

Отдел образования администрации муниципального образования  
Адамовский район

Номер документа	Дата составления
119	06.04.2022г

**ПРИКАЗ**  
**О проведении районного конкурса «Самый классный классный»**

С целью поддержки и стимулирования процесса обновления и совершенствования воспитания учащихся в общеобразовательных организациях, поиска эффективных форм и способов организации воспитательной деятельности в учебных классах, повышение престижа и статуса классного руководителя образовательного учреждения.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести 13 мая 2022 г. районный конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный»
2. Утвердить положение о районном конкурсе «Самый классный классный» (Приложение 1)
3. Создать оргкомитет в составе:  
Мирошкина С.А.-специалист отдел образования  
Савчук И.О. – директор МБУДО ЦРТДЮ  
Горшкова О.Н. –методист МБУДО ЦРТДЮ
3. Утвердить состав жюри:
  - Мирошкина С.А. -специалист отдела образования
  - Стрижова Л.А.- зам.директора по ВР МБОУ «Теренсайская СОШ им.И.Ф.Павлова»
  - Негмедзянова С.Г. –классный руководитель МБОУ «Елизаветинская СОШ», победитель конкурса «Самый классный классный» 2019 г.
4. Директору МБУДО ЦРТДЮ Савчук И.О. обеспечить организацию и проведение конкурса.
5. Директорам образовательных организаций взять под личный контроль участие классных руководителей в районном конкурсе «Самый классный классный» .
6. Контроль за исполнением приказа возложить на специалиста отдела образования Мирошкину С.А.

Начальник Отдела образования

И.В.Осипова



Исп: Горшкова О.Н.  
2-11-03

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальном конкурсе**  
**на лучшего классного руководителя 2022 года**  
**«Самый классный классный»**

**1. Общие положения**

1.1. Муниципальный конкурс на лучшего классного руководителя 2022 года «Самый классный классный» (далее – Конкурс) проводится в целях профессионального совершенствования педагогов, осуществляющих функции классного руководителя, распространения передового педагогического опыта педагогов, повышения роли воспитательной составляющей в деятельности общеобразовательных организаций для формирования духовно развитой, интеллектуальной, свободной и активной личности, способной к адаптации в социуме и на рынке труда, повышения престижа института классного руководства.

1.2. Учредителями Конкурса являются отдел образования МО Адамовский район, муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития творчества детей и юношества»

**2. Руководство конкурсом**

2.1. Для организационно-методического обеспечения Конкурса формируется оргкомитет, утверждаемый приказом отделом образования

2.2. Оргкомитет является основным координатором по подготовке и проведению Конкурса: назначает конкретные сроки, собирает конкурсные материалы, для оценки конкурсных заданий определяет жюри и утверждает регламент его работы, готовит представление кандидатов к награждению по итогам Конкурса.

2.3. Жюри Конкурса формируется из специалистов, имеющих опыт практической работы в области воспитания, владеющих навыками экспертизы конкурсных (творческих) мероприятий.

**3. Участники конкурса**

3.1. В Конкурсе могут принять участие классные руководители общеобразовательных организаций, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, работающие на момент проведения Конкурса не менее двух лет с одним коллективом класса.

3.2. К участию не допускаются классные руководители, являющиеся победителями муниципального конкурса прошлых лет, а также призёрами (лауреатами) Конкурса (менее 3 лет)

**4. Сроки и место проведения конкурса**

4.1. Конкурс проводится с **5 апреля по 13 мая 2022 года.**

- заочный тур – с 5 апреля по 25 апреля 2022 года,
- очный тур: 13 мая 2022 г.

4.2. Очный этап конкурса пройдет на базе МБУДО ЦРТДЮ, улица Майская, дом 96

## **5. Условия участия и порядок проведения конкурса**

### **5.1. Обязательные условия:**

Образовательