**Анализ работы методического отдела**

**МКУ «Многофункциональный центр» за 2020-2021 учебный год**

На муниципальном уровне методический отдел МКУ «Многофункциональный центр» обеспечивает координацию методической работы в образовательных организациях района, адресную поддержку педагогических и руководящих работников через повышение квалификации, развитие творческого потенциала педагогов, обобщение инновационного опыта образовательных организаций и педагогических работников. Методическая работа призвана обеспечивать системное развитие профессиональных компетенций работников системы образования с целью повышения качества образования муниципалитета.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив района работал над методической темой «Профессиональное развитие кадров как эффективный компонент совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования ».

Целью стало обеспечение условий для профессионально-личностного развития работников образования, готовности к инновациям и повышения качества образования.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Внедрять инновационные формы и методы повышения квалификации педагогов и руководителей.
2. Повышать профессиональный уровень владения работниками образования технологиями дистанционного обучения и сетевого взаимодействия.
3. Удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательных учреждений.
4. Оказывать содействие в развитии творческого потенциала педагогических работников.
5. Изучать и внедрять передовой опыт педагогической, управленческой деятельности, лучшие методические практики.
6. Активизировать наставничество и тьюторское сопровождение педагогических работников.
7. Координировать деятельность РМО учителей-предметников.

Систему образования района представляют 21 муниципальнаяобщеобразовательнаяорганизация, 13 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, МБУДО «ЦРТДЮ». В 2018-19 учебном году кадровый состав в школах был следующий: в школах учителей – 254, прочих педагогов – 13,директоров и заместителей директоров – 38. Часть завучей в школах работают на неполную ставку. В ДОО работало 88 воспитателей, 19 – прочих педагогов, 13 заведующих и 1 заместитель директора по дошкольному образованию (Комсомольская СОШ).

Методический отдел осуществлял свою деятельность по направлениям: информационное, организационно-методическое, консультативное, контрольно-аналитическое.

**По направлению «Информационная деятельность»** проделана работа:

- сформирован банк кадров учителей начальных классов, в том числе информация о преподающих в 1-4 классах.

- осуществлялось информирование работников системы образования по вопросам изменения нормативной документации по реализации ФГОС, ведению предметов в начальной школе, изменения содержания образовательных программ, организации и подготовки к конкурсным мероприятиям, повышения квалификации, участия в вебинарах, акциях…

- размещались материалы по диссеминации инновационного педагогического опыта, инновационным процессам в системе образования на сайте отдела образования – размещено 3 статьи учителей начальных классов;

- в СМИ на сайте отдела образования опубликованы статья о конкурсе «Эврика», информация о ВПР, олимпиадах, результаты конкурсов;

- предоставлялась информация в министерство образования области по работе с одарёнными детьми, анализу и планированию работы по результатам ВПР осенью 2020 г., заявки на участие в региональных этапах олимпиад (ВсОШ, областная).

Осуществлялось информирование ОО и на сайте по нормативным документам: работа с одарёнными детьми, проведение ВсОШ и областной олимпиады, проведение конкурсов («Эврика», «Мой лучший урок», «Без срока давности»), проведение МСОКО.

Информационная деятельность включала в себя информирование руководителей ОО, учителей о внедрении информационных технологий в образовательную деятельность, организации повторения материала, изучаемого дистанционно в апреле-мае 2020 г., результатах ВПР. Также направлены информационные письма с перечнем сайтов по подготовке к олимпиадам, о контроле проведения школьного этапа ВсОШ, по заполнению форм на сайте ФИС ОКО, о проведении мониторинга УУД в 4, 9, 11 классах. О проведении районного конкурса «Эврика», о сроках предоставления отчётов об участии в электронных олимпиадах.

Руководители ознакомлены с приказами отдела образования по вопросам реализации муниципальной оценки качества образования и проведения мониторинга в 2020-2021 учебном году, содержания и корректировки рабочих программ, посещению уроков, организации дистанционного обучения, участию педагогов в семинарах и вебинарах, повышению квалификации.

В министерство образования области предоставлена информация по формам отчёта на начало учебного года, участию в перечневых олимпиадах, об участниках регионального этапа ВсОШ и сопровождающих, об участии в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

Информационная деятельность осуществлялась и через методическое сопровождение учителей:

* Анализ кадров начальной школы. Классы-комплекты. УМК. В 21 ОО в начальных классах района работало 75 учителей. С высшим образованием – 55 учителей, 2 учителя с высшим непедагогическим образованием), т.е. всего с высшим образованием 57 учителей – 76 % (75,3% было), со средне-специальным педагогическим 18 человек – 24 % (23,2% было).

В школах 73 класса-комплекта (было 74), из них – 18 спаренный класс-комплект– 24,7 % (было - 28,78%), количество спаренных классов уменьшилось. В них обучается 171 ученик.

* Информирование о преподавании учебных предметов в начальной школе в 1 четверти 2020-2021 учебного года. Разосланы материалы по организации повторения и восполнения пробелов 4 четверти 2019-2020 учебного года (дистанционное обучение в условиях пандемии).
* Конструирование уроков по этапам. Разослан конструктор урока с подробными пояснениями.
* Формирование и распространение методических рекомендаций. Созданы методические рекомендации и раздаточный материал учителям начальных классов:

- По организации контрольно-оценочных действий на уроках в соответствии с ФГОС.

- Формы и средства контроля планируемых результатов учебного предмета «Родной язык (русский)».

- Приёмы решения задач в начальной школе.

- Преподавание родного языка в начальной школе. Формирование компетенций.

- Требования к рабочим программам.

- Введение предметов родной (русский) язык и родная (русская) литература в ООП школы.

- Полезные сайты для учителей начальной школы.

- Памятки для молодого учителя.

* Анкетирование учителей начальных классов и анализ результатов с целью выявления профессиональных дефицитов.

По результатам анкетирования наиболее актуальны проблемы преемственности между уровнями обучения (9%). Также в малокомплектных школах всегда остро стоит вопрос о работе в спаренных классах.

В отдельных школах существует проблема отсутствия стабильного Интернета в школе, должного технического оснащения. Отсюда и затруднение в организации и проведении дистанционного урока (5%).

Большая часть учителей испытывает трудности в работе над грамотным описанием и оформлением своего опыта (55%).

Исследовательская и экспериментальная работа на уроках нуждается в усовершенствовании у 58% учителей.

У 34% учителей есть вопросы в новых методах и приемах обучения, подходах к исследованию, их применении на уроках. Практически на каждом семинаре педагоги делятся новинками в обучении в начальной школе, новыми методиками и технологиями. Несмотря на это, некоторые учителя нуждаются в помощи и консультации своих коллег по данному вопросу. С такими педагогами будут запланированы индивидуальные консультации, будут даны необходимы рекомендации.

Учителям рекомендовано участие в вебинарах издательства «Легион» (Решение логических задач, обучение в смешанных классах…).

По итогам информационной деятельности достигнуты результаты:

- своевременно доводились нормативные документы, информация по ВПР, олимпиадам, конкурсам, мониторингам, курсам повышения квалификации до администрации и педагогов;

- пополнялся электронный информационный банк, методические копилки учителей, обозначены адреса передового педагогического опыта;

- даны рекомендации по актуальным вопросам методики преподавания, работы с одарёнными детьми;

- осуществлялась обратная связь и сотрудничество с ОО, администрацией, педагогами;

- педагоги ОО вовлечены в интерактивное взаимодействие с методистом.

**Организационно-методическая деятельность** проводилась для оказания адресной методической поддержки педагогам и руководителям ОО через мероприятия по повышению квалификации, диссеминации инновационного опыта, работу с одарёнными детьми, проведение мониторинга на муниципальном уровне.

Применялись практико-ориентированные формы методической работы;

Традиционно использовались технологии проведения вебинара, интегративные, сетевого взаимодействия, организации совместной деятельности, мониторинговые, педагогического проектирования, педагогической мастерской, тьюторского сопровождения, информационные, портфолио, развития критического мышления, сотрудничества.

В 2020-2021 учебном году аттестовано 78 педагогов, из них на высшую квалификационную категорию - 36 педагогов, на 1 квалификационную категорию - 42 педагога. Учителей аттестовано - 48, воспитателей – 9, прочих педагогических работников - 21.

Характеристика педагогических кадров (с учётом преподающих руководителей) по квалификационным категориям на конец 2020-2021 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учреждения | всего | высшая кв. к. | 1 кв.кат. | Соотв-ие зан. должн. | не аттест. | аттестованона кв.кат. % |
| ОУ(учит.+рук) | 292 | 154 | 146 | 2 |  | 52,7 |
| ДОУ (все пед.) | 88 | 40 | 40 | 3 | 5 |  |

Таким образом, на конец учебного года в ОО района с высшей кв.кат. – 154 человек – 43,9%,с 1 кв.кат. – 146 человек (51,4%), соответствие занимаемой должности –5 человек (2,2%), не аттестован 5 человек (7,6%). В сравнении с 2017-2018 учебным годом: повысился показатель педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 1,6%. За счёт обновления кадров показатель педагогов имеющих квалификационные категории снизился на 3,6%.

Данные по аттестации учителей в сравненииза 2 года

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации осуществлялось в ОГПУ (ИПК и ППРО), РЦРО, ОГУ, ОГТИ. Очно проучены 102 педагогов школ.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество обученных на курсах |
| 2018-2019 | 101 (24%) + дистанц |
| 2019-2020 | 105 (40%) |
| 2020-2021 | 102 +дист. |
|  |  |
|  |  |

Приоритетными стали курсы по безопасности в сети Интернет, профилактике коронавируса. Учителя также приняли участие в диагностике педагогических компетенций, вебинарах и краткосрочных курсах по дистанционному обучению, опросах.

Приняли участие в работе межмуниципального методического центра на базе НМЦ г.Орска \_10\_\_\_учителей.

**Диссеминация инновационного опыта**.

В течение учебного года проведены семинары. В связи с форматом дистанционного обучения и запретом проведения очных мероприятий в школах осенью 2020г. план работы РМО скорректирован, и отдельные вопросы не были рассмотрены:

1. План работы РМО на 2020-2021 уч.г. /руководитель РМО Кулумбетова Д.С./
2. Рекомендации по проведению уроков родного русского языка и литературного чтения на родном языке./методист Веденеева И.А./

3. Дистанционное обучение: организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на онлайн платформах: учи.ру, Google.класс, ЯКласс, ЯндексУчебник, Российская электронная школа», Zoom (из опыта работы). */Джанабаева А.Б., Теренсайская СОШ имени Павлова/.*

4.Педагогические технологии, способствующие повышению качества образования в условиях реализации ФГОС: технология разноуровневого обучения и результат её использования. */Донцова Е.В., АСОШ № 1 имени М.И.Шеменёва/.*

5.Современный урок учителя начальных классов в аспекте развития УУД у младших школьников. */Бакалейко М.Ю., ACOШ № 1 имени М.И.Шеменёва/.*

6.Анализ ВПР в 5 классе осенью 2020 г.: задачи учителя начальных классов по достижению планируемых результатов. */Кулумбетова Д.С., АСОШ № 1 имени М. И. Шеменёва/.*

7.Методические рекомендации по единым нормам ведения тетрадей, дневников, КТП*. /Кулумбетова Д.С., АСОШ № 1 имени М.И.Шеменёва/.*

С целью профессионального становления в течение учебного года продолжили работу Школа начинающего руководителя и Школа молодого специалиста.

С начинающими руководителями обсуждались вопросы:документация в ОО, основные принципы внутришкольного контроля, приёмы и методы работы с педагогическим коллективом, стили управления, организация работы по планированию деятельности ОО на новый учебный год.

Для изучения затруднений в управленческой деятельности начинающих руководителей проведено анкетирование. Также проведено тестирование. Это позволило акцентировать внимание руководителей на важные позиции нормативного законодательства по организации деятельности ОО.

Для молодых специалистов проведено 3 семинара, а также молодые специалисты принимали участие в стажировочной площадке.

Конкурсы профессионального мастерства.

Организовано участие учителей в профессиональных конкурсах:

- «Учитель года»: в муниципальном этапе приняла участие Карпушкина О.О. (Теренсайская СОШ), Рязанова М.А. (Адамовская СОШ №2), Дильжанов А.Л ( Адамовская СОШ №1 имени М.И. Шеменева), Юсупова А.М. (Шильдинская СОШ), Дюзельбаева Е.В. (Аниховская СОШ).

- муниципальный и Всероссийский этапы конкурса «Мой лучший урок»: Баловнева З.А. (Аниховская СОШ) и Донцова Е.В. (АСОШ № 1), заняли 3 места воВсероссийском конкурсе.

- III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные образовательные технологии в системе начального общего образования – 2020» Баловнева З.А. заняла 3 место.

**Одарённые дети.**  Основные мероприятия:

1. Создана нормативная база (приказы) по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ, областной олимпиады школьников 5-8 классов. Разработаны и реализованы: План мероприятий по подготовке к олимпиадам одарённых школьников ОО Адамовского района в 2020-2021 учебном году, План работы с одарёнными детьми общеобразовательных организаций Адамовского района на 2020-2021 учебный год.
2. Сформирован информационный банк одарённых детей в ОО, в муниципалитете. Сформированы списки школьников по направлениям деятельности.
3. Проведены школьный и муниципальный этапы ВсОш по предметам. Организовано участие в региональном этапе ВсОШ. В школьном этапе участников – 2113 (фактически 799 человек), в муниципальном – 327 (фактически 180 человека), в региональном – 6 участников.
4. Проведены школьный и муниципальный этапы областной олимпиады школьников 5- 8 классов по предметам. Школьный этап - 1086 (фактически 543 человека), в муниципальном –319 ( 223), в региональном 26 участников, из них 2 призёра. Протоколы с результатами муниципального этапа ВсОШ размещены на сайте РОО.
5. Организована работа предметных комиссий по разработке заданий для олимпиад школьного этапа.
6. Организована работа жюри для проведения предметных олимпиад муниципального этапа ВсОШ, областной олимпиады.
7. Организовано участие в областном тестировании 5 школьников.
8. Организовано участие в конкурсах:

- Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Эврика»: 60 участников (дошкольники и младшие школьники);

- Районный конкурс сочинений «Без срока давности» - 5 участников;

- Региональный конкурс «Моё Оренбуржье» - 1 место команда историков МБОУ «АСОШ №1»;

- Международный конкурс «Старт в науке» - 1 лауреат в номинации «Экономика»;

- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.М. Менделеева – 1 участник получил диплом III степени, 1 – диплом финалиста.

- Всероссийский конкурс «Радуга талантов – 1 – 1 место.

Региональные олимпиады:

- «История моей страны» - из 8 школ района 36 участников получили дипломы I, II, III степени;

- Олимпиада ОГПУ по психологии – 1 ученица – диплом III степени.

По отчётам ОО в школьных и районных конкурсных мероприятиях, олимпиадах приняли участие 635 школьников, в региональных – 468, на российском уровне – 770, на международном – 118 школьников. Всего 495 победителей (1 место).

9. Осуществлялось методическое сопровождение педагогов, работающих с одарёнными детьми.

10. Ведется мониторинг по участию школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня. Выявлены школьники, принявшие участие в ВсОШ по нескольким предметам.

11. Руководители РМО сделали анализ по итогам ВсОШ по предметам, выявлены проблемные зоны (задания, которые оказались трудными, плохо сформированные умения).

12. Проведён муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Эврика-2021». Участвовало 34 обучающихся школ (32 работы), 23 победителя и призёра.

13. Школьники 1-4 классов 12 ОО района приняли участие в мероприятиях Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги»: в дистанционной олимпиаде - 386 учеников, проведено в 1-4 кл. 88 открытых уроков (видеоуроков), участвовало 865 учеников.

14. Организовано участие школьников района в перечневых олимпиадах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер и название олимпиады | Количество участников | Из них победителей и призёров |
| № 26 Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) | 6 | 0 |
| № 80 Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им.Д.И. Менделеева | 2 | 1 |
| № 656 Областная олимпиада школьников (школьный этап) | 543 | 300 |
| № 656 Областная олимпиада школьников (муниципальный этап) | 223 | 109 |
| № 656 Областная олимпиада школьников (региональный этап) | 27 | 2 |
| 532. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг | 18 | 1 |
| № 4 Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг | 15 | 0 |
| № 291 Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | 23 | 8 |
| 69. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | 10 | 8 |
| 228. Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» | 1 | 0 |
| 613. Плехановская олимпиада школьников (финансовая грамотность) | 3 | 0 |
| 560 Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд» (математика) | 1 | 0 |
| 213 Олимпиада Учи.ру по программированию 1-9 кл | 5 | 0 |
| 302 Олимпиада «Курчатов» «Мой первый шаг в науку будущего» | 1 | 0 |
| № 306 [Олимпиада РГГУ для школьников](http://cdo.rggu.ru/article.html?id=2633819&roistat_visit=3945725) история | 3 |  |
| № 537 [Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание — финансист! »](http://mission.fa.ru/?roistat_visit=3945725) | 4 |  |

Перечень актуальных проблем в работе с одарёнными детьми:

- нехватка надпрограммных знаний, метапредметных умений обучающихся для выполнения нестандартных заданий;

- недостаточная подготовленность и низкая мотивация обучающихся к выполнению сложных заданий;

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах.

С целью повышения эффективности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах необходимо

- осуществлять с диагностику, психологическое сопровождение одарённых детей;

- разбирать с обучающимися олимпиадные задания по предметам, в том числе для следующего класса обучения;

- применять методы стимулирования одаренных обучающихся и учителей, подготовивших победителей и призёров этапов олимпиады;

- инициировать самостоятельное участие школьников в предметных онлайн-олимпиадах согласно интересам.

Районный методический совет (РМС) осуществлял координацию методической деятельности в районе. На заседаниях рассматривались вопросы:Утверждение программ районной школы «Абитуриент». Планирование методической работы с кадрамиВ 2020-2021 учебном году. ШКУ на новый учебный год. Развитие кадрового ресурса ОО. Функционирование РИС «Электронная учительская». Диссеминация педагогического опыта учителей района. Муниципальная СОКО. Психолого-педагогическое сопровождение ГИА в ОО района.

Методическое сопровождениебиблиотекарей в течение учебного года было направлено на реализацию единой методической темы: **«Профессиональное развитие кадров как эффективный компонент совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования»**  
**Цель – создание условий для повышения профессионально-личностного саморазвития работников образования, готовности к инновациям, созданию индивидуально-авторской педагогической или методической системы.**

**Цель:** создание условий для совершенствования уровня мастерства библиотекарей в условиях работы по ФГОС нового поколения.

Задачи:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность библиотекарей по информационно методическому обеспечению образовательного процесса.

2. Изучать и внедрять в практику работубиблиотекарей по духовно- нравственному воспитанию школьников

3. Повышать уровень психолого-педагогической и методической подготовки библиотекарей в условиях обеспечения требований ФГОС НОО.

4. Обобщать распространять педагогический опыт творчески работающих библиотекарей через мастер-классы, открытые уроки, обучающие семинары.

5.Способствовать обеспечению обучающихся учебниками прикладного искусства.

Направления деятельности: информационно-аналитическое, организационно-методическое, консультационное, контрольно-диагностическое.

Кадры библиотекарей. В 2020-21учебном году в районе 21 библиотека ,работало 21 библиотекарей.С высшим педагогическим образованием – 17человек(81%)и 1человек с высшим непедагогическим образованием(4,8) ; среднее специальное образованиедругих профессий – 3человека, т.е всего – 14,3% ,совместителей -19 человек.(90,5%)

Сведения о библиотечных работниках в 2020-2021 учебном году:

|  |  |
| --- | --- |
|  | количество сотрудников ШБ |
| количество сотрудников **(всего)**: | 21 |
| с высшим библиотечным образованием | - |
| с высшим педагогическим образованием | 17 |
| с высшим образованием других профессий | 1 |
| со средним специальным (библиотечным) образованием | - |
| со средним педагогическим образованием | - |
| со средним специальным образованием других профессий | 3 |
| со средним образованием | - |
| Из них совместителей | 19 |

Анализ показал, что в основном библиотекари с высшим педагогическим образованием.

Сведения о возрастном составе школьных библиотекарей в муниципалитете в 2020-2021 учебном году:

|  |  |
| --- | --- |
|  | ШБ  в 2020-2021  уч. году |
| количество сотрудников **(всего)**: | 21 |
| **в том числе** в возрасте: | - |
| до 25 лет | - |
| от 25 до 35 лет | - |
| от 35 до 45 лет | 16 |
| от 45 до 55 лет | 3 |
| свыше 55 лет | 2 |

Анализ показывает, что по возрасту больше всего от 35 до 45 лет в кадрах библиотекарей.

Сведения о стаже работы школьных библиотекарей в муниципалитете в 2020-2021 учебном году:

|  |  |
| --- | --- |
|  | ШБ  в 2020-2021  уч. году |
| количество сотрудников **(всего**): | 21 |
| **из них** со стажем работы в должности: | - |
| до 1 года | 1 |
| от 1 до 3 лет | 2 |
| от 3 до 5 лет | 3 |
| от 5 до 10 лет | - |
| от 10 до 15 лет | 11 |
| от 15 до 20 лет | 2 |
| свыше 20 лет | 2 |

Анализ показал, что в основном работают библиотекари молодые ,со стажем от 10 до 15 лет.

**Организационно-методическая деятельность**осуществлялась через работу с кадрами, повышение квалификации, организацию и проведение семинаров, участие в мероприятиях регионального уровня, конкурсное движение.

Составлен банк библиотекарей.

Состав библиотекарей постоянный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Июнь 2019г. | Июнь 2020г. | Июнь 2021г. |
| Количество библиотекарей | 21 | 21 | 21 |

В сравнении с прошлым учебным годом:

- количество библиотекарей не меняется;

- по уровню квалификации примерно тот же уровень, что и год назад.

В 2020-21 учебном году читателей учеников–2553читателей.Это 100%обеспеченность обучающихся учебниками. **Методическое сопровождение библиотекарей района с целью профессионального совершенствования**

осуществлялось через рассмотрение вопросов на совещаниях,семинарах библиотекарей, тематические проверки, консультации, посещение библиотек. В течение учебного года проведено 3 семинара. Приоритетными были направления методического сопровождения библиотекарей по работе с обучающимися,формированию навыков учёта библиотечного фонда, деятельность школьных библиотек.

**1 семинар** проведён в рамках регионального совещания по теме**«**организация деятельности школьных библиотек » в форме ВКС.Присутствовало 17 человек. Рассмотрены вопросы:

1. Новый федеральный перечень учебников. Методические рекомендации. Директор ГБУ РЦРО Тамбовцева М.А.
2. Новые линии УМК по истории,географии,биологии. Учебники для 11класса.- Казакбаева Р.З.– старший методист ГБУ РЦРО
3. Нормативно правовая документация школьных библиотек. Казакбаева Р.З.– старший методист ГБУ РЦРО
4. Методические рекомендации по организации деятельности ШБ. Казакбаева Р.З.– старший методист ГБУ РЦРО

**2 семинар**проведён 13.04.2021г. в форме ВКС.Присутствовало 13библиотекарей. Тема «Осуществление контроля за обеспечение и сохранность библиотечного фонда .Анализ движения в конце учебного года» .Были рассмотрены вопросы:

1. «Сохранность библиотечного фонда» – Казаева Л.И.-методист МКУ МФЦ
2. О конкурсе методических разработок «Время читать» -Казаева Л.И.-методист МКУ МФЦ

Диссеминация педагогического опыта библиотекарей осуществлялась при работе по проекту «Время читать»:. Итогом проекта «Время читать» стал районный конкурс методических разработок.

- в муниципальном этапе конкурса «Методические разработки по проекту «Время читать» победила Попова Е.С. (библиотекарь АСОШ №2)

1. «Анализ движения библиотечного фонда в конце учебного года.ШКУ.»-Казаева Л.И.-методист МКУ МФЦ
2. Информирование о новых учебниках.УМК авт. А.В.Пёрышкин-Довбыш Н.Н.-библиотекарь Брацлавской СОШ.

**3 семинар** 28.05.2021г. проводилсяпо теме«Учёт и контроль по библиотечному фонду. Обеспеченность учебниками практической направленности». **Присутствовало:**11 участников. Затем рассматривались вопросы:

1. Учёт и контроль библиотечного фонда –библиотекарь МБОУ «Комсомольская СОШ» Алтаева А.Е.
2. Недостаточная обеспеченность учебниками практической направленности. Авторы УМК по музыке, ИЗО, технологии, физкультуре для заказа учебников за счёт школьных субвенций.-Казаева Л.И.- методист МКУ МФЦ
3. Работа межмуниципального обменного фонда. Приказ по обменному фонду.Акты передачи учебников из школ в другие ОО. -Казаева Л.И.- методист МКУ МФЦ

**Контрольно-диагностическая деятельность**в течение учебного года традиционно осуществлялась посредством:

- контроля работы библиотекарей во время тематических и фронтальных проверок;

- анкетированиябиблиотекарей;

- подведения итогов работы РМО.

В 2020-21 учебном году методистом было посещено 6 библиотек в следующих школах: Адамовская СОШ №1, Калининская ООШ, Комсомольская СОШ, Майской СОШ, Жуламансайской ООШ, Теренсайская СОШ.

В основном были такие замечания:

Собрать подписи обучающихся за учебники практической направленности.

Приобрести учебники практической направленности:ИЗО, музыка, технология, физкультура.

Утверждать и подписывать нормативные документы директором школы.

Оформить полку по межмуниципальному обмену, составлять правильные акты по образцу.

В книге суммарного учёта заполнять 3 части: поступление, выбытие , итог движения фонда.

Положительное в работе школьных библиотек:

* Хочется отметить во всех библиотеках есть нормативные документы, сайты, анализ и план работы ШБ, составляется ШКУ, ведётся активная работа по межмуниципальному обменному фонду, приобретаются учебники за счёт школьных субвенций, оформляются тематические стенды, ведётся хорошая работа по проекту «Время читать». В конце каждого месяца предоставляется отчёт в РОО по проделанной работе.
* Главное: обеспеченность школьными учебниками на 100%.
* За счёт Министерства бесплатно учебников не поступит летом 2021года. В основном обеспеченность учебной литературой на новый учебный год будет происходить за счёт обменного фонда и школьных субвенций.

На первом семинаресреди библиотекарей района было проведено анкетирование с целью выявления проблем и затруднений в библиотечной деятельности.В анкетировании приняло участие 21 библиотекарь. Результаты анкетирования учителейпоказали, что библиотекари хотели бы усовершенствовать свои знания по следующим вопросам: «Учёт и контроль библиотечного фонда», «Анализ и планирование школьного библиотекаря», «Библиографические уроки». Через заседания РМО многие хотели бы освоить теорию и посмотреть на практике данные материалы в условиях массовой школы, познакомиться с новыми технологиями,новшествами. Форма учёбы – организовать выездной семинар впередовые школы района.

Былиобозначены проблемышкольной библиотеки:

-Оснащение школьных библиотек,в том числе их компьютеризация

-комплектование фондов

-переподготовка кадров

Как решаются эти проблемы в нашем районе:

- кадровая: низкий процент ШБ,имеющих специальное библиотечное образование, работа по совмещению.

-отсутствие должных условий для полноценной деятельности школьного библиотекаря

Самым сложным в организации методического сопровождения является формирование мотивации.Целью является создание системы потребностей и мотивов,отражающих побуждение библиотекарей к саморазвитию,а также необходимость изменений в работе ШБ в целом.

**Информационно-аналитическое направление** деятельности реализовано через анализ проблем, результатов анкетирования, отчётов,мониторингов, информирование ОО и учителей библиотекарей, размещение информации на сайт РОО, организацию публикаций в районной газете «Целина». Давались рекомендации по заполнению журнала «Выдача учебников», Книга суммарного учёта,по оформлению стеллажа «муниципальный обменный фонд,составление ШКУ, по отчётам в РЦРО. Доведена информация с регионального конкурса «Конкурс методических разработок, по проекту «Время читать».

**Консультационное направление деятельности**:

- проведены индивидуальные консультации с начинающими библиотекарями, организованы беседы с выявлением проблем вработе библиотекаря; новый федеральный перечень учебников и написание заявок на приобретение учебников.

- консультирование по разработкепланов работы ШБ и анализа работы библиотекаря, по оформлению стенда «Время читать».

-консультирование по вопросам отчёта по обеспеченности учебниками и ШБ на начало и конец учебного года.

Подводя итоги можно сделать определённые выводы. В основном, все поставленные задачи решены:

- ознакомление с материалами региональных семинаров, инструктивных писем, методическими рекомендациями;

-организовано сотрудничество с районными Центральной библиотекой и Детской библиотекой.

- организовано посещение библиотекарей семинаров, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации, взаимообмен учебной литературой между библиотекарями.

- изучение методических проблем библиотекарей и определение содержания семинаров с целью их решения, анализ показанных мероприятий коллег в виде презентаций.

**- осуществлялось развитие кадрового потенциала библиотекарей в рамках**  самообразования, диссеминации опыта работы, участия в конкурсных мероприятиях, проведение круглых столов в режиме ВКС, обучение на курсах.

Сведения о курсах повышения квалификации школьных библиотекарей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО школьного библиотекаря, обучившихся на курсах повышения квалификации в 2020-2021 учебном году | Место обучения (указать организацию), год, тематика курсов повышения квалификации, количество часов | Документ об окончании  (сертификат, удостоверение и т.д.) |
| АманбаеваСанияБисенгалиевна | ГБУ РЦРО, (г.Оренбург), 2021, Актуальные вопросы совершенствования деятельности школьных библиотек, 36 часов | *удостоверение* |
| ФёклинаАйнаБакитовна | ГБУ РЦРО, (г.Оренбург), 2021, Актуальные вопросы совершенствования деятельности школьных библиотек, 36 часов | *удостоверение* |
| КулановаКонзинаФаттаховна | ГБУ РЦРО, (г.Оренбург), 2021, Актуальные вопросы совершенствования деятельности школьных библиотек, 36 часов | *удостоверение* |
| Девятова Валентина Николаевна | ГБУ РЦРО, (г.Оренбург), 2021, Актуальные вопросы совершенствования деятельности школьных библиотек, 36 часов | *удостоверение* |

- повысилось информирование библиотекарей через размещение информации на сайте отдела образования и раздачу материалов в электронном виде;

- стабильно активное участие библиотекарей в конкурсах, выставках;

**Работа ШБ с библиотечным фондом.**

Одной из главных задач школьных библиотек является формирование библиотечных фондов и обеспечение учащихся литературой. Внедрение ФГОС ООО в среднее звено требует обновления литературы. В этом учебном году министерство образования Оренбургской области не закупит бесплатные учебники. Кроме того в летние месяцы у школ района была возможность пополнить свои фонды за счет субвенций.

Работа по внутришкольному обменному фонду ведется с мая месяца и на протяжении всего лета. Окончательные результаты подведутся в августе.

В 2020-21 учебном году библиотекарями было списано ветхой, морально устаревшей литературы 7 110 экземпляров, поставлено на баланс12 564 экземпляров. На сегодняшний день библиотечный фонд учебной литературы составляет 51 322 экземпляра. Процент обеспеченности учебниками, поступившими с 2017,2019/2020 года составляет 94%, фонд свыше пяти лет - 6%.

Министерская фронтальная проверка выявила по району недостаточную потребность в учебниках практической направленности: обеспеченность по музыке:68%, по физкультуре:40%, по технологии:72%.

На следующий учебный год за счёт школьных субвенций необходимо приобрести недостающие учебники практической направленности в полном объёме.Заявки из школ собраны в мае 2021г.

Главной проблемой школьного библиотекаря и библиотеки является проблема финансовая. Прежде всего, она сказывается на комплектовании фонда художественной литературыи периодическими изданиями. Художественный фонд стремительно ветшает и не отвечает требованиям современного образования и воспитания. Подавляющее большинство указали на недостаточность или полное отсутствие в фонде новинок; они ощущают острую нехватку художественной, научно-познавательной, методической литературы. В качестве выхода из сложившейся ситуации библиотекари проводят акцию «Подари книгу», обращаются к базовым хозяйствам, спонсорам.

Из года в год в школах остаются проблемы с помещением и техническим оснащением библиотек, низкой скоростью Интернета. Имеющееся оборудование (стеллажи, шкафы, полки) физически устарело и требует обновления. Особенно удручает библиотекарей малая оплата труда, а порой и ее отсутствие.

Методическое сопровождениеучителей начальных классов в течение учебного года было направлено на реализацию единой методической темы:«**Развитие и реализация** над реализацией единой методической темы:

**«Профессиональное развитие и саморазвитие учителей начальных классов *как эффективный компонент повышения качества образования»***

**Цель** – обеспечение условий для профессионально-личностного развития работников образования, готовности к инновациям и повышения качества образования.

**Задачи:**

* Продолжать работу по профессиональному росту педагогических кадров,

повышению ИКТ-компетентности.

* Оказывать методическую поддержку в реализации образовательного процесса.
* Стимулировать эффективное применение образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью формирования УУД.
* Удовлетворять информационные, учебно-методические, психолого-педагогические образовательные потребности учителей начальных классов.
* Совершенствовать формы изучения, обобщения и пропаганды педагогического опыта, создавать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития педагогов.
* Продолжать методическое сопровождение работы с одарёнными детьми.
* Пополнять педагогическую копилку методическим инструментарием.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление профессиональных дефицитов учителей.

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, в том числе в области применения ИКТ.

- Применение технологий, методов и приёмов обучения в соответствии с системно-деятельностным подходом ФГОС.

- Создание учителями в процессе обучения условий для развития одарённых обучающихся.

Направления деятельности: информационно-аналитическое, организационно-методическое, консультационное, контрольно-диагностическое.

*Информационно-аналитическая деятельность:*

* Информирование учителей по вопросам методики преподавания, участия в конкурсах, мероприятиях разных уровней.
* Анализ и планирование методической деятельности.
* Изучение направлений деятельности педагогов.
* Анализ работы педагогов с целью выявление проблем и оказания методической помощи.
* Информирование о новых и эффективных методиках в целях совершенствования педагогической деятельности.

*Организационно-методическая деятельность:*

* Помощь педагогам в вопросах применения педагогических технологий, совершенствования методики преподавания, современного урока.
* Организация и проведение семинаров, конкурсов, олимпиад.
* Обобщение и распространение педагогического опыта.
* Повышение квалификации, аттестация на квалификационные категории.
* Инициирование участия в конкурсах.

*Консультационная деятельность:*

* Консультирование педагогов по вопросам корректировки рабочих программ, тематического планирования.
* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
* Консультирование педагогов  по вопросам формирования  и мониторинга универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

*Контрольно-диагностическая деятельность:*

* Анализ результатов участияв контрольных процедурах в рамках мониторинговых работ, ВПР.
* Выявление  пробелов в обучении.

В 2020-2021 учебном году 1-4 классы обучались по УМК «Школа России». В 1-4 классах 1111 учеников, обучение осуществляется по образовательным стандартам второго поколения.

Кадры начальной школы.

**Информационно-аналитическая деятельность** осуществлялась по следующим направлениям:

* Анализ кадров начальной школы. Классы-комплекты. УМК В 21 ОО в начальных классах района работало 75 учителей. С высшим образованием – 55 учителей, 2 учителя с высшим непедагогическим образованием), т.е всего с высшим образованием– 57 учителей – 76 % (75,3% было), со средне-специальным педагогическим – 18 человек – 24 % (23,2% было).

В школах 73 класса-комплекта (было 74), из них – 18 спаренный класс-комплект– 24,7 % (было - 28,78%), количество спаренных классов уменьшилось. В них обучается 171 ученик.

Преподавание осуществляется по УМК «Школа России».

* Информирование о преподавании учебных предметов в начальной школе в 1 четверти 2020-2021 учебного года. Разосланы материалы по организации повторения и восполнения пробелов 4 четверти 2019-2020 учебного года (дистанционное обучение в условиях пандемии).
* Конструирование уроков по этапам. Разослан конструктор урока с подробными пояснениями.
* Формирование и распространение методических рекомендаций:

- По организации контрольно-оценочных действий на уроках в соответствии с ФГОС.

- Формы и средства контроля планируемых результатов учебного предмета «Родной язык (русский)».

- Приёмы решения задач в начальной школе.

- Преподавание родного языка в начальной школе. Формирование компетенций.

- Требования к рабочим программам.

- Введение предметов родной (русский) язык и родная (русская) литература в ООП школы.

- Полезные сайты для учителей начальной школы.

- Памятки для молодого учителя.

* Анкетирование учителей и анализ результатов с целью выявления профессиональных дефицитов.

По результатам анкетирования наиболее актуальны проблемы преемственности между уровнями обучения (9%). Также в малокомплектных школах всегда остро стоит вопрос о работе в спаренных классах.

В отдельных школах существует проблема отсутствия стабильного Интернета в школе, должного технического оснащения. Отсюда и затруднение в организации и проведении дистанционного урока (5%).

Большая часть учителей испытывает трудности в работе над грамотным описанием и оформлением своего опыта (55%).

Исследовательская и экспериментальная работа на уроках нуждается в усовершенствовании у 58% учителей.

У 34% учителей есть вопросы в новых методах и приемах обучения, подходах к исследованию, их применении на уроках. Практически на каждом семинаре педагоги делятся новинками в обучении в начальной школе, новыми методиками и технологиями. Несмотря на это, некоторые учителя нуждаются в помощи и консультации своих коллег по данному вопросу. С такими педагогами будут запланированы индивидуальные консультации, будут даны необходимы рекомендации.

От учителей получены  **рекомендации по проведению семинаров:**

* Практическая направленность семинаров, включать мастер-классы, фрагменты уроков (несколько человек).
* Проводить семинары очно.
* Рассматривать вопросы планирования и анализа педагогической деятельности, диссеминации опыта.
* Инновации в сфере образования.
* Новые ИКТ-технологии.
* Индивидуальные образовательные маршруты.
* Организация воспитательного процесса детей в начальной школе.
* Оформление и заполнение документации.
* Опыт приобщения детей к чтению, отвлечение их от гаджетов.

**Организационно-методическая деятельность**  осуществлялась через работу с кадрами:

- аттестацию и повышение квалификации,

- организацию и проведение семинаров,

- участие в мероприятиях регионального уровня,

- конкурсное движение,

- посещение уроков.

Разработан план повышения квалификации, перспективный план аттестации.

На конец 2020-2021 учебного года из 75 учителей работает с высшей квалификационной категорией 35 учителей (47%), с 1 – 37 учителей (49 %), без категории – 3 учителя ( 4 %). В 2020-2021 учебном году аттестовано 15 учителей начальных классов: на высшую квалификационную категорию – 8, на 1 кв. категорию – 7.

Наличие квалификационных категорий за 2 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Июнь 2020 | Июнь 2021 г. |
| Количество учителей | 73 | 75 |
| Высшая кв.кат. | 42,4% | 47 |
| 1 кв.кат. | 53,4% | 49 |
| Соотв. |  | 0 |
| Не аттест. | 4% | 3 |

В сравнении с прошлым учебным годом:

- количество учителей начальных классов увеличилось;

- по уровню квалификации повысился % учителей с высшей квалификационной категорией и снизился с 1 категорией.

На курсах повышения квалификации дистанционно проучились 14 учителей начальной школы по следующим темам:

* «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных ИКТ»
* «Проектирование рабочих программ, современного урока и система оценивания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС».

Кроме того проучены на курсах:

- для классных руководителей – 14 учителей;

- по работе с текстом – 9

- по работе с детьми с ОВЗ – 10

- профилактика вирусных заболеваний – 16

- первая помощь- 25

- по профилактике правонарушений – 6

- дистанционное обучение, цифровая среда, ИКТ – 10

- ОРКСЭ – 2

- речевая грамотность, проектирование учебной деятельности, ФГОС – 3.

В течение учебного года проведено **3 семинара**. В связи с форматом дистанционного обучения и запретом проведения очных мероприятий в школах осенью 2020г. план работы РМО учителей начальных классов скорректирован, и отдельные вопросы не были рассмотрены.

Повышение профессионализма учителей осуществлялось через рассмотрение вопросов на семинарах, тематические проверки, посещение и анализ уроков учителей начальной школы.

**1 семинар** проведён 26.08.2020 г. через платформу ZOOM. Присутствовало: 28 человек

Рассмотрены вопросы:

1. Анализ работы РМО за 2019-2020уч.г. /руководитель РМО Кулумбетова Д.С./
2. План работы РМО на 2020-2021 уч.г. /руководитель РМО Кулумбетова Д.С./
3. Рекомендации по проведению уроков родного русского языка и литературного чтения на родном языке./методист Веденеева И.А./

**2 семинар** состоялся 29 января 2021г., дистанционно на платформе ZOOM.

Приняли участие 34 учителя начальных классов.

Повестка:

1. Дистанционное обучение: организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на онлайн платформах: учи.ру, Google.класс, ЯКласс, ЯндексУчебник, Российская электронная школа», Zoom (из опыта работы). */Джанабаева А.Б., Теренсайская СОШ имени Павлова/.*
2. Педагогические технологии, способствующие повышению качества образования в условиях реализации ФГОС: технология разноуровневого обучения и результат её использования. */Донцова Е.В., АСОШ № 1 имени М.И.Шеменёва/.*
3. Современный урок учителя начальных классов в аспекте развития УУД у младших школьников. */Бакалейко М.Ю., ACOШ № 1 имени М.И.Шеменёва/.*
4. Анализ ВПР в 5 классе осенью 2020 г.: задачи учителя начальных классов по достижению планируемых результатов. */Кулумбетова Д.С., АСОШ № 1 имени М. И. Шеменёва/.*
5. Методические рекомендации по единым нормам ведения тетрадей, дневников, КТП*. /Кулумбетова Д.С., АСОШ № 1 имени М.И.Шеменёва/.*

**3 семинар** проходил 22 марта 2021 года дистанционно на платформе ZOOM.

Присутствовало: 50 человек

Повестка:

1. Проблемы молодого педагога и пути их решения. */Кузьмина Мария Евгеньевна, АСОШ №2/.*

2. Использование активных методов обучения при работе с младшими школьниками. */Ерофеева Светлана Юрьевна, Брацлавская СОШ/.*

3. Системно-деятельностный подход в теории и практике начального образования (мастер-класс). */Кравчук Евгения Григорьевна, Комсомольская СОШ/.*

Участие в профессиональных конкурсах.

Конкурс **«Учитель года»:** в муниципальном этапе приняла участие учителей начальных классов Теренсайской СОШ Карпушкина О.О.

В сентябре 2019 года проводился муниципальный этап конкурса **«Мой лучший урок»**. Участвовали Баловнева З.А. (Аниховская СОШ) и Донцова Е.В. (АСОШ № 1). Они также участвовали и заняли 3 места во Всероссийском этапе конкурса.

В III Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Современные образовательные технологии в системе начального общего образования – 2020» Баловнева З.А. заняла 3 место.

Работа с одарёнными детьми. С целью осуществления системной работы с одарёнными детьми в марте 2021 г. состоялся муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Эврика-2021». В нём участвовало 34 обучающихся школ (32 работы). Подготовили победителей (1 место) учителя Умурзакова Г.А., Баловнева З.А., Кулумбетова Д.С., Вострикова И.В., Дусекенова А.А., Айсенова Л.К., Джанабаева А.Б.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ОО | Количество участников | Количество победителей и призёров |
| АСОШ № 1 | 6 | 5 |
| АСОШ № 2 | 5 | 4 |
| Аниховская СОШ | 3 | 3 |
| Брацлавская СОШ | 2 | 1 |
| Теренсайская СОШ | 5 | 3 |
| Майская СОШ | 1 | 1 |
| Шильдинская СОШ | 4 | 3 |
| Комсомольская СОШ | 2 | 1 |
| Юбилейная СОШ | 1 | 0 |
| Андреевская ООШ | 1 | 0 |
| Кусемская ООШ | 1 | 1 |
| Джасайская ООШ | 1 | 1 |
| Белопольная ООШ | 1 | 0 |

Школьники 1-4 классов 12 ОО района приняли участие в мероприятиях Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги»:

**-** в дистанционной олимпиаде - 386 учеников

- проведено в 1-4 кл. 88 открытых уроков (видеоуроков), участвовало 865 учеников.

**Контрольно-диагностическая деятельность**в течение учебного года традиционно осуществлялась посредством

- мониторинга УУД, образовательных результатов по итогам мониторинговых контрольных работ,

- посещения и контроля подготовки и проведения уроков учителями;

- анкетирования учителей;

- участия в тематических проверках школ;

- подведения итогов работы РМО.

В рамках регионального мониторинга были проведены входная и итоговая контрольные работы по русскому языку и математике.Всего в 18 ОО района 25 четвёртых классов, по списку 285 обучающихся.

Работу по **математике** выполняли 272 обучающихся (95,4%).

Успеваемость - 91% (на входной (ВКР) было 79,4%), Качество знаний – 56,3 % (на ВКР - 47,7%).

Недопустимо высокий % неудовлетворительных результатов в школах: МБОУ «Шильдинская СОШ», МБОУ «Обильновская ООШ».

Выше средних по району показателей качества демонстрируют обучающиеся школ МБОУ «Брацлавская СОШ» - 63,6%, Каменецкий филиал – 100%, Комсомольская СОШ – 59,1%, МБОУ «Шильдинская СОШ» - 66,7%, МБОУ «Андреевская ООШ» - 66,7%, МБОУ " Джасайская ООШ" – 100%, МБОУ «Юбилейная СОШ»- 75% , МБОУ «Теренсайская СОШ» - 76,5%, МБОУ «АСОШ № 2»- 63%.

Низкое качество обучения: Слюдяная ООШ –0%, ниже 40 % в школах: Совхозная ООШ, Джарлинская ООШ, Майская СОШ, Белопольная ООШ.

Типичные ошибки обучающиеся допускали в вычислениях, определении порядка действий, переводе в соответствующие единицы измерения), некорректное оформление ответов задач и выражений.

Причины неусвоения отдельных тем: наличие дистанционного периода обучения, несформированные умения анализа заданий, применения алгоритмов, правил.

Работу **по русскому языку за год** выполняли 266 обучающихся (93,3 %).

Успеваемость - 95,1%, на 10,26% показатель лучше, чем ВКР-2020. Качество знаний – 77,8%, на 15,9 % выше результата ВКР в сентябре.

Очень трудными (получили 0 баллов или не приступали) оказались следующие задания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | % не справившихся |
| 2 | Фонетический разбор (характеристика звуков) | **29** |
| 5 | Разбор слова по составу | 16 |
| 11 | Изменение слов разных частей речи по родам в ед.ч. | 15 |
| 12 | Падежные окончания существительных и обоснование | **43** |
| 13 | Вид предложений по цели высказывания | 24 |
| 17 | Запись предложения по правилам орфографии (собственные имена существительные, слитное/раздельное написание приставок/предлогов | **28** |
| 20 | Определение типа текста | **44** |

Анализ результатов ИКР позволяет выявить проблемные ОО с очень низкими результатами обучения: МБОУ «Брацлавская СОШ», МБОУ «Елизаветинская СОШ», МБОУ "Комсомольская СОШ", МБОУ «Совхозная ООШ».

Среди типичных затруднений преобладают орфографические (падежные окончания имён существительных, слитные/ раздельные написания), определение типа речи, звуко-буквенный разбор.

Возможные причины: дистанционная форма обучения детей осенью, недостаточная работа по формированию орфографических умений, звуко-буквенному разбору, низкий уровень осознанного чтения заданий, самостоятельной работы, самоконтроля, анализа.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике демонстрируют следующее: успеваемость и качество выше, чем на ВКР, уровень обученности, сформированностиобщеучебных и специальных умений и навыков в целом соответствует требованиям государственных  программ. Однако отдельные обучающиеся требуют индивидуального подхода, дополнительных занятий.

По результатам выполнения итоговых контрольной работ в 4 классе сделаны определённые выводы и учителям даны рекомендации.

15.03.2021 г. проводилась ВПР по русскому языку в 4-х классах.

Всего работу выполнили 252 обучающихся.

Максимальный первичный балл – 38.

Если сравнить полученные отметки по ВПР с отметками в журнале, то увидим, что всего по району:

- подтвердили свои отметки 182 обучающихся (72,22%);

- понизили – 48 (19,05%);

- повысили – 22 (8,73%).

Анализ результатов ВПР показал, что наиболее низкие показатели по следующим заданиям:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию. (35,32%)

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении (48,51%).

- Умение составлять план прочитанного текста.(54,1%).

В сравнении с общими показателями по Оренбургской области, показатели Адамовского района в среднем уступают на 5-6% по каждому заданию.

Хорошие показатели прослеживаются по следующим заданиям:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы (85,19%).

- Умение распознавать главные члены предложения. (82,94%)

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. (76,59%).

- Умение распознавать имена существительные в предложении. (76,19%)

- Умение распознавать глаголы в предложении. (81,75).

По итогам выполненной ВПР можно сделать вывод, что необходимо уделять большое внимание работе с текстом (учиться анализировать, выделять главную мысль текста, учиться составлять план текста). Этому вопросу будет уделено особое внимание в плане работы РМО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.

МАТ

ОКР МИР

По итогам работы РМО достигнуты определённые результаты:

- Создавались условия для профессионально-личностного развития работников образования.

- В течение учебного года оказывалась методическая поддержка учителей через работу РМО, методических рекомендаций.

- Пополнилась педагогическая копилка методическим инструментарием.

- Оказывалась методическая помощь молодым педагогам.

- Создавались условия в процессе обучения для развития одаренных детей.

- Осуществлялось информирование о новых и эффективных методиках в обучении младших школьников.

Для учителей остаются актуальными вопросы реализации ФГОС, достижения планируемых результатов согласно требованиям ФГОС НОО, работа в спаренных классах-комплектах.

На основании проведённой работы, результатов обучения, анкетирования учителей, посещений уроков, выявленных проблем определены цели и задачи на новый учебный год.

Необходимо организовать работу над реализацией единой методической темы:

**«**Современный урок современной начальной школы***»***

**Цель** – включения педагогов в методическую работу на муниципальном уровне: использовать дополнительные условия для повышения методической и профессиональной компетентности педагогов как одно из путей обеспечения современного качества образования учащихся начальной ступени.

**Задачи:**

* Включиться в единую систему постоянного профессионального взаимодействия педагогов начальных классов района на основе использования дистанционных технологий.
* Проанализировать эффективность использования образовательных технологий в условиях цифровой образовательной среды.
* Актуализировать знания и умения по проектированию и анализу урока, обновлению активных методов и форм обучения в соответствии с современными требованиями.
* Проанализировать собственный педагогический опыт, отрабатывать практические умения представления опыта педагогическому сообществу.

В 2020-2021 учебном году методическое сопровождение **учителей русского языка и литературы** осуществлялось по теме:

«Внедрение в практику наиболее эффективных информационно – коммуникативных технологий, направленных на повышение качества обучения и развитие познавательной компетентности обучающихся».

Цель работы РМО:«Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы и модернизации системы образования путем применения активных технологий, повышающих качество образования и способствующих развитию творческой личности обучающихся».

Основными задачами методической работы были:

Задачи: 1. Внедрение в практику наиболее эффективных информационно – коммуникативных технологий.

2. Изучение инновационных процессов в методике преподавания через систему самообразования.

3. Формирование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

4. Совершенствование системы повышения квалификации педагогического мастерства путём внедрения эффективных форм работы с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

5. Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе.

6. Планирование, проектирование уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

7. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

8. Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

9. Выявление, изучение, обобщение и распространение творческого опыта педагогов района через мастер-классы, практические занятия, семинары.

**1.Организационно-методическая деятельность**

В 2020-2021 учебном году в ОУ района работало 44*учителя русского языка и литературы,* из них 41ч. 93,2% имели высшее педагогическое образование;6,81% среднее педагогическое, из них 6 педагогов-условников(13,95%). В основном это учителя начальных классов. Всего аттестовано 76,2% педагогов (41 учитель);24 чел. 55,8% из них имеют высшую категорию и 17чел. (39,53%)первую.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *предмет* | *всего учителей* | *ВП образование* | *ВК* | *1 категория* | *Соотв.заним. должн.* | *аттестовано* |
| *Русский язык* | 43 | 41 | 24 | 17 | - | 43 |

2. Курсовая подготовка педагогических кадров

За 2020-2021 учебный год прошли курсовую подготовку на курсах (очно, дистанционно) 15 учителей русского языка и литературы.

Названия некоторых курсов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **ФИО педагога** | **курсы - тема** | **предмет** | | **учреждение, в котором обучался** | | **форма (очно, дистанционно, переподготовка)** |
| МБОУ " Андреевская ООШ" | Алматова Р.А. | Преподавание родного(русского)языка | русский язык | | ООО"Профессионал"Рязань | | дистанционноо |
|  | Уренова А.С. | Проектирование и методики преподавания предмета" Родной(русский)язык и Родная"русская )литература в условиях реализации ФГОС ООО,ФГОС НОО | русский язык | | ЧОУ ДПО г Санкт-Петербург | | дистанционноо |
| МБОУ "Джарлинская ООШ" | Завацкая В.П. | 2021 г. «Приобщение к литературному наследию своего народа посредством изучения родного (русского) языка и литературы согласно ФГОС ООО и СООО.» ( 72 ч.) | родной язык (русский) | | Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки. (г. Липецк.) | | дистанционоо |
| МБОУ "Аниховская СОШ" | Нургалиева Татьяна Жеткергеновна | Профилактика гриппа и ОРВИ, в т.ч. ковид-19, 36 часов,18.03.21, | русский зык и литература | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания». | | дист |
| МБОУ "Аниховская СОШ" | Нургалиева Татьяна Жеткергеновна | Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ | русский зык и литература | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания». | | дист |
| МБОУ "Аниховская СОШ" | Нургалиева Татьяна Жеткергеновна | "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"36 ч. | русский зык и литература | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания». | | дист |
| МБОУ "Аниховская СОШ" | Нургалиева Татьяна Жеткергеновна | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях", 16 ч | русский зык и литература | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания». | | дист |
| МБОУ "Аниховская СОШ" | Нургалиева Татьяна Жеткергеновна | "Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции", 36 ч, 2021 | русский зык и литература | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания». | | дист |
| МБОУ "Белопольная ООШ" | Иртаева О.М. | Внедрение «Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ» | русский язык и литература | | Циов "Единый урок" | | дистанционно |
| МБОУ " Комсомольская СОШ" | Прохорова С.А. | «Особенности преподавания предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном языке» в условиях реализации ФГОС НОО»- 72г. | «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном языке» | | г. Оренбург 25 июня 2020 г. ФГБОУ ВО ОГПУ | | дистанц. |
| МБОУ " Комсомольская СОШ" | Глебова И.В. | «Цифровая образовательная среда ДПО» «Программа повышения квалификции учителей «Совершенствование предметных и методических компетенций ( в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» «Русский язык» | РУССКИЙ ЯЗЫК. | | Москва. 112ч. со 2.07. 2020г - 30ноября 2020г. | | дистанц. |
| МБОУ " Комсомольская СОШ" | Прокопенко А.В. | «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения». 108ч. | Русский язык | | ООО «Инфоурок» г.Смоленск. 04.12.2020Г-30.12.2020г. | | дистанц. |
| МБОУ "Елизаветинская СОШ" | КушаеваБакитжанКабловна | Дистанционная конференция «Использование открытого банка оценочных средств по русскому языку в учебном процессе» | | | АНО ДПО «Национальный институт качества образования», 19-21.10.2020 | | дистанц. |
| МБОУ «Жуламансай ООШ» | Жуминова Н.Ш. | Курсы экспертов русского языка | | | русский язык  РЦРО | | дистанционно |
| Каменецкий филиал МБОУ "Брацлавская СОШ" | Аркуша Елена Геннадиевна | Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности | | | русский язык, литература | | дистанц. |
| Шильдинская СОШ | ДусекеноваАйгульАдильбековна | «Особенности преподавания предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» в условиях реализации ФГОС НОО | | русский язык | | ИНО | дистанционно |
| МБОУ «Обильновская ООШ» | Валяева Л.С. | "Актуальные методя и технологии преподавания русского языка и литературы по ФГОС ООО" | | русский язык литература | | Центр педагогических инициатив и развития образования" Новый век" г Тюмень | дистанционно |
| МБОУ "Елизаветинская СОШ" | КулановаКонзинаФаттаховна | V областной Леонтьевский педагогический форум (Духовное краеведение: векторы развития) | | литература | | Оренбургская метрополия РПЦ  Министерство образования области | дистанционно |
| МБОУ "Елизаветинская СОШ" | КушаеваБакитжанКабловна | V областной Леонтьевский педагогический форум (Библейские мотивы в русской литературе) | | литература | | Оренбургская метрополия РПЦ  Министерство образования области | дистанционно |

**3. Обучение экспертов ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Количество проученных экспертов |
| 1 | Русский язык | 8 |

**4.Диссеминация опыта**

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогических работников ОУ района стали постоянно действующие семинары. Основная их цель - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач педагогических кадров в свете реализации ФГОС ООО в 2020-2021учебном году. В течение учебного года было проведено 4 заседания РМО учителей русского языка и литературы в онлайн-режиме:

1.Консультация по составлению тематического планирования в 8, 9 классах по предметам «Русский родной язык» и «Русская родная литература» в 2020/2021 учебном году (цели, задачи, способы действия).

2.Логико-смысловое моделирование как метапредметный способ работы с информацией в рамках подготовки к итоговому сочинению.

3.Изучение литературных произведений как явлений искусства слова с учетом жанрово-родовой специфики и органичного единства идейного содержания и формы».

4.Повышение качества работы с одарёнными детьми – одно из основных требований современного образования.

В течение 2020-2021уч/года учителя-предметники обобщали свой опыт работы и делились им с коллегами, принимая участие во всероссийских конкурсах, тестированиях, размещая свои разработки на различных сайтах педагогических сообществ.

**5.Работа с одаренными детьми**

Одним из направлений методической деятельности является работа с одаренными детьми.

По русскому языку в 2020-21 году в школьной олимпиаде участвовало 264 учащихся . Победителями стали 32 учащихся, призёрами - 70 учащихся.

По литературе в 2020 -21 году в школьной олимпиаде участвовало 155 учащихся. Было определено 14 победителей и 35 призеров.

Одним из направлений методической деятельности является работа с одаренными детьми.

Шентимирова К. учащаяся 8 кл. Теренсайской СОШ( учитель Моргун Е.Н.), Белякова А.-ученица 6 кл. Юбилейной СОШ( учитель Горохова Ю.Я.) стали призёрами Областной олимпиады школьников по русскому языку .(региональный этап).

На районном этапе по русскому языку в конкурсах дистанционно участие принимали 52 учащихся, 21 учащийся принимал участие в конкурсе на областном этапе, 11 учащихся - на этапе РФ. , 3 учащихся - на международном этапе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество участников( школьный этап) | Количество победителей | Количество призеров |
| 1 | Русский язык | 22 | 6 | 5 |
|  | Литература | 5 | - | 1 |

В муниципальном этапе олимпиады по русскому языку участие принимали 22 учащихся. 6 победителей( в прошлом году 1 победитель) . 5 стали призёрами ( в прошлом году 11 учащихся стали призёрами). В муниципальном этапе олимпиады по литературе участие принимали 5 учащихся. Победителей нет .1 учащийся стал призёром.

Из года в год результаты олимпиады остаются низкими. Отмечается недостаточная подготовка. Не в полной мере для подготовки к всероссийской олимпиаде используются дистанционные конкурсы, олимпиады, которые призваны показать учащимся разносторонность предмета, сферы применения его, повысить интерес к предмету, а также проверить уровень логического мышления. Необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, создавать банк олимпиадных заданий.

**6.Консультационная деятельность**

В течение года проводились индивидуальные консультации по вопросам подготовки к итоговой аттестации по предметам, помощь оказывали опытные учителя: Рассоха Л.Н. – учитель русского языка и литературы МБОУ «АСОШ №2», Мендыбаева А.А. – учитель русского языка и литературы МБОУ «Теренсайская СОШ им. И.Ф.Павлова», Нургалиева Т.Ж. –учитель русского языка и литературы МБОУ «Аниховская СОШ», Кенжитаева Г.К. - учитель русского языка и литературы МБОУ «АСОШ №1» и другие.

Методистами Адамовского РОО осуществляется контроль подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в рамках тематических проверок, посещения уроков, отслеживалась работа с низкомотивированными и высокомотивированными учениками по ИОМ. По мере необходимости с педагогами проводились консультации по выявленным проблемам, после каждого посещения анализировались уроки учителей. За 2020-2021 учебный год методистами РО были посещены7 уроков учителей гуманитарного цикла и оказана методическая помощь.

**7. Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ**

По-прежнему главной задачей МО учителей русского языка и литературы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации. Как добиться эффективной подготовки выпускников школы к ЕГЭ? Учителям Адамовского района удалось добиться 100-процентной общей успеваемости и очень высокого среднего балла ЕГЭ, выше российского и областного.

Результативность ЕГЭ. Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Сдавали экзамен (чел) | средний балл | общая успеваемость | Качество |
|  |  |  |  |  |
| 2020-2021 | 70 | 77 | 100% | 88,57% |

Высокобальных результатов - 9учащихся

Ученик МБОУ «Шильдинская СОШ» Романов Дмитрий набрал 100 баллов (учитель Романова Г.Ю).

Результативность ОГЭ. Русский язык 2020-21г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | общая успеваемость % | качественная успеваемость % | примечание |
| 2020 - 2021 | 98,7 | 65,82 | Перездавали 8.06.2021г. |
| 3 ученика сдали на «2» |  |  | Перездадут осенью. |

Результативность ЕГЭ. Литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Сдавали экзамен (чел) | средний балл | общая успеваемость |
| 2020- 2021 | 1 чел. | 5 | 100% |

Результативность ОГЭ. Литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | общая успеваемость % | качественная успеваемость % | примечание |
| 2020- 2021 | 1 | 100 | Ср оценка – 5 |

По ОГЭ – 9кл. Из 237 человек 156 чел. написали на «4» и «5»(65,82%)

На «2» сдали из Шильдинской ООШ -2 чел.,из Елизаветинской СОШ -1чел.

В начале учебного года на установочном заседании МО учителей русского языка и литературы  разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Учли результаты экзаменов 2019г. План отражает приоритетные  направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие*.*

Работа учителя – предметника началась с изучения:

- нормативной базы ЕГЭ,

 - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор),

- результатов ЕГЭ 2020 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки  обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся  были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами

Учителя сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Капканы ЕГЭ, Рустьюторс, Русский на 5, ege.edu.ru , ed.gov.ru, rustest.ru и т.д.). Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся.

В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, триместровые работы, административно-диагностический контроль. Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.

Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отрабатывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы» (Авторы:Цыбулько И.П., Нарушевич А.П., Н.А. Сенина, Г.Т. Егораева и др.)

**8. Достижения педагогов района**

 Конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» (призеры, учитель Шестерова А.А.)

Всероссийский конкурс «Литературная Россия» (призеры, учитель Шестерова А.А.)

Областной дистанционный конкурс чтецов «Закружилась листва золотая…», посвященный 125-летию со дня рождения С.А. Есенина (призеры, учителя Шестерова А.А., Нургалиева Т.Ж.)

Международный конкурс «Лисенок. Русский язык» ( призер, учитель Умурзакова Г.А.)

МБОУ "Адамовская СОШ №1 им.М.И. Шеменева" КинжитаеваГульайымКумарбековна Всероссийский педагогический конкурс"Педагогика XXI" века:опыт,достижения,методика" дистанционно диплом победителя(2 место)

МБОУ "Адамовская СОШ №1 им.М.И. Шеменева" ТулигеноваНурсаулеЖакслыковна "Цифровой диктант по персональным данным" дистанционно сертификат

МБОУ "Адамовская СОШ №1 им.М.И. Шеменева" ТулигеноваНурсаулеЖакслыковна Всероссийский научно-методический конкурс"Социальная защита детей с овз в условиях инклюзивного обучения" дистанционно участник

МБОУ "Адамовская СОШ №1 им.М.И. Шеменева" ТулигеноваНурсаулеЖакслыковна "Практика работы в цифровой среде ЯКласс" дистанционно сертификат

МБОУ Обильновская ООШ Валяева Л.С. Всероссийский конкурс "ФГОС класс"-олимпиада"Развитие связной речи учащихся на уроках русского язык" дистанционно 1 место-победитель

Всероссийское тестирование по теме "Оценка уровня квалификации.Учитель русского языка" дистанционно 1 место-победитель

Лушкина Л.А. Конкурсная работа "Организация и проведение классного часа в разных формах" дистанционно участник

Всероссийский конкурс "ФГОС класс"-блиц-олимпиада "Роль классного руководителя" дистанционно 1 место-победитель

Олимпиадная работа "Знатоки русского языка" дистанционно 1 место-победитель

Романова Г.Ю. Международный педагогический конкурс « Образовательный ресурс» « Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» дистанционно 1 место

Всероссийский диктант Победы дистанционно участие

Конкурсная работа « Игровые технологии на уроках русского языкам и литературы» дистанционно 1 место

конкурс методических разработок« Методы обучения русскому языку учащихся в школе» дистанционно 1 место

Воскресенских Т.А. Всероссийский диктант Победы дистанционно участие

МБОУ "Майская СОШ" Шестерова Алена Анатольевна международный конкурс "Мозговой штурм" дист участие

МБОУ "Майская СОШ" Шестерова Алена Анатольевна всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие" дист 1 место

МБОУ "Брацлавская СОШ" Аманжулова Сауле Аллабергеновна Международный конкурс по русскому языку "Правописание словарных слов" для педагогов дистанционно 1 место

**Выводы.**

Подводя итоги методического сопровождения ГИА за учебный год, можно сделать вывод, что работа в этом направлении ведется целенаправленная и систематическая.

В районе есть творчески работающие учителя, созданы все условия для обеспечения их профессионального и культурного роста, необходимо продолжить обмен педагогическим опытом. Несмотря на положительные моменты в работе РМО имеются недоработки:

1. Невысокие результаты работы педагогов с одарёнными детьми в рамках региональных предметных олимпиад.
2. Наблюдается низкое участие учителей в конкурсах педагогического мастерства в связи с высокой нагрузкой.
3. Малое количество открытых уроков.

В целях улучшения качества образования также необходимо:

- оказывать адресную помощь учителям с низким качеством знаний;

- организовывать системное сопровождение профильного обучения и работы с одарёнными детьми;

- применять специальное программное обеспечение для проведения онлайн-мероприятий;

- вести индивидуальную работу с педагогами по диссеминации педагогического опыта.

Таким образом, подводя итоги методического сопровождения педагогов за 2020-2021 учебный год, можно отметить следующие проблемы:

- существует необходимость применения специального программного обеспечения для проведения онлайн-мероприятий;

- наблюдается сокращение числа узких специалистов-предметников и совмещение преподавания предметов учителями;

- объединение РМО по предметным циклам и сокращение ШМО и вследствие этого снижение эффективности методического сопровождения педагогических работников по отдельным направлениям деятельности;

- формальное методическое сопровождение уровня преподавания родного русского языка и родной русской литературы;

- невысокие результаты работы педагогов с одарёнными детьми в рамках региональных предметных олимпиад;

- преобладание дистанционной формы обучения на курсах повышения квалификации;

- недостаточная работа по ведению мониторинга в отдельных ОО.

Из анализа работы вытекают следующие задачи на новый учебный год:

Задачи:

-Совершенствовать работу по поддержанию творческой среды, развитию способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных детей, расширять возможности самореализации талантливых детей через создание единого образовательного пространства;

-Продолжать работу по реализации целостной системы непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров;

-Совершенствовать формы изучения, обобщения и пропаганды педагогического опыта и управленческой деятельности в системе образования; создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога;

-Внедрять инновации, эффективные технологии в образовательный процесс.

-Координировать деятельность учителей-предметников.

-Продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА и  ЕГЭ,  внедрению  новыхтехнологий, современных форм и методов проведения уроков и мониторинга;

-Повысить  уровень речевой, орфографической и пунктуационной грамотности  учащихся;

В области информатизации организационно-методическая деятельность включала в себя изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи в организации электронных проектов.

