классах-комплектах».

С целью решения выявленных проблем на заседаниях РМО, семинарах учителям доводилась информация о новых технологиях, методах и приёмах обучения, подходах к исследованию (приёмы ТРКМ тренажёры, Интернет-ресурсы др.).

По итогам информационной деятельности достигнуты результаты:

- своевременно доводились нормативные документы, новинки методической литературы, информация с региональных семинаров, курсов повышения квалификации до администрации и педагогов;

- пополнялся электронный информационный банк, методические копилки учителей, обозначены адреса передового педагогического опыта;

- осуществлялась обратная связь и сотрудничество с ОО, администрацией, педагогами;

- педагоги ОО вовлечены в интерактивное взаимодействие с администрацией ОО, методистами МКУ «МФЦ».

**Организационно-методическая деятельность** представляла совокупность мероприятий на уровне района, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников, функционирования ОО в режиме развития и обеспечения качества образования. Для решения данных задач проводились мероприятия по повышению квалификации, аттестации, диссеминации инновационного опыта, работе с одарёнными детьми, проведению мониторинга, конкурсные мероприятия.

Организована работа РМО. Применялись практико-ориентированные формы методической работы. Традиционно использовались технологии интегративные, сетевого взаимодействия, организации совместной деятельности, мониторинговые, педагогического проектирования, педагогической мастерской, тьюторского сопровождения, практико-ориентированные, информационные, портфолио, развития критического мышления, сотрудничества.

В 2019-2020 учебном году аттестовано 97 педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Высшая кв. кат. | 1 кв. кат. | Всего аттестовано |
| учитель | 27 | 36 | 63 |
| воспитатель | 8 | 9 | 17 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 3 | 4 |
| Педагог-психолог | 3 | 0 | 3 |
| Педагог дополнительного образования | 2 | 7 | 9 |
| Социальный педагог | 1 | 0 | 1 |

Характеристика педагогических кадров (с учётом преподающих руководителей) по квалификационным категориям на конец 2019-20 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учреждения | всего | высшая кв. к. | 1 кв.кат. | Соотв-ие зан. должн. | не аттест. | аттестовано на кв.кат. % |
| ОУ(уч.+рук) | 285 | 136 | 122 | 3 | 24 | 90,53 |
| ДОУ(все пед.) | 88 | 40 | 39 | 1 | 9 | 89,8 |
| Доп. образ. | 14 | 3 | 10 | 0 | 1 | 92,86 |
| ИТОГО | 387 | 179 | 171 | 4 | 34 | 90,44 |

На конец учебного года в ОО района в сравнении с прошлым учебным годом показатель имеющих квалификационные категории снизился на 0,66%. за счёт обновления кадров. Существует тенденция увеличения педагогов с высшей квалификационной категорией и без категории.

Данные по аттестации учителей в сравнении за 3 года

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации осуществлялось в ОГПУ (ИПК и ППРО), РЦРО, ОГУ, ОГТИ. Очно проучены 105 педагогов школ.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество обученных на курсах |
| 2017-2018 | 105 (25,1%) + 148 дистанц |
| 2018-2019 | 101 (24%) + дистанц |
| 2019-2020 | 105 (40%) |

В 2019 г. дистанционно обучены 133 педагога, в 2020 г. – 89 педагогов. Приоритетными стали курсы по безопасности в сети Интернет, профилактике коронавируса. Учителя также приняли участие в диагностике педагогических компетенций, вебинарах и краткосрочных курсах по дистанционному обучению, опросах.

Диссеминация инновационного опыта работы педагогов и руководителей ОО осуществлялась всех уровнях.

Проведены районные Педагогические чтения по теме «Педагогические инновации как компонент учебно-воспитательного процесса». Работали секции:

- Эффективные практики в подготовке обучающихся к ГИА.

- Самообразование в моей практике.

- Инновационные подходы в обучении и воспитании.

- Дошкольное образование.

В Педчтениях приняли участие 113 человек. На секциях выступили 28 педагогов.

На уровне района представили опыт работы 80 учителей, на региональном уровне – 12, РФ (на сайтах в сети Интернет) – 34 учителя.

На базе Теренсайской СОШ и Аниховской СОШ проведены Дни открытых уроков. Аклуальны были вопросы подготовки к ГИА и преемственности в обучении.

Всего на районном уровне проведено 23 открытых урока для учителей-предметников (начальные классы – 3, история и обществознание – 2, физика – 1, химия – 1, русский язык – 2, математика – 3, физическая культура – 4, иностранный язык – 3, технология – 4). Состоялись 8 мастер-классов врамках РМО учителей-предметников.

Проведены практикумы для учителей:

- русского языка – 1

- биологии – 1

- химии – 1

- математики – 3

- для завучей по УВР «Рекомендации по итогам посещения уроков учителей ОО района», «Приёмы формирования метапредметных навыков», по выполнению заданий демоверсии ЕФОМ для учителей (методическая компетентность);

- для руководителей школ по выполнению демоверсии УФОМ для руководителей ОО.

**- для начинающих руководителей «Решение педагогических ситуаций» (работа в группах).**

Форма работы «круглый стол» применялась в работе с учителями русского языка, химии, коррекционно-развивающего обучения, иностранного языка, технологии.

Реализация ФГОС второго поколения осуществлялась с 1 по 11 классы:

по ФГОС НОО обучались 1152 ученика – 100 % обучающихся общеобразовательных организаций района; по ФГОС СОО – 1238 обучающихся – 100 %; 10-11 классы – 134 ученика – 77%. Информационное сопровождение ФГОС осуществлялось на совещаниях и семинарах в аспекте применения технологий системно-деятельностной направленности, требований к уроку, оценивания в соответствии с требованиями ФГОС.

Подготовка к ГИА в ОО организована согласно плану, на РМО, совещаниях проходило изучение нормативно-правовой базы ГИА. На районном уровне работал центр подготовки «Абитуриент». Анализа результатов мониторинговых контрольных работ, пробных экзаменов способствовало выявлению проблем. Оказывалась методическая помощь и посещались уроки учителей, чьи обучающиеся демонстрировали низкие результаты. Для предметников проводились практикумы по решению заданий КИМов.

Повышение квалификации учителей по подготовке к ГИА осуществлялось через обучение на курсах, семинары, Педчтения, Дни открытых уроков, самообразование.

С целью подготовки к ВПР результаты ВПР-2019 проанализированы и обсуждены на секциях учителей-предметников, приказ по итогам ВПР доведён до руководителей ОО. В 2019 году школы района не попали в число ОО с необъективными результатами. В течение учебного года осуществлялось посещение уроков учителей школ с низкими результатами ВПР:

- начальных классов (Юбилейная СОШ- 2)

- биологии (Майская СОШ - 2)

- истории (Аниховская СОШ - 1, Майская СОШ - 1, Теренсайская СОШ – 2)

- математики (Калининская ООШ - 1)

- обществознания (Юбилейная СОШ - 2)

- русского языка (Шильдинская СОШ - 4, Юбилейная СОШ - 3, Теренсайская СОШ - 2,Елизаветинская СОШ - 1, Комсомольская СОШ - 2,Джарлинская ООШ - 3, АСОШ №2 - 2)

- физики (Юбилейная СОШ - 1)

По причине погодных условий и режима самоизоляции не посещены отдельные запланированные уроки в Елизаветинской СОШ, Майской СОШ, Юбилейной СОШ, Теренсайской СОШ.

Профильное обучение осуществлялось во всех средних ОО, основывалось на выборе профиля обучающимися. В районе реализуются 4 профиля:

- социально-экономический: Аниховская СОШ, Елизаветинская СОШ, Майская СОШ, Теренсайская СОШ, Шильдинская СОШ, Юбилейная СОШ.

- социально-гуманитарный: АСОШ № 1, Брацлавская СОШ

- универсальный: АСОШ №2, Комсомольская СОШ

- естественно-научный – Аниховская СОШ

Учителя школ, где реализуется социально-экономический профиль, ведут элективные курсы по географии, обществознанию. Для реализации социально-гуманитарного профиля проводятся курсы по русскому языку.

Во всех школах реализуются курсы по подготовке к ЕГЭ, зачастую не по предметам, являющимся профилирующими. Это связано с тем, что в сельской средней школе обучаются все по месту жительства, необходима подготовка по разным предметам для поступления в вуз. Обучение по индивидуальным маршрутам и расписанию не практикуется по причине малого контингента обучающихся 10-11 классов, ограниченного финансирования и иногда вследствие кадрового дефицита. В 2 средних школах ведётся курс «Индивидуальный проект» по ФГОС СОО. По-прежнему тематика курсов предпрофильного уровня связана с грамотным письмом и коммуникацией, работой с текстом, сочинением, решением задач, родным русским языком и литературой. Для удовлетворения потребностей обучающихся по подготовке к поступлению в вузы в ОО ведутся курсы по биологии, физике, химии.

С целью профессионального становления на уровне района осуществлялось методическое сопровождение молодых и начинающих педагогов и руководителей. Школа начинающего руководителя и Школа молодого специалиста реорганизованы в Школу профессионального становления молодых специалистов и начинающих руководителей. Разработано и утверждено на РМС Положение, составлен банк данных, план работы.

С начинающими руководителями проведены семинары **«Образовательный менеджмент в общеобразовательных организациях: арсенал управленческих инструментов руководителя», «Работа с педагогическими кадрами – основа деятельности современного руководителя» и рассмотрены вопросы:**

1. Распределение обязанностей – основа рационального управления.

2. Структура управления ОО по направлениям

3. Организация контроля работы школы руководителем

4. Структурирование документации. Локальные акты школы.

5. Приёмы и методы эффективного управления.

6. Документация Джарлинской ООШ (структура, образцы документов).

7. **Работа с педагогическими кадрами – основа деятельности современного руководителя.**

**8. Тестирование и самооценка «Стиль управления», «Стратегия поведения в конфликте».**

Руководители познакомились с документами Джарлинской ООШ, задали вопросы директору школы по оформлению и содержанию папок с документами по направлениям. Практическая часть семинара позволила слушателям обсудить спорные позиции, оценить степень выраженности стилей управления, преобладающую стратегию при решении конфликтных ситуаций.

На своей секции молодые специалисты изучили опыт работы Уразмбетовой К.В. (Калининская ООШ) по применению активных методов обучения на разных этапах урока. Карабажак Т.А. (АСОШ №1) рассказала, как организует этапы урока с учётом поддержки мотивации обучающихся. Психологи Жолдыбаева Ж.А. (Елизаветинская СОШ) и Евструпова Н.В. (АСОШ № 2) провели тренинги «Как наладить общение?» и «Как поддержать дисциплину в классе?». Молодой специалист из Джарлинской ООШ Бекбауова Г.А. провела тренинг по формированию коллектива. Педагоги также получили методические рекомендации ( динамика и плотность урока, налаживание дисциплины).

Конкурсы профессионального мастерства.

В отборочном туре Всероссийского конкурса «Учитель будущего» приняла участие команда из АСОШ №1. Завучи Мулдагалиева З. Р. (Майская СОШ) и Кузьмин С.А. стали победителями Всероссийского телекоммуникационного проекта для школьных административных команд.

«Учитель года»: на межшкольном отборочном этапе приняли участие 14 учителей. В финале участвовали 3 учителя. 1 место - Кулумбетова Д.С., учитель начальных классов МБОУ «Адамовская СОШ № 1 имени М.И.Шеменёва»; 2 место - Кудряшова Н.А., учитель географии МБОУ «Майская СОШ»; 3 место - Кузьмина М.А., учитель начальных классов МБОУ «Комсомольская СОШ». Победитель Кулумбетова Д.С. приняла участие в зональном этапе конкурса.

«Воспитатель года»: 5 участников. Победитель - Дамрина О.А. (МБДОУ «Детский сад №5 «Дюймовочка» п.Адамовка), 2 и 3 места: Корниенко Л.А. (МБДОУ «Детский сад №4» п.Адамовка) и Матаева А.А. (МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» п.Адамовка»)..

Муниципальные этапы региональных конкурсов: «Педагог-психолог Оренбургской области - 2020» приняли участие 7 педагогов-психологов, 1 место - Здонник А.В., МБДОУ «Детский сад № 6» п. Шильда; 2 место - Хлебникова И.А., МБОУ «Комсомольская СОШ»; 3 место - Жантимирова А.К., МБДОУ «Детский сад № 2» п. Адамовка; «Уроки Победы» приняли участие 6 учителей, победитель – участник регионального этапа.

Региональные конкурсы:

«Мой лучший урок» приняли участие Дусекенова А.А., учитель начальных классов МБОУ «Шильдинская СОШ» и Абатурова А.К., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №5 "Дюймовочка"»; «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя» приняла участие Юсупова А.М., учитель биологии МБОУ «Шильдинская СОШ; «Методические разработки по проекту «Время читать» - Попова Е.С. (АСОШ№2).

Во Всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах всего за 2019-2020 учебный год приняли участия 48 педагогов школ. В региональных форумах и конкурсах приняли участие 9 педагогов. В районных конкурсах - 32 педагога. Победителями дистанционных конкурсов стали 26 учителей района:

Работа с одарёнными детьми. С целью создания оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей и младших школьников, реализации требований ФГОС, в районе проводились олимпиады и конкурсы для обучающихся.

В ноябре-декабре 2019 г. проведен муниципальный этап олимпиады по русскому языку и математике для учеников 2-4 классов общеобразовательных организаций района. В районном этапе олимпиады приняли участие 57 человек.

Победителей и призёров по русскому языку подготовили Лучевская А.Г., Барановская Т.Н., Дусекенова А.А., (Шильдинская СОШ), Прохорова С.А. (Комсомольская СОШ), Кашпанова Р.А., Качелаева Н.И. (АСОШ №1), Аманбаева С.Б. (АСОШ № 2), Клементьева Н.Н. (Аниховская СОШ).

Победителей и призёров по математике подготовили Аманбаева С.Б., Хлебникова Т.В., Сидоренко И.В. (АСОШ №2), Вострикова И.В., Гориславец О.В., Петрова И.А. (АСОШ № 1), Кузьмина М.Е. (Комсомольская СОШ), Дусекенова А.А. (Шильдинская СОШ).

Бизнес-проект ученицы агрокласса Елизаветинской СОШ (учитель биологии Макзумова М.К) вышел в финал заключительного этапа Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» в номинации «Мое село» , который состоится в ноябре 2020 г. в «Артеке».

Коллективная исследовательская работа учащихся 6 класса Брацлавской СОШ (учитель биологии Идрисова А.К.) отмечена сертификатом Международного детского экологического форума «Зелёная планета-2020» в г. Оренбурге. В региональном конкурсе исследовательских работ, проводимым в губернаторском лицее, ученик 6 класса Брацлавской СОШ отмечен сертификатом участника.

Трое учащихся АСОШ № 1 получили дипломы III cтепени Международного дистанционного конкурсапо биологии и окружающему миру «Олимпус-2019». Ученица 7а класса АСОШ №2 (учитель Клименко И.Н.) – участница Всероссийской дистанционной олимпиады, заняла 1 место в регионе.

Победителями и призёрами Оренбургской региональной олимпиады «Мой выбор - медицина!» по биологии стали Баулина Т., Шакирова В. (АСОШ № 2), Расмухамбетов А. (АСОШ №1) (призёр) – учителя Клименко И.Н, Задойная И.В. Обучающаяся АСОШ № 1 Будылина В. получила диплом 2 степени в Международном дистанционном конкурсе «Олимпус- 2019 – осенняя сессия».

  Обучающиеся 7-11 классов принимали участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | школьный этап | | | муниципальный этап | | |
| количество участников | количество победителей | количество призеров | количество участников | количество победителей | количество призеров |
| математика | 127 | 19 | 16 | 17 | 0 | 3 |
| информатика | 30 | 0 | 5 | 29 | 0 | 10 |
| физика | 53 | 7 | 4 | 11 | 0 | 1 |
| история | 80 | 11 | 27 | 29 | 0 | 10 |
| обществознание | 96 | 19 | 35 | 26 | 0 | 8 |
| право | 14 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| русский язык | 192 | 39 | 46 | 40 | 1 | 11 |
| биология | 127 | 12 | 30 | 49 | 0 | 6 |
| география | 103 | 14 | 41 | 19 | 0 | 1 |
| химия | 54 | 6 | 23 | 20 | 0 | 3 |
| астрономия | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| литература | 88 | 11 | 17 | 5 | 0 | 1 |
| ОБЖ | 96 | 24 | 38 | 20 | 0 | 2 |
| технология | 100 | 10 | 32 | 13 | 0 | 3 |
| Физическая культура | 83 | 14 | 39 | 31 | 4 | 11 |
| экология | 23 | 3 | 10 | 4 | 1 | 0 |
| экономика | 23 | 5 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| английский яз. | 50 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

Результаты Всероссийской олимпиады выявляют традиционную проблему отсутствия адресной и системной подготовки обучающихся учителями ОО. В региональном этапе приняли участие 4 ученика по физической культуре и 1 по экологии, 2 по ОБЖ и 1 по русскому языку. Призеров и победителей в региональном этапе нет.

   Муниципальный этап областной олимпиады для 5-8 классов проводился по 8 предметам. Участвовало 133 человека, победителей и призёров – 18 и 32. В региональном этапе областной олимпиады школьников участие не принимали (не состоялся).

В муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Эврика-2020» участвовало 78 дошкольников и обучающихся 1-4 классов. Всего 14 победителей и 30 призовых работ. Наиболее результативно выступили обучающиеся АСОШ №1, АСОШ №2, Комсомольской СОШ, воспитанники МБДОУ № 5. На ΧΙ Региональном конкурсе «Я исследователь» в г.Орске заявлено 26 работ. Конкурс не проводился в условиях самоизоляции.

В 2019 г. ученик Майской СОШ занял 1 место во Всероссийском конкурсе «Старт в науке» в г. Сочи, (руководитель Кудряшова Н.А.).

Ученики Майской СОШ заняли 1 место во Всероссийском конкурсе «Письмо с фронта», 3 место в Региональном этапе конкурса сочинений «Без срока давности» (учитель Шестерова А.А.), Всероссийском конкурсе «Радуга талантов».

Методисты также были организаторами массовых мероприятий с обучающимися: Исторический диктант, конкурсы сочинений. В районе проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности», было 10 участников. Работы 5 победителей из Елизаветинской СОШ, Теренсайской СОШ, Шильдинской СОШ, Кусемской ООШ участвовали в региональном конкурсе.

В 2019-2020 учебном году учащиеся принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах. Ученица 6а класса (АСОШ № 1, Еремина И.К.) стала победителем во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по программированию в январе 2020 года. Ученики Утесеновой Б.К. (Аниховская СОШ) заняли 2 место во Всероссийском конкурсе презентаций по нравственно-патриотическому воспитанию «Защитники Отечества», 1 место в Дистанционном турнире по медийно-информационной грамотности «#ЗнаюМИГ», 1 место во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по программированию для 1-11 классов, ученики Востриковой М.В., Жуламансайская ООШ, стали победителями в Олимпиада "Плюс", призерами в Метапредметной олимпиаде по ФГОС "Новые знания".

На школьном этапе приняли участие 113 обучающихся в олимпиаде по финансовой грамотности.

По итогам 2019-2020 учебного года 12 выпускников 11 классов образовательных организаций района награждены золотыми медалями.

Работа по формированию, обновлению библиотечного фонда ОО района осуществлялось методистом по библиотечному фонду. В 2019-2020 учебном году в районе работало 21 школьная библиотека (из них 10 ШБ средних ОУ, 11 ШБ основных ОУ). В школьных библиотеках вели информационно-библиотечное обслуживание учащихся и учителей 21 работник, из которых 5 человек работало на 1 ставку, 10 библиотекарей на 0,5 ставки, 6 педагогов работало на безвозмездной основе.

20 библиотек ( 81 %) имеют в наличии компьютер (кроме ШБ Кусемская, Энбекшинская, Белопольная и Слюдяная ООШ).

В течение учебного года библиотекарями школ было организовано 42 тематические выставки Активная работа по проекту «Время читать» проводилась в Шильдинской СОШ, Брацлавской СОШ. В течение учебного года библиотекари вели системный мониторинг «Реализация концепции развития ШБ и ШИБЦ», заполняя Дорожную карту, составляя отчёты ШБ по обеспеченности библиотек учебниками.

Для школьных библиотекарей было проведено 3 семинара. Темы семинаров: «Современное библиотечное дело – новые требования, новые возможности. Результаты, приоритеты», «Внеклассная работа школьной библиотеки», «Формирование информационной культуры участников образовательного процесса» (дистанционно). Материал с последнего семинара «Школьная библиотека - информационный центр общеобразовательной организации» (Козлова Е.И. МБОУ «Джарлинская ООШ») выставлен на сайте РОО.

Одной из главных задач школьных библиотек является формирование библиотечных фондов и обеспечение учащихся литературой. Внедрение ФГОС ООО в среднее звено требует обновления литературы. Были обеспечены учебной литературой по ФГОС учащиеся 9 класса. В этом учебном году министерство образования Оренбургской области закупило 105 экземпляров учебников на 47 214 рублей. Весной были закуплены учебники для 4 класса по УМК «Школа России». Работа по внутришкольному обменному фонду ведется на протяжении всего периода. В сентябре школам района были розданы бесплатные учебные пособия по программе «Разговор о правильном питании». В начальной школе Адамовская СОШ № 1 ведётся курс «Мы - твои друзья». Школа была обеспечена бесплатными учебными пособиями.

В учебном году библиотекарями был списан 4301 экземпляр ветхой, морально устаревшей литературы на сумму 921 749,03 рублей. Поставлено за счёт школьных субвенций с октября 2019г. по май 2020г. 519 экземпляров на сумму 359 837,97 рублей. Всего за отчётный период 2019 года израсходовано 5 933 487 рублей - школьных субвенций, приобретено 11 174 экземпляра. На сегодняшний день библиотечный фонд учебной литературы составляет 55788 экземпляров. Процент обеспеченности учебниками, поступившими с 2015 года, составляет 99%, фонд свыше пяти лет - 1%. Пополнение фонда художественной литературы библиотекари осуществляют через акцию «Подари книгу школе», обращаются к базовым хозяйствам, спонсорам.

Главные проблемы: комплектование фонда художественной литературойи периодическими изданиями, техническое оснащение библиотек, низкая скорость Интернет, кадры.

Дошкольное образование района представлено 13 ДОУ и дошкольными группами МБОУ «Комсомольская СОШ». В системе дошкольного образования работали муниципальные базовые площадки в дошкольных учреждениях по темам:

- МБДОУ «Брацлавский детский сад №14» - «Реализация в ДОУ работы по обеспечению дорожной безопасности. Изучение дошкольниками основ дорожной безопасности в ДОУ»

- МБДОУ «Детский сад №4» - «Применение информационно-компьютерных технологий в дошкольных образовательных учреждениях»

- МБДОУ «Детский сад №5 «Дюймовочка» - «Деятельность музыкального руководителя в ДОУ»

- МБДОУ «Детский сад №8 «Сказка» п.Майский - «Реализация спортивной работы и здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. Реализации творческого компонента (кукольный театр в детском саду). Экспериментальная деятельность детей в ДОУ»

- МБДОУ «Детский сад №6 п.Шильда» - «Деятельность педагога-психолога в ДОУ»

Во время работы базовых площадок прозвучали выступления:

- «Обучение воспитанников ДОУ правилам дорожной безопасности», «Система работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ»;

- «Использование ИКТ при ознакомлении дошкольников с правилами дорожного движения», «Использование ИКТ в познавательном развитии дошкольников», «Использование ИКТ в различных направлениях деятельности детей в ДОУ»;

- «Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста».

### - «Организация и особенности работы консультативного центра на базе МБДОУ «Детский сад №2»;

### - «Пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников ДОУ»

### - «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в рамках проекта «Эколята», «Экспериментально-исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста»;

### - «Час здоровья в детском саду».

Открытые занятия с воспитанниками провели 15 педагогов: Здонник А.В. (ДОУ № 6 п.Шильда»), Жолдыбаева Ж.А. (ДОУ № 10»), Еременко Е.Н., Клещерева Е.И. Безбородова Т.В., (ДОУ № 8), Осипова О.В. (Комсомольская СОШ (дошкольные группы), Алексеева Т.В. и Мурзалина Е.Т. (ДОУ № 4»), Бурамбаева А.А., Кашпанова М.У., Старовойтова О.А., Благий Л.В. (ДОУ № 14» с. Брацлавка), Линькова Г.А. (ДОУ № 11» п.Аниховка), Ткаченко Н.И., Жолдыбаева Ж.А (ДОУ №10» п.Елизаветинка), Лисогурская С.Д. ДОУ «Джарлинский детский сад №1»).

Проведены 2 психологических тренинга для педагогов (ДОУ № 4» Бикмурзина Т.Т., Волошина Н.А. ДОУ №3).

С целью обобщения опыта проведено 8 мастер-классов:

- «Пение - путь к здоровью» (Рысмуханбетова А.С. ДОУ № 9);

- «Изготовление лэпбука «Волшебный мир музыки» (Осипова О.В. Комсомольская СОШ (дошкольные группы);

- «Музыкальная логоритмика как средство развития   
дошкольника» (Алексеева Т.В. ДОУ № 4).

- «Охрана детского голоса» (Яковлева И.И. ДОУ сад №8)

- «Детское экспериментирование со звуком в ДОУ» (Семенец И.В. ДОУ №3);

- «Развитие творческих способностей у детей в ДОУ» (Бикмурзина Т.Т. (ДОУ №4);

- «Здоровьесберегающие технологии педагога-психолога в ДОУ» (Аккалиева К.Ж. ДОУ №5).

- «Возможности использования игрового оборудования «Пертра» педагогами – психологам и учителями-логопедами в ДОУ» (Жук И.А. ДОУ «Джарлинский детский сад №1»);

Проведены 3 практических занятия с целью трансляции приёмов и методов работы с дошкольниками:

- «Интеграция музыки и ИЗО» (Капрова М.Т. ДОУ сад №5);

- «Нетрадиционные приемы в музыкальной деятельности «Боди-перкуссия» (Стрельцова Т.И. ДОУ №2»);

- «Из опыта работы по созданию аудиотеки учителем-логопедом (ДОУ № 4 Тимченков А.В.).

Деятельность базовых площадок способствовала включению педагогов в диссеминацию опыта, развитию профессиональных компетентностей, аттестации на квалификационные категории.

В будущем необходимо обратить внимание на изучение нормативных документов, сделать акцент на выполнение требований ФГОС.

Учителя начальных классов работали над методической темой Развитие и реализация профессионального потенциала педагогов в условиях национального проекта "Образование"».

В 2019-2020 учебном году 1,2,3 классы обучались по УМК «Школа России». По УМК «Гармония» в районе осуществлялось преподавание в 4 классах.

В течение учебного года проведено 3 семинара. Приоритетными были вопросы качества образования, пути совершенствования современного урока, эффективные формы работы на уроках в начальных классах, трудности преподавания в МКШ, работа по маршрутным листам.

1 семинар «Основные путь и совершенствования современного урока».

На семинаре руководитель РМО Кулумбетова Д.С. озвучила анализ работы РМО за 2018-19 учебный год и предложила утвердить план на новый учебный год. Затем она проанализировала результаты ВПР-2019г. в 4 классах ОО района, проговорила проблемы и предложила методические рекомендации по устранению проблем.

Прозвучали выступления:

1. Маршрутные листы. Индивидуальные образовательные маршруты.
2. Системно-деятельностный подход в обучении в начальной школе.

2 семинар состоялся «Эффективные формы работы на уроках в начальных классах».

Рассмотрены вопросы:

1. Актуальные вопросы преподавания русского языка в начальной школе.

2. Технология подготовки урока, совершенствование структуры урока, форм проведения. 3. Представление опыта работы в совмещённых классах-комплектах (организация работы, структура урока, формы работы, способы контроля)

4. Анализ олимпиады по русскому языку и математике во 2-4 классах ОО района.

3 семинар проводился в мае дистанционно в связи с карантином по теме: Проведено анкетирование. Учителя отвечали на актуальные вопросы в своей работе, написали рекомендации по проведению семинаров. Выступления опубликованы на сайте РОО: «Приёмы формирования у школьников умения выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности (подготовка к олимпиадам). «Эффективные модели мониторинга обучения». «Развитие коммуникативных навыков»

Копилки учителей пополнились дидактическим материалом по русскому языку, обучению грамоте, формированию навыков осмысленного чтения (в том числе тренажёрами по чтению), математике. На семинаре были показаны фрагменты открытых уроков учителей России с целью распространения опыта работы.

Выявлены  затруднений педагогов на основе результатов мониторинговых работ, посещения уроков методистом, анкетирования.

Для учителей остаются актуальными вопросы реализации ФГОС, достижения планируемых результатов согласно требованиям ФГОС НОО, работа в спаренных классах-комплектах.

Банк опыта учителей по ФГОС, сформированный в мае 2020 г., содержит 27 учителей, готовых представить свой опыт работы на уровне района. В перспективе это позволит спланировать работу с кадрами начальной школы.

В течение учебного года было проведено 4 заседания РМО учителей русского языка и литературы. В августе в рамках августовской конференции прошло первое заседание по теме: «Обеспечение качественного образования – одно из приоритетных направлений реализации ФГОС», на котором рассматривались такие вопросы:

1. Анализ работы РМО за 2018-19 учебный год. Планирование на 2019-20 учебный год.

2. Требования к нормативно-правовой документации учителя предметника.

3. Формирование положительной мотивации школьников на уроках русского языка и литературы.

4. Использование системы творческих заданий в процессе образовательной деятельности на уроках русского языка и литературы с целью развития креативных способностей учащихся.

В ноябре прошел семинар №2: «Методические аспекты подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе», на котором рассматривались такие вопросы:

1. «Модель итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»

2. «Сочинение по картине как эффективный способ подготовки к ИС»

С целью анализа и работы над ошибками заданий ОГЭ в январе 2020 года был проведён семинар-практикум для учителей русского языка, работающих в 9 классах. Руководитель РМО Нургалиева Т.Ж. выступила с анализом пробных испытаний ОГЭ. Затем состоялся практикум по решению заданий ОГЭ, с использованием карточек и алгоритмов.

С целью эффективной подготовки к ГИА, демонстрации приёмов оптимизации учебной деятельности на уроках, обеспечение преемственности между начальным и основным звеном в феврале на базе Теренсайской СОШ» проводился районный семинар №3. Проведены 4 открытых урока учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов Теренсайской СОШ. Затем рассматривались вопросы: «Оптимизация учебной деятельности на уроках», «КРОССЕНС» - метод развития познавательной инициативы, логического и творческого мышления». На круглом столе прослушали самоанализ учителей по урокам и отзывы учителей района.

РМО учителей биологиипровело 3 заседания. Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогических работников являются семинары. Основная их цель – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

В августе рассматривались такие вопросы, как анализ работы РМО за прошедший учебный год и утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год, анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ. Рассмотрен вопрос «Активные формы методического сопровождения учителей биологии с целью профессионального совершенствования».

30 октября прошел семинар учителей биологии и химии, были выступления: «Изменения в КИМах ОГЭ 2020, «Апробация модели оценки компетенций работников ОО».

12 декабря прошел семинар-практикум, в ходе которого рассматривались вопросы, касающиеся решения трудных заданий ОГЭ, ЕГЭ. Организовано практическое занятие по решению заданий № 27 ЕГЭ. Для участников семинара был организован круглый стол, в ходе которого учителя делились опытом подготовке к ЕГЭ. Кроме того учителя обсудили и приняли к сведению вопрос постоянного проведения мониторинга знаний учащихся и работы учителей с маршрутными листами школьников. В рамках семинара учитель МБОУ АСОШ №1 им М.И.Шеменева Задойная И.В. провела открытый урок в 6а классе.На заседании РМО проводился анализ олимпиадных заданий.

Районному методическому объединению важно направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета. Положительными итогами работы РМО можно назвать следующие:

- повышение образовательного уровня педагогов на курсах повышения квалификации и через районные мероприятия;

- более качественная работа учителей биологии района по созданию учащимися исследовательских и проектных работ.