Остается актуальным вопрос по ведению в школах района электронных дневников и журналов. Реализуется проект «Электронный журнал и дневник». Дневники велись на интернет-платформахDnevnik.ru и Ballov.net. В связи с оказанием электронного вида услуг общеобразовательными организациями «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости» началась работа по настройке электронных журналов и дневников в Региональной информационной системе (РИСе). У родителей и представителей детей появится возможность получения информации о текущей успеваемости детей через портал «Госуслуг». В каждой ОО назначены администраторы для технической поддержки пользователей.

Для обеспечения учёта сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, выданных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Рособрнадзором продолжается работа по формированию и ведению информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (далее - ФИС ФРДО).Велась работа в базе данных региональной информационной системы (РИС). Анализ заполнения данных показал, что в некоторых школах из-за низкой скорости Интернета нет возможности вносить данные по обучающимся детям. Данная работа производится в отделе образования координатором системы в муниципалитете методистом по ИТ. Необходимые по Регламенту сведения передавались с помощью электронной почты. При подготовке к пробным и основным экзаменам работа в РИСе полностью велась координатором системы.

В условиях реализации национального проекта «Цифровая школа» необходимо продолжать работу по формированию ИКТ-компетентности педагогов, активизировать работу по дистанционному обучению, участию в интернет-проектах и конкурсах, а также апробировать создание собственных сайтов педагогами. Важно продолжать работу по ведению и информационному наполнениюweb-сайтов ОО и отдела образования, активизировать работу по предоставлению материала для сайта министерства оренбургской области – новости территорий. В отдельных ОО надо настроить и вести систематическую работу в электронных журналах и дневниках успеваемости. По мере возможности - улучшить качество и скорость интернета в школах для эффективной работы сайтов, РИСа, электронной и защищенной почты,участия в онлайн и видео-уроках, а так же участвовать во всевозможных мероприятиях, предлагаемых в сфере ИКТ.

По итогам организационно-методической деятельности достигнуты определённые результаты:

- обновление и улучшение качества методического сопровождения работников образования через расширение практических форм работы, применение ресурсов Интернет;

- создание условий для распространения перспективного опыта работы;

- положительная динамика количества учителей, обобщивших опыт работы через практические формы (открытый урок, мастер-класс, практикум);

- использование результатов мониторинга деятельности ОО для совершенствования работы и повышения качества образования;

- адресноеметодическое сопровождение разных категорий педагогических и руководящих работников;

- высокийпрофессиональный уровень участников муниципальных профессиональных конкурсов;

- взаимодействие в рамках ММЦ г.Орска,

- участие педагогов в мероприятиях различного уровня;

- обеспечение комплектования фондов учебников ОО;

- стабильно высок % аттестованных педагогов.

Остаются проблемы:

- совмещение преподавания предметов учителями, вследствие этого невысокая посещаемость отдельных методических мероприятий РМО учителями основных школ;

- невысокий уровень предметной компетентности отдельных учителей;

- отсутствие призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников,

- низкие показатели качества обучения по отдельным предметамВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

Пути решения проблемы: оказание адресной помощи учителям малокомплектных школ, повышение предметных компетентностей педагогов, системное сопровождениеГИА и учителей по работе с высоко мотивированными школьниками, расширение применения форм вебинаров информационно-методического плана.

**Консультационную деятельность**методисты и руководители РМО осуществляли с разными категориями работников системы образования. Даны консультациипо

- проведению аттестации на квалификационные категории и оформлению документов для Аттестационной комиссии министерства образования;

- организации учебно-воспитательного процесса;

- оформлению, корректировке и разработкеООП начального, основного, среднего образования, рабочих программ по предметным областям;

- осуществлению контроля учебного процесса;

- обучению на курсах повышения квалификации, оформлению договоров с вузами;

- организации методической работы в ОО и деятельности ШМО;

- подготовке к итоговой аттестации, работе с учителями, требующими усиленного методического сопровождения;

- подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам;

- проведению мониторинга в ОО, анализу результатов контрольных работ;

- осуществлению индивидуального сопровождения учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

- обучению детей с особыми возможностями здоровья;

- вопросам планирования и анализа работы РМО;

- подготовке и проведению мастер-класса;

- подготовке наградных документов на педагогов;

- взаимодействию с родителями обучающихся;

- с начинающими библиотекарями по разработке планов работы ШБ и анализа работы библиотекаря, по оформлению стенда «Время читать».

Важная роль в консультировании педагогов отводилась совершенствованию методики преподавания, повышению эффективности уроков, дифференцированному подходу к обучающимся.

В течение года индивидуальные консультации оказывали молодым специалистам АСОШ №1, Аниховской СОШ по вопросам составления программы, учета индивидуальных достижений обучающихся, преподавателям Брацлавской СОШ, АСОШ №2, Комсомольской СОШ по вопросам предметной олимпиады и итоговой аттестации.Проводились индивидуальные консультации по вопросам разработки и составлению рабочих программ по технологии, музыки и ИЗО и по технологии для неделимых классов педагогам Майской СОШ, АСОШ №2.Наиболее активно консультировали коллег и молодых специалистов Задойная И.В. и Задойная Л.А., Ерёмина И.К., Кинжитаева Г.К., Дильжанов А.Л. (МБОУ «АСОШ №1 им. Шеменева М.И.»), Альмурзинова З.Б.. ( МБОУ «Совхозная ООШ»), Идрисова А.К. (МБОУ «Брацлавская СОШ»).

Консультационная деятельность также включала в себя организацию помощи педагогам, ответственным за информатизацию, в течение всего года. Эффективной формой оказалось участие в различного рода вебинарах.

Также в виде консультативной помощи предоставлялись различного рода презентации, ссылки на официальные сайты в Интернете.

С целью решения проблемы отсутствия узкой специализации методистов, курирующих предметные области, В 2020-2021 учебном году к работе шире привлекались руководители РМО, опытные учителя-наставники.

По итогам консультационной деятельности достигнуты определённые результаты:

- продолжалось консультирование педагогических и руководящих работников ОО района по интересующим их вопросам, вопросам методики преподавания, инновационным процессам;

- большое внимание уделялось актуальным проблемам и вопросам образования;

- повысилось информирование работников образования через размещение информации на сайте отдела образования и раздачу материалов в электронном виде.

Остаются проблемы:

- преподавание предметов в совмещённых классах-комплектах и трудности педагогов в обозначенных классах;

Пути решения проблем:

- консультациидля педагогических работников, работающих в совмещённых классах-комплектах и обмен опытом учителей в рамках деятельности РМО.

**Контрольно-аналитическая деятельность** в течение учебного года традиционно осуществлялась посредством

1. мониторинга УУД, образовательных результатов по итогам мониторинговых контрольных работ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

2. посещения и контроля подготовки и проведения уроков учителями;

3. участия в тематических проверках школ;

4. подведения итогов работы РМО;

5. организации МСОКО.

Мониторинг формирования универсальных учебных действий (УУД) в 4, 9, 11 классах осуществляется в рамках муниципальной системы оценки качества образования в январе и мае 2021 г.

Сводные данные по району анализируются по уровням обучения, с целью реализации ООП НОО, ООО, СОО по достижению планируемых результатов обучения.

За 2020-2021 учебный год по району наблюдаются следующие показатели (конец года):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Низкий уровень в % | Средний уровень в % | Высокий уровень в % |
| 4 | 9,7 | 56,9 | 33,4 |
| 9 | 14 | 66 | 20 |
| 11 | 14,7 | 38,2 | 47,1 |

Показатели формирования УУД в 4 классе за учебный год по району улучшились:

низкий уровень снизился на 4,2 %, средний - повысился на 0,3 %, высокий - повысился на 4,6 %. Выявлены 4 ОО с низким уровнем УУД. В 5 ОО показатели улучшились.

Показатели формирования УУД в 9 классе на конец учебного года по району в сравнении с 1 полугодием: низкий уровень снизился на 3,7 %, средний - повысился на 1,3 %, высокий - повысился на 3 %.

Показатель формирования УУД ухудшился в 1 школе. Улучшились показатели в 8 школах.

В районе ФГОС среднего (полного) общего образования реализуется в 11 классе в 5 ОО. Показатели формирования УУД в 11 классе ОО района на конец учебного года оказались на том же уровне, что и по итогам 1 полугодия. Низкий уровень сформированности УУД есть в 3 школах.

Наиболее важно формировать умения работать с информацией, осознавать суть заданий, уметь применять знания в изменённой ситуации.

В рамках регионального мониторинга были проведены входная и итоговая контрольные работы по русскому языку и математике в 4 классах.Всего в 18 ОО района 25 четвёртых классов, по списку 285 обучающихся.

Работу по **математике** выполняли 272 обучающихся (95,4%).

Успеваемость - 91% (на входной (ВКР) было 79,4%), Качество знаний – 56,3 % (на ВКР - 47,7%).

Недопустимо высокий % неудовлетворительных результатов в школах: МБОУ «Шильдинская СОШ», МБОУ «Обильновская ООШ».

Выше средних по району показателей качества демонстрируют обучающиеся школ МБОУ «Брацлавская СОШ» - 63,6%, Каменецкий филиал – 100%, Комсомольская СОШ – 59,1%, МБОУ «Шильдинская СОШ» - 66,7%, МБОУ «Андреевская ООШ» - 66,7%, МБОУ " Джасайская ООШ" – 100%, МБОУ «Юбилейная СОШ»- 75% , МБОУ «Теренсайская СОШ» - 76,5%, МБОУ «АСОШ № 2»- 63%.

Низкое качество обучения: Слюдяная ООШ –0%, ниже 40 % в школах: Совхозная ООШ, Джарлинская ООШ, Майская СОШ, Белопольная ООШ.

Выявлены типичные ошибки обучающиеся допускали в вычислениях, определении порядка действий, переводе в соответствующие единицы измерения), некорректное оформление ответов задач и выражений. Причины неусвоения отдельных тем: наличие дистанционного периода обучения, несформированные умения анализа заданий, применения алгоритмов, правил.

Работу **по русскому языку за год** выполняли 266 обучающихся (93,3 %). Успеваемость - 95,1%, на 10,26% показатель лучше, чем ВКР-2020. Качество знаний – 77,8%, на 15,9 % выше результата ВКР в сентябре.

Очень трудными (получили 0 баллов или не приступали) оказались следующие задания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | % не справившихся |
| 2 | Фонетический разбор (характеристика звуков) | **29** |
| 5 | Разбор слова по составу | 16 |
| 11 | Изменение слов разных частей речи по родам в ед.ч. | 15 |
| 12 | Падежные окончания существительных и обоснование | **43** |
| 13 | Вид предложений по цели высказывания | 24 |
| 17 | Запись предложения по правилам орфографии (собственные имена существительные, слитное/раздельное написание приставок/предлогов | **28** |
| 20 | Определение типа текста | **44** |

Анализ результатов ИКР позволяет выявить проблемные ОО с очень низкими результатами обучения: МБОУ «Брацлавская СОШ», МБОУ «Елизаветинская СОШ», МБОУ "Комсомольская СОШ", МБОУ «Совхозная ООШ».

Среди типичных затруднений преобладают орфографические (падежные окончания имён существительных, слитные/ раздельные написания), определение типа речи, звуко-буквенный разбор. Возможные причины: дистанционная форма обучения детей осенью, недостаточная работа по формированию орфографических умений, звуко-буквенному разбору, низкий уровень осознанного чтения заданий, самостоятельной работы, самоконтроля, анализа.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике демонстрируют следующее: успеваемость и качество выше, чем на ВКР.