В течение учебного было проведено 3 заседания РМО учителей химии. В августе рассматривались вопросы анализа ЕГЭ и ОГЭ, обсуждение результатов ГИА и проведение поэлементного анализа выполнения заданий КИМ, использование нового УМК в обучении, программа и календарно-тематическое планирование, информирование о содержании образовательных программ по ФГОС, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, в связи с переходом на 5 дневную учебную неделю, техника безопасности и охрана труда в кабинете, учет прекурсоров.

В ноябре прошел семинар «Реализация системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательской деятельности на уроках в соответствии с требованиями ФГОС», рассматривались вопросы: 1.Особенности и преимущества технологии проектного обучения в условиях реализации ФГОС. 2. Изменения в КИМах ЕГЭ – 2020. 3. «Апробация модели оценки компетенций работников ОО» (опыт участия).

В феврале по электронной почте учителям были разосланы методические рекомендации, касающиеся решения трудных заданий ЕГЭ (34-35). Задойная Л.А. показала алгоритмы решения таких заданий, дала методические рекомендации учителям и шпаргалки для учащихся.

На мартовском выездном семинаре «Отбор форм и методов, инновационных технологий при обучении химии» был проведён открытый урок в Джарлинской ООШ (Карестанова А.И.), выступление «Мониторинг и оценивание предметных и метапредметных достижений учащихся на уроках», практикум «Анализ демонстрационных версий контрольно- измерительных материалов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР 2020».

На заседаниях РМО проводился анализ олимпиадных заданий, распределены обязанности между педагогами РМО по составлению олимпиадных заданий на следующий учебный год.

РМО учителей географии провело 3 заседания по темам. Основными формами проведения заседаний были семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, выступления, тематические консультации по подготовке к олимпиадам и аттестации учащихся в формате ЕГЭ и ГИА.;

1 заседание – Анализ ЕГЭ и ОГЭ 2019 школ района по географии. Обсуждение результатов ГИА и проведение поэлементного анализа выполнения заданий КИМов. (Макзумова М.К. руководитель РМО)

2 заседание – «Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса по географии» - проведён практикум .

3 заседание – «Формирование социальных и нравственных качеств личности учащегося на основе краеведческого подхода при изучении географии».

1. Итоги работы профильных классов «Введение в агробизнес».

2. Краеведческая работа в школе.

Форма проведения: семинар-панорама педагогического опыта

Отличительной особенностью выступлений была их практическая направленность.

В рамках обобщения опыта учитель Брацлавской СОШ показала открытый урок в 7 классе по теме « Австралия. Географическое положение».

Учителя на заседаниях могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике. План работы РМО выполнен. Несмотря на положительные стороны в работе РМО учителей географии есть и недостатки:

- низкий уровень подготовки учащихся к олимпиадам;

- в связи с совмещением преподавания предметов низкий % посещения районных семинаров.

В целях улучшения качества образования также необходимо**:**

- оказывать адресную помощь учителям-неспециалистам;

- активно вовлекать узких специалистов в деятельность РМО;

- организовывать системное сопровождение профильного обучения и работы с одарёнными детьми;

- вести индивидуальную работу с педагогами по диссеминации педагогического опыта.

РМО учителей математики (руководитель – учитель МБОУ «Адамовская СОШ №1 им. М.И.Шеменева» Дильжанов А.Л.). Тема РМО «Использование современных технологий в обучении для повышения качества образовательного и воспитательного процессов. Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС». Проведенные мероприятия: информационно-аналитические и теоретические семинары, где рассматривались и обсуждались нормативные документы по предмету; новая методическая литература; вопросы о новых требованиях по аттестации учителей; практикумы по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ; «Итоги мониторинговых работ. Типичные ошибки и методы их устранения», обмен опытом организации подготовки материалов тренировочных заданий ГИА. В течение года регулярно проводись практикумы по решению различных заданий КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

На базе МБОУ «Аниховская СОШ» был проведен День открытых уроков. Учителя математики школы Дюзельбаева Е.В. и Иванюра В.Н. дали открытые уроки в 11 и 6 классах. После уроков учителя на заседании рассмотрели вопрос «Приемы оптимизации учебной деятельности на уроке».

Учителя математики дали 13 открытых уроков, из них три на муниципальном уровне (Дильжанов А.Л., АСОШ №1, Дюзельбаева Е.В. и Иванюра В.Н., Аниховская СОШ).

Молодые педагоги посещали уроки опытных учителей школ района.

Ученики МБОУ «Жуламансайская ООШ» приняли участие во флешмобе по математикеMathCat.

РМО учителей информатики и физики, руководитель – учитель МБОУ «Адамовская СОШ №1 им. М.И.Шеменева» Еремина И.К. Тема РМО«Развитие и реализация профессионального потенциала педагогов в условиях национального проекта "Образование"». Проведенные мероприятия: информационно-аналитический семинар «Преподавание учебных предметов «Информатика» и «Физика» в 2019-2020 учебном году»; семинар-практикум «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий». На семинаре были рассмотрены утвержденные Концепции преподавания предметов «Физика» и «Астрономия». Учителями методического объединения даны 4 открытых урока, из них 1 (Ляшенко Н.В., АСОШ №1) на муниципальном уровне. Участники всех семинаров получали рекомендации и раздаточный материал по рассматриваемым темам.

В течение учебного года проводился традиционный всероссийский проект «Урок Цифры», который продолжает традиции акции «Час кода» и улучшает их образовательный эффект за счёт нескольких уроков на протяжении учебного года. Используя учебные материалы, разработанные лучшими компаниями цифровой экономики страны при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, учителя информатики района провели уроки, которые позволили ученикам не только узнавать новое о мире информационных технологий, но и ориентироваться в престижных профессиях будущего. Каждый учитель и информатики района провел для своих учеников интересные и занимательные занятия по темам: «Большие данные», «Сети и облачные технологии», «Персональные помощники» и «Безопасность будущего».

Учителя физики и информатики активно занимаются самообразованием, они обучаются на дистанционных и очных курсах повышения квалификации.

РМО учителей истории и обществознания, руководитель –Ажнякова Н.В. (Джарлинская ООШ). Тема РМО «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях введения национальной системы учительского роста и дальнейшего обновления содержания историко-обществоведческого образования в соответствии с Историко-культурным стандартом и требованиями ФГОС второго поколения».

Проведенные мероприятия: информационно-аналитический семинар «Научно-методическое сопровождение деятельности педагога как условие повышения качества преподавания истории и обществознания», семинар «Основные направления деятельности учителя в условиях реализации национальной системы учительского роста и разрабатываемых концепций преподавания отдельных предметов. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию в 2019-2020 учебный год».

**Учителями истории даны 11 открытых уроков, из них 1 на муниципальном уровне (Губашева Ж.А., Аниховская СОШ), 1 на межшкольном (Дударь Т.М., Шильдинская СОШ).**

На РМО учителей иностранного языка проведено изучение с КИМами, спецификациями и кодификаторами ОГЭ и ЕГЭ – 202, материалами курсов экспертов для проверки работ учащихся ОГЭ и ЕГЭ. Состоялись семинары:

1. «Достижение новых образовательных результатов – главный ориентир муниципального образования». 1.1. Анализ работы за 2018-2019уч.г. Ознакомление с направлениями работы, целями и задачами на 2019-2020уч.г.

1.2. Ознакомление со стратегическими документами по составлению рабочих программ на 2019-2020уч.г.

1.3. Организация внеурочной деятельности по предмету ИЯ.

1.4. О подготовке учащихся к школьному этапу Всероссийских ученических олимпиад.

1.5. Ознакомление с планом работы МО на 2019-2020уч.г.

1.6.Участие в реализации мониторинга по иностранным языкам.

2.«Современные формы государственной итоговой аттестации выпускников.» Открытый урок

1. Основное назначение и содержание КИМов, спецификации и кодификатора.

2. Особенности выполнения и экспертной оценки заданий с развернутым ответом и устной части ОГЭ и ЕГЭ.

3. Адаптация форм, методов и средств обучения, образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС

4. Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. 3 семинар «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС» состоялся в дистанционном формате. Изучены вопросы: 1.Структура и содержание профессионального стандарта педагога, развитие профессиональных компетенций педагогов. 2.Реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся среднего звена. 3. Преемственность и непрерывность в обучении иностранным языкам между разными уровнями обучения.

В 2019-2020 учебном году методическое сопровождение учителей технологии, ИЗО и музыки продолжило работу по методической теме «Обеспечение эффективной методической поддержки педагогов как средство повышения качества образования». В сентябре на заседании рассматривались вопросы: анализ работы РМО за прошедший учебный год и утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год; требования к нормативно-правовой документации учителя-предметника. Выступил по этому вопросу руководитель РМО И.А.Бунина. Также руководителем РМО было предложено проведение районного смотра-конкурса творческих проектов по предмету «Музыка» Это предложение было одобрено всеми присутствующими.

В октябре прошел следующий семинар «Инновационные подходы в обучении». Был дан открытый урок учителем технологии И.А.Буниной, учителем АСОШ №1 по теме «Инновационные подходы в обучении предмета технологии. Шестиугольное обучение». Долгошеев Г.А. (АСОШ №1) провёл мастер-класс по подготовке к изучению новой теме и к повторению.

На семинарах обсуждались темы:

1. «Этапы подготовки к предметной олимпиаде по физкультуре»

2. «Структура урока в условиях реализации ФГОС»

3. «Приемы формирования умений и навыков на уроках физкультуры и ОБЖ»

4. «Мониторинг – как эффективная модель внедрения опыта педагога»

5. «Проблемы, возникающие при подготовке обучающихся к олимпиаде»

6. «Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни у обучающихся»;

7. «Формирование мотивации к занятиям физкультурой и спортом через сочетание игровых, соревновательных и современных информационных технологий»;

8. «Формирование УУД на уроках физкультуры»;

9. «Физическая подготовка обучающихся как важнейший этап военно-патриотического воспитания);

В целом, работа РМО достигла поставленной цели, задачи выполнены. Положительными итогами работы РМО можно назвать следующие:

- стабильный качественный показатель знаний, умений и навыков обучающихся и 100% успеваемость по предмету;

- повышение образовательного уровня педагогов на курсах повышения квалификации, - более активное участие в работе РМО учителей.

Анализ работы выявил ряд проблем в работе МО:

- низкий уровень участников олимпиады по физкультуре и ОБЖ;

- невысокая активность учителей в обмене и обобщении опыта между коллегами и участие в профессиональных конкурсах.

**РМО** педагогов, работающих по коррекционно-развивающим программам, ставило своей целью совершенствование профессиональной компетентности педагогов, как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Основной методической темой РМО КРО являлось повышение эффективности и качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного профессионального развития педагогов.

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику классов в ОО, объективный уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию членов МО и круг актуальных проблем, были поставлены задачи по совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению новых коррекционных технологий в образовательный процесс, интеграции инновационного и коррекционного процессов, применению в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и приемов обучения, здоровьесберегающих технологий с использованием ИКТ у детей с ОВЗ, созданию условий для развития методической, психологической, технологической культуры педагогов, повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности РМО КРО.

Исходя из поставленных целей и задач были проведены 2 семинара.

1 семинар «Планируем и изучаем». На нем был утвержден план работы МО КРО на учебный год и озвучены 6 выступлений от педагогов в соответствии с повесткой:

- Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью;

- Использование современных педагогических технологий: метод учебного проекта в работе с детьми с ОВЗ;

- Творческий подход учителя к выбору средств, форм, приемов и методов коррекционной работы с учащимися;

- Разработка и реализация адаптированных образовательных программ с учетом ФГОС НО для детей с ОВЗ;

- Организация психолого-педагогического консилиума в ОУ.

2 семинар на тему «Создание условий для самореализации и адаптации детей с ОВЗ» проходил на базе Теренсайской СОШ им. И. Ф. Павлова. Была организована работа круглого стола по теме «Ситуация успеха», как средство положительного отношения к учебе у ребенка с ОВЗ», состоялось открытое обсуждение темы, обмен приёмами работы с «особыми» детьми.

Большой интерес вызвали выступления: «Профилактика и коррекция акустической дисграфии у школьников», «Приемы работы по исправлению дисграфии и дислексии у школьников с ОВЗ. Развитие нравственных компетентностей у обучающихся с ОВЗ, приемы формирования навыков социальной адаптации у детей с ОВЗ, педагогические технологии формирования элементарных представлений о здоровом образе жизни у детей с ОВЗ – темы, которые также прозвучали на семинаре. Практически представлены методы работы с обучающимися с ОВЗ на примере урока биологии в 6 классе.

Была организована выставка работ и демонстрация номеров художественной самодеятельности обучающихся с ОВЗ, экскурсия по школе, обзор современной литературы по коррекционной педагогике.

Третий семинар «Из сада в школу» провести не удалось из-за пандемии коронавируса и режима самоизоляции. Поставленные цели и задачи, в основном, достигнуты.

Проанализировав работу, следует отметить, что РМО работали над обеспечением качества образования, созданием системы повышения квалификации, обеспечивающей потребности каждого педагога и руководителя в соответствии с его запросами, требованиями образовательного процесса. Активно велась работа по диссеминации опыта, мотивации для участия в конкурсах различного ранга. Актуальными оставались вопросы подготовки к ГИА, самообразования. Большое внимание уделялось освоению современных методик и технологий обучения, формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В области информатизации проводилась организационно-методическая, техническая работа и оказание практической помощи в организации электронных проектов, работа в базах данных РИС, РИСООДО.

Организовано сотрудничество с «Ростелеком» по подключению скоростного «Интернет» в Комсомольской СОШ и Слюдяной ООШ в рамках проекта "Цифровая экономика". Все 35 общеобразовательные организации района в течение учебного года имели возможность пользоваться сетью Интернет. Продолжают работать в сети Интернет с помощью USB-модемов «Мегафон» ДОУ № 13, 14, 16. Остальным ОО района данную услугу предоставляет ПАО «Ростелеком». Проблема – работа системы контентной фильтрации, низкая скорость интернета, не позволяющая принимать активное участие в Интернет-уроках, онлайн-уроках, Единого урока по безопасности и др.

Во всех школах проведены мероприятия по информационной безопасности детей в сети Интернет. Мероприятия носили разнообразный характер: родительские собрания, круглые столы, беседы, просмотр видео-роликов, уроки безопасности, викторины, совещания педагогов, оформление стендов, классные часы, для родителей была предоставлена памятка об информационной безопасности детей. Одним из мероприятий был всероссийский «Урок Цифры».

Хорошая организация отмечена в следующих школах: МБОУ «Адамовская СОШ №1», МБОУ «Адамовская СОШ №2», МБОУ «Аниховская СОШ», МБОУ «Теренсайская СОШ», МБОУ «Елизаветиснкая СОШ», МБОУ «ЖуламансайскаяООШ», МБОУ «Комсомольская СОШ».

А также, с целью безопасного использования сети Интернет-пространства в образовательных учреждениях района проведен Всероссийский Урок безопасности в сети в сети Интернет, в котором приняли участие обучающиеся 5-8 классов.Далее следует продолжать работу по

- формированию ИКТ-компетентности педагогов, активизировать работу по дистанционному обучению, участию в интернет-проектах и конкурсах, а также активизировать создание собственных сайтов педагогами.

- активному участию в детских интернет-конкурсах.

- ведению и информационному наполнению web-сайтов ОУ, активизировать работу по предоставлению материала для сайта министерства Оренбургской области – новости территорий.

- ведению электронных журналов и дневникв (Калининская ООШ, Обильновская ООШ, Слюдянная ООШ и Энбекшинская ООШ).

- внесению сведений о документах об образовании, выданных выпускникам в ФИС ФРДО.

- поэтапному подключению скоростного Интернета в ОО.