ВПР в 2020-2021 учебном году проводился осенью 2020 г. (по КИМам за прошлый год обучения) и весной 2021 г. Осенью не проводились ВПР в 4 и 11 классах.

Результаты ВПР в сравнении: ОСЕНЬ-ВЕСНА 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Предмет | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | 11 КЛАСС |
| осень | весна | осень | весна | осень | весна | осень | весна | осень | осень |
| Окружающий мир | **95,74 %,** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | **87,53** | **81,6** | **78** | **78,3** | **69,3** | **79,8** | **76,3** | **76,84** | **76,4** |  |
| Математика | **83** |  | **71,43** | **81** | **71** | **77,23** | **83,2** | **86** | **74** |  |
| Биология |  | **93,1** | **76,12** | **88,4** | **82** | **94** | **87** | **87,85** | **85,1** | **98,2** |
| История |  | **81,5** | **85,42** | **94,12** | **78,46** | **92,25** | **86,3** | **90,57** | **88,7** | **100** |
| Общество  знание |  |  |  | **88,6** | **82,54** | **88,46** | **82,5** | **87,7** | **74,8** |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  | **80,17** | **66,3** |  |  | **92,86** |
| Немецкий  язык |  |  |  |  |  | **91,67** |  |  |  |  |
| География |  |  |  | **97,8** | **89** | **92,3** | **84** | **91,57** | **85,3** | **100** |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  | **97,3** | **88,27** | **98,9** |
| Физика |  |  |  |  |  | **87,36** |  | **80** | **62,6** | **93,44** |

Успеваемость выше показателей по РФ:

4 класс:

5 класс: биология

6 класс: история, география

7 класс: биология, история, английский язык, география, физика, немецкий язык, биология

8 класс: география, обществознание, химия

11 класс:биология, история, география, химия

Подтверждение школьной отметки более 50 % по предметам

4 класс:

5 класс: русский язык, биология

6 класс: история, математика

7 класс: русский язык, математика, биология, история, немецкий язык, физика, обществознание

8 класс: русский язык, математика, биология, история, физика, химия

11 класс: физика, химия, биология, английский язык.

Отметки учеников по ВПР ниже, чем по журналу по предметам (более 50 % обучающихся понизили школьную отметку):

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Предметы |
| 4 |  |
| 5 | история |
| 6 | география |
| 7 | география, английский язык |
| 8 | География, обществознание |
| 11 | География |

Более 20% неудовлетворительных результатов по предметам

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Предметы |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 | Русский язык |
| 7 | Русский язык, математика, |
| 8 | русский язык |
| 11 | - |

ОГЭ в 9классе

Мониторинг результатов ОГЭ в 9 классах ОО района в 2020-2021 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во на ОГЭ | Средний балл | | Успеваемость | | Качество | | Неудовлетворительные рез-ты ОГЭ | | Динамика |
|  |  | Пробный экзамен | **ОГЭ** | Пробный экзамен | **ОГЭ** | Пробный экзамен | **ОГЭ** | Пробный экзамен | **ОГЭ** |  |
| Русский язык | 237 | 21 | **16** | 83,8 | **98,7** | 9,6 | **65,82** | 16,2 % (37 уч.) | **1,3 %** (3 уч.Елизаветинская СОШ,Шильдинская СОШ- 2 чел.) | **+** |
| Математика | 237 | 8,3 | **9** | 63,9 | **100** | 5,8 | **38,2** | 86 чел. | **0** | **+** |
| Информатика | 8 |  | **10** |  | **100** |  | **87,5** |  | **0** |  |
| Биология | 37 |  | **24** |  | **100** |  | **46** |  | **0** |  |
| Литература | 1 |  | **28** |  | **100** |  | **100** |  | **0** |  |
| Физика | 6 |  | **19** |  | **100** |  | **66,7** |  | **0** |  |
| Химия | 4 |  | **26** |  | **100** |  | **75** |  | **0** |  |
| Обществознание | 111 | 22,46 | **24** | 94,3 | **100** | **38,6** | **54** | **5,7** | **0** | **+** |
| География | 70 | 19,52 | **20** | 98,8 | **95,7** | 57,1 | **54,3** | 1,2 | **4,3% (3 уч.:** Джарлинская ООШ- 1 чел., Каменецкий фил.Брацлавская СОШ- 2 чел.) | **-** |
| Английский язык | 1 |  | **28** |  | **100** |  | **100** |  | **0** |  |
| История | 21 | 26 | **59** | 100 | **95,2** | 100 | **61,9** | 0 | **4,8 %** (1 уч. АСОШ № 2) | **-** |

По итогам ОГЭ есть неудовлетворительные результаты по русскому языку, географии, истории. В сравнении с пробным экзаменом ухудшилась успеваемость по географии и истории, но средний балл повысился.

ЕГЭ в 11 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | кол-во сдававших | Успеваемость % | Качество % | средний балл | Лучшие результаты | Неудовл. рез. | сравнение с областью | Сравнение с РФ |
| Русский язык | 70 | 100 | 88,57 | 77 | **98 б., 94 б., 92** б. – АСОШ № 2 |  |  |  |
| Математика | 32 | 96,88 | 90,63 | 63,16 | **84** б.- Майская СОШ | 1 уч. – Теренсайская СОШ |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 21 | 95,2 | 61,9 | 59 | **96** б - АСОШ № 2, 92 б. – Майская СОШ | 1 уч. – АСОШ № 2 |  |  |
| Литература | 1 | 100 | 100 | 97 | **97** б.- АСОШ № 2 |  |  |  |
| Физика | 11 | 100 | 72,7 | 57 | **78** б. – Шильдинская СОШ |  |  |  |
| Химия | 10 | 70 | 40 | 45 | **72 б**. – АСОШ № 1 | 3 уч. (АСОШ № 2 - 2 чел., Елизаветинская СОШ-1 чел.) |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Посещение уроков учителей в ОО района осуществлялось по графику, утверждённому приказом начальника отдела образования. Всего посещено 25 уроков в 7 ОО района. По итогам посещения проведен анализ уроков для учителей, написаны аналитические справки.
2. Участие в тематических проверках. В течение учебного года изучены и проанализированы рабочие программы начального общего образования по математике и окружающему миру Теренсайской СОШ. В июне проверены основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования на сайтах 6 ОО: АСОШ №1, Елизаветинская СОШ, Комсомольская СОШ, Андреевская ООШ, Белопольная ООШ, Обильновская ООШ. Написаны справки, отчёт по устранению замечаний собран в конце июня 2021 г.
3. Подведение итогов РМО. Методист курировал деятельность РМО учителей начальных классов. Анализ деятельности РМО, планирование работы на новый учебный год осуществлялись совместно с руководителем РМО.
4. Организация МСОКО.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО). Создана нормативная база (Положение, приказы, показатели). В июне собираются отчёты по дошкольным образовательным учреждениям. По общеобразовательным учреждениям информация – в августе.

По итогам контрольно-аналитической деятельности достигнуты определённые результаты.

По олимпиадам:

1. Проведён анализ по результатам школьного и муниципального уровней ВсОШ, областной олимпиады школьников 5-8 классов (справки).
2. Выявлены проблемы по работе с одарёнными детьми.
3. Выявлены школы, не принявшие участие в олимпиадах, имеющие высокие результаты.
4. Выявлены ученики, принявшие участие в 2-4 олимпиадах.
5. Выставлены стимулирующие баллы при определении оплаты труда руководителей ОО.
6. Анализируется участие и результативность школьников из районного банка одарённых детей в конкурсах, олимпиадах.

Мониторинг

1. Выявлены школы с низкими результатами обучения, в том числе по предметам.
2. Обозначены проблемы, пробелы в обучении школьников по каждому предмету.
3. Даны рекомендации администрации и учителям по итогам контрольных мероприятий (ВПР, ВКР, ПКР, пробные экзамены, ОГЭ, ЕГЭ).

**Консультативная деятельность имела следующие ц**ели:

- консультирование по актуальным вопросам, затруднениям педагогов и руководителей ОО,

- разъяснение организационных процедур при проведении мероприятий.

В 2020-2021 учебном году осуществлялось консультирование с разными категориями работников системы образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории педагогов/ ФИО | Содержание консультаций | Форма |
| Руководители ОО | Формирование нормативной базы, банка данных ОО при работе с одарёнными детьми | Очно. По телефону |
| Донцова Е.В., Баловнева З.А. | Подготовка материалов на Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» | По телефону. Электронной почтой. |
| Учителя начальных классов | Подготовка материалов на конкурс «Эврика-2021» | По телефону. Электронной почтой |
| Глебова И.А., Здонник М.Н., Абдуллина Б.Б. | Аттестация на квалификационную категорию | По телефону. Электронной почтой |
| Саватеева Л.А. Малбагарова К.С. | Требования к рабочим программам | Беседа.  По телефону |
| Уренова А.С., Стрижова О.А., Калинская В.С. и другие руководители | Организация проведения школьного этапа ВсОШ в тестирующей системе «Сириус» | По телефону |
| Отдельные руководители ОО | Организация и проведение ВПР. Составление графика. | По телефону |
| Участники конкурсов «Учитель Оренбуржья» | Проведение урока, мастер-класса | Очно |
| Молодые учителя | Подготовка к аттестации. Структура урока. | Беседа |
| Члены муниципальных предметных комиссий | Структура заданий. Критерии, система оценивания. | Беседа. По телефону. |
| Члены жюри муниципального этапа ВсОШ, областной олимпиады 5-8 кл | Критерии, система оценивания. Требования к проведению практической части. | Очно, По телефону. |
| Руководителя РМО начальных классов | Корректировка плана работы. | Очно |
| Учителей начальных классов | Выбор курсов повышения квалификации | Очно. По телефону |
| Учителя и руководители | Проведение мониторинговых работ | По телефону |
| Учителя начальных классов, завучи по УВР (АСОШ №1, Комсомольская СОШ, Брацлавская СОШ…) | Оформление портфолио, статьи, обобщение опыта | По телефону. Электронной почтой |

На основании анализа работы методического отдела и изменений Федерального законодательства в области образования необходимо в новом учебном году организовать методическое сопровождение педагогов и руководителей ОО **по теме:**

**«Формирование компетенций педагогов и руководителей ОО как основа повышения качества образования, эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов».**

**Задачи:**

* Совершенствовать работу по поддержанию творческой среды, развитию способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных детей, расширять возможности самореализации талантливых детей через создание единого образовательного пространства;
* Оказывать методическую поддержку в осуществлении образовательного процесса, повышении эффективности развития инновационной деятельности в области образования;
* Продолжать работу по реализации целостной системы непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров;
* Повышать престиж труда педагогов и усиливать ответственность за конечные результаты деятельности, качественное усовершенствование кадрового состава системы образования;
* Совершенствовать формы изучения, обобщения и пропаганды педагогического опыта и управленческой деятельности в системе образования; создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога;
* Обеспечивать методическое сопровождение и поддержку образовательным учреждениям по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
* Удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательных учреждений;
* Обеспечивать профессиональную подготовленность и мотивированность руководителей и педагогов к решению новых профессиональных задач, инноваций в рамках национального проекта «Образование»;
* Внедрять инновации, эффективные технологии в образовательный процесс.

Осуществлять мониторинг образовательных результатов, содержание Интернет сайтов образовательных учреждений.

* Координировать деятельность районных методических объединений учителей-предметников.