По итогам организационно-методической деятельности достигнуты определённые результаты:

• систематически оказывалась реальная действенная помощь педагогам;

• организовывалось повышение квалификации и мастерства педагогов, в том числе при организации дистанционного;

* созданы условий для распространения перспективного педагогического опыта работы;

• развивались личностные качества педагога с учётом выявленных затруднений и недостатков в их деятельности, на основе диссеминации опыта, мотивации участия в конкурсном движении, самоанализа и самообразования;

• стабильно высок % аттестованных педагогов;

* вследствие режима самоизоляции все учителя осуществляли дистанционное обучение, развивали навыки применения Интернет-ресурсов, общения в чатах, отбора форм обучения и методов контроля;
* учителя широко используют технологию проблемного обучения, ТРКМЧП, проектной деятельности;

Выявлены проблемы:

- недостаточное владение приёмами тайм-менеджмента, организации обратной связи, осуществления персонализированного обучения, применения образовательных платформ при дистанционном обучении;

- объединение РМО по предметным циклам и сокращение ШМО и вследствие этого снижение эффективности методического сопровождения педагогических работников по отдельным направлениям деятельности;

- совмещение преподавания предметов учителями основных школ;

- отсутствие призёров очного регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и недостаточная работа с одарёнными детьми;,

- низкие показатели качества обучения по отдельным предметам ВПР, ЕГЭ;

Пути решения проблемы:

- изучение приёмов тайм-менеджмента, обучение навыкам создания инструкций для обучающихся, развития системы обратной связи с учениками и родителями при дистанционном обучении;

- активизация участия в семинарах, вебинарах, обучения на курсах по дистанционному обучению;

- проведение онлайн-мероприятий;

- изучение эффективных методик и приёмов организации и проведения урока;

- повышение предметных компетентностей педагогов,

- системное сопровождение ГИА;

- адресная работа с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам.

- решение предметных проблем на основе анализа и мониторинга контрольных работ и пробных экзаменов.

**Консультационную деятельность** методисты и руководители РМОосуществляли с разными категориями работников системы образования. Даны консультации по вопросам:

- организации аттестации и оформлению документов на квалификационные категории педагогов для Аттестационной комиссии министерства образования;

- корректировке и разработке рабочих программ, ООП по ФГОС;

- организации и контроля учебно-воспитательного процесса, ГИА, ОГЭ;

- обучения на курсах повышения квалификации, оформления договоров с вузами;

- организации методической работы в ОО и деятельности ШМО;

- подготовке к итоговой аттестации ;

- подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам;

- проведения мониторинга в ОО, анализа результатов контрольных работ;

- осуществления индивидуального сопровождения учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

- обучения детей с ОВЗ;

- планирования и анализа работы РМО;

- подготовки и проведения мастер-класса, оформления статей для публикации;

- подготовки наградных документов на педагогов и другим.

- совершенствования методики преподавания;

- применения оптимальных методов обучения в малокомплектной школе;

- объективного оценивания знаний обучающихся;

- участия в конкурсах и подготовки конкурсных материалов;

- подготовки документов стажировочных площадок.

Проведены групповые консультации и обмен мнениями по вопросам реализации УМК в начальной школе, математики по решению заданий для подготовки к итоговой аттестации.

Оказывалась большая помощь в работе педагогам, ответственным за информатизацию. Эффективной консультативной помощью оказалось участие в различного рода вебинарах. В этом году было участие в вебинарах:

- «Взаимодействие министерства образования области и МОУО по информированию населения о деятельности региональной системы образования» для ответственных за работу со СМИ и подготовку информационных сообщений для сайтов;

- «Этапы настройки электронных журналов и дневников в образовательных учреждениях» для администраторов технической поддержки пользователей;

- «Мониторинг готовности ППЭ».

Проводились консультации для школьных библиотекарей. (по составлению отчётов, по заявкам на учебники, по обменному фонду, по федеральному перечню.

В виде консультативной помощи предоставлялись презентации, ссылки на официальные сайты в Интернете по использованию ИКТ, как в техническом, так и образовательном процессе (презентации, тренажёры, материалы, создание сайта педагога, облачные технологии).

**Контрольно-аналитическая деятельность** в течение учебного года традиционно осуществлялась посредством:

- комплексного изучения деятельности ОО;

- тематических проверок;

- контроля подготовки и проведения уроков учителями;

- анкетирования учителей;

- мониторинга и анализа результатов контрольных работ, ВПР, итогового собеседования пробных ОГЭ.

В течение учебного года по приказам отдела образования проводилось комплексное изучение и анализ осуществления методической работы в Брацлавской СОШ,

Согласно графику методисты посещали уроки в ОО, изучали документацию, провели тематические проверки по подготовке к ГИА в Аниховской СОШ, Майской СОШ, Юбилейной СОШ, Андреевской ООШ, Обильновской ООШ, Комсомольской СОШ, Белопольной ООШ, Шильдинской СОШ, Теренсайской СОШ, Жуламансайской ООШ, Елизаветинской СОШ. В этих же школах контролировалась работа библиотек.

Методистами посещено 309 уроков. В ходе посещения выявлены проблемы в методике преподавания учителя, реализации ФГОС, подготовке к итоговой аттестации на уроке, организации самостоятельной работы на уроке.

Анализ мониторинговых контрольных работ, пробных экзаменов, ВПР выявил трудности обучающихся, проблемы в преподавании предметов, сформированы рекомендации администрации и учителям-предметникам.

В течение учебного года проводилось изучение запросов педагогических работников через анкетирование, опросы, индивидуальные беседы. Анкетирование продемонстрировало недостаточную ИКТ-компетентность учителей, в том числе в организации и осуществлении дистанционного обучения. Начинающие руководители испытывают затруднения в вопросах курирования работы методических объединений, создания возможностей для дополнительного профессионального развития учителей, анализа уроков и обратной связи с учителями, разработки нормативной документации, осуществления мониторинга.

В течение года проводились мониторинговые работы по всем предметам.

В связи со сложившимися обстоятельствами итоговые работы не выполнялись, публичный зачет по геометрии в 7 и 8 классах и пробный ЕГЭ в 11 классе не проводился.

*Математика.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ВКР | | ПКР | | пробный | |
| успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 5 | 84,4 | 56,6 | 86,3 | 62,4 | - |  |
| 7 | 78,5 | 21,5 | 81,8 | 31,6 | - |  |
| 8 | 78,5 | 32 | 86,6 | 38,4 | - |  |
| 9 | 91,3 | 17,5 | 78,6 | 13,5 | 86,6 | 13,9 |
| 10 | 73,3 | 51,2 | 84,9 | 58,1 | - |  |
| 11 | 49,4 | 5,9 | 73,1(пр) | 34,6 | - |  |
| 11проф |  |  | 73,1 | 11,5 |  |  |
| база |  |  | 84 | 54 |  |  |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ВКР | | ПКР | | пробный | |
| успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 5 | 71,4 | 40,7 | 89 | 38,4 |  |  |
| 7 | 93,5 | 49,5 | 93,1 | 45,2 |  |  |
| 8 | 95,7 | 45,6 | 94,7 | 58,7 |  |  |
| 9 | 96,2 | 57 | 91 | 49,1 | 93,5 | 60,3 |
| 10 | 92,6 | 74,7 | 95,3 | 58,1 |  |  |
| 11 | 100 | 38,9 | 100 | 30,4 |  |  |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ВКР | | ПКР | | пробный | |
| успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. |
| Русский яз | 88,4 | 62,2 | 88 | 60,9 |  |  |
| Математика | 79,4 | 47 | 88,2 | 47,5 |  |  |

В сравнении ВКР и ПКР наблюдается по отдельным предметам и классам нестабильность в результатах и отсутствие положительной динамики.

Обучающиеся 9 классов выполняли контрольные работы по предметам по выбору в форме ОГЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | количество выполнявших работу | пробный ОГЭ | |
| успеваемость | качество |
| обществознание | 156 (66,7%) | 95,6 % | 28,8% |
| история | 16 (6,8%) | 93,7% | 68,8% |
| физика | 19 (8,1%) | 93,3% | 40% |
| информатика | 21 (9%) | 95,2% | 42,9% |

Выпускники 9 классов участие в ОГЭ не принимали.

Проведение ВПР в 2020 г. в 4-8 классах было перенесено на осень.

В 2020 г. обучающиеся 11 класса ОО района писали 7 Всероссийских проверочных работ. Итоги ВПР в 11 классе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Получили отметки в % | | | | успеваемость 2020 | успеваемость 2019 | Динамика | качество 2020 | качество 2019 |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| биология | 1,52 | 34,85 | 59,09 | 4,55 | **98,48** | 100 | ↓ | **63,6** | 81,9 |
| история | 2,82 | 28,17 | 50,7 | 18,31 | **97,18** | 100 | ↓ | **69,0** | 80,9 |
| география | 2,56 | 34,62 | 51,28 | 11,54 | **97,44** | 100 | ↓ | **62,8** | 92,9 |
| физика | 5,88 | 54,41 | 38,24 | 1,47 | **94,12** | 98,6 | ↓ | **39,7** | 30,2 |
| англ. язык | 9,68 | 35,48 | 38,71 | 16,13 | **90,32** | 98,6 | ↓ | **54,8** | 87,8 |
| немец. яз | 0 | 50 | 0 | 50 | **100** | 100 | **=** | **50,0** | 100,0 |
| химия | 8,96 | 41,79 | 44,78 | 4,48 | **91,04** | 98,5 | ↓ | **49,3** | 68,6 |

В сравнении с 2019 г. результаты обучения ниже. Низкая успеваемость по английскому языку, химии. Лучше всего по успеваемости выполнены работы по немецкому языку и биологии. Качество выше по истории, биологии, географии.

Успеваемость выше областных показателей только по немецкому языку, выше РФ по 4 предметам: биологии, истории, английскому языку и немецкому языку. Качество ниже областных результатов, в сравнении с РФ выше только по истории.

Диаграмма соотнесения отметок за 2020 г. по ВПР и по журналу.

Наибольший процент подтверждения школьной отметки по биологии, по остальным предметам – чуть больше 50%. Значительно понизили школьную отметку по географии, повысили – по истории.

**ЕГЭ в 2020 г.** выпускники района сдавали по предметам, необходимым для поступления в вуз.

В течение учебного года проводился мониторинг сайтов ОО. Необходимо отметить хорошую организацию работы сайтов следующих ОО: МБОУ «Адамовская СОШ №1», МБОУ «Адамовская СОШ №2», МБОУ «Аниховская СОШ», МБОУ «Теренсайская СОШ», МБОУ «Брацлавская СОШ», МБОУ «Елизаветинская СОШ», МБОУ «Комсомольская СОШ», МБОУ «Майская СОШ», МБОУ «Шильдинская СОШ», МБОУ «Обильновская ООШ», МБОУ «Андреевская ООШ»,», МБОУ «Жуламансайская ООШ», МБОУ «Кусемская ООШ».

По итогам контрольно-аналитической деятельности выявлены проблемы:

- невысокие результаты качества обучения по итогам региональных, федеральных оценочных процедур по отдельным предметам;

- необъективное оценивание обучающихся в школе в сравнении с результатами ВПР.

- слабо развиты метапредметные умения (составлять высказывания, схемы, объяснять роль науки, , использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа, сопоставления и оценки объектов, явлений …)

Необходимо мотивировать

- педагогов усилить работу с одарёнными детьми;

- учителей осуществлять объективное оценивание, развивать метапредметные умения и навыки

- руководителей ОО - контролировать качество образовательной деятельности.

Подводя итоги работы методического отдела, можно сделать определённые выводы. Б**о**льшая часть поставленных задач решена. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей, применялись практические формы работы, организовано участие учителей в оценочных процедурах, конкурсных мероприятиях. Оказывалась методическая поддержка разным категориям педагогических и руководящих работников. Осуществлялась аттестация педагогов и руководителей (по прежним моделям). Учителя вовлечены в различные формы диссеминации опыта, увеличилось количество публикаций на сайтах. Есть определённые результаты работы с одарёнными детьми. Обозначены проблемы и намечены пути их решения по разным направлениям деятельности ОО, педагогических и руководящих работников.

### 

В новом учебном году планируется организовать методическое сопровождение педагогов и руководителей ОО **по теме «Профессиональное развитие кадров как эффективный компонент** **совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования»**

Цель – обеспечение условий для профессионально-личностного развития работников образования, готовности к инновациям и повышения качества образования.

**Задачи:**

1. Внедрять инновационные формы и методы повышения квалификации педагогов и руководителей.
2. Повышать профессиональный уровень владения работниками образования технологиями дистанционного обучения и сетевого взаимодействия.
3. Удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательных учреждений.
4. Оказывать содействие в развитии творческого потенциала педагогических работников.
5. Изучать и внедрять передовой опыт педагогической, управленческой деятельности, лучшие методические практики.
6. Активизировать наставничество и тьюторское сопровождение педагогических работников.
7. Координировать деятельность РМО учителей-предметников.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации педагогических работников, ИКТ-компетентности;

- развитие и распространение инновационного педагогического и управленческого практического опыта, создание авторских методических систем;

- повышение качества обучения;

- активное и результативное участие педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

**Победители конкурсов (2019-2020 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АСОШ № 1 | Качелаева Н.И. | 8ой Всероссийский педагогический конкурс « ФГОС Образование», профессиональное тестирование в номинации: «Современные образовательные технологии по ФГОС» г. Москва |
| Хаматгалиева Л.В. | "Современный урок" |
| Задойная Л.А. | Всероссийское педагогическое тестирование "ПедЭксперт". "Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами" |
| Всероссийский конкурс "Росконкурс 2020" "Патриотическое воспитание школьников" |
| Задойная И.В. | VIII Всероссийского педагогический конкурс "ФГОСОБРазование" "Соответствие компетенций учителя биологии требованиям ФГОС" |
| Всероссийская блиц-олимпиада "Современный урок по ФГОС " |
| АСОШ № 2 | Сидоренко И.В. | Всероссийская олимпиада "Проверка знаний" в номинации "Адаптация первоклассников к школьной жизни" |
| Евструпова Н.В. | Всероссийский конкурс "ЕГЭ - современный формат образования" |
| Анисимова Л.А. | Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет". "Разработка учебных программ по ФГОС" |
| Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет". "ФГОС начального ООО" |
| Горелова Л.В. | Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" интернет-олимпиада "Организация внеурочной деятельности в школе" |
| Макашева У.А. | Международное тестирование "Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС" |
| Всероссийская олимпиада "Подари знание" в номинация "ФГОС НОО" |
| Джарлинская ООШ | Щербакова С.У. | Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» |
| Жуламансайская ООШ | Вострикова М.В. | Всероссийское тестирование "ТоталТест Апрель 2020". Методическая грамотность педагога |
| Комсомольская СОШ | Алтаева А.Е. | «Педагогические лабиринты» |
| Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Номинация «Игровые технологии на уроках и занятиях». |
| Обильновская ООШ | Лушкина Л.А. | Всероссийская олимпиада "Рабочая программа: особенности составления и ввода в образовательный процесс" |
| Валяева Л.С. | Всероссийский конкурс. Блиц-олимпиада "Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка" |
|  | Клименко Е.А. | Всероссийская блиц-олимпиада"Работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время" |
| Всероссийская олимпиада "Нетрадиционные формы урока" |
| Всероссийская олимпиада "Требования к рабочей программе по ФГОС" |
| Майская СОШ | Коврыжкина Н.П. | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» |
| 28-й Международный к-с «Творчество без границ» |
| Совхозная ООШ | Калинская В.С. | Всероссиский конкурс Блиц -олимпиада "Инклюзивное образование в школе" |
| Гончарова Л.И. | Международная олимпиада "Классное руководство" |
| Всероссийское тестирование "Методическая грамотность педагога" |
| Теренсайская СОШ | Мустафинов М.Т. | Всероссйская блиц- олимпиада "Современный урок по ФГОС. |
| Всероссйская блиц- олимпиада "Сущность дистанционного обучения". |
| Всероссйская блиц- олимпиада " Требования ФГОС к классным руководителям" |
| Мендыбаева А.А. | Образовательный марафон " Весеннее пробуждение" 5 класс |
| Шильдинская СОШ | Суркова Е А | Всероссийская интернет-олимпиада по английскому языку для педагогов |
| Всероссийский конкурс» Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада «Взаимодействие учителя и уч-ся в процессе обучения» |
| Чаркина Е В | Международный конкурс «Знаток педагогических наук» |
| Всероссийский конкурс к 75 летию Победы в ВОВ- оформление кабинета |
| Новиков А А | Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет". "ФГОС: правовая компетентность педагога» |
| Елизаветинская СОШ | Юхимчук А П | Всероссийский конкурс "Урок цифры" |
| Аниховская СОШ | Коляда Е.В. | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс |
| Утесенова Б.К. | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». «ИКТ компетентность педагогических работников» |
| Всероссийская олимпиада "Эстафета знаний" в номинации: Интернет-технологии в учебно-воспитательном процессе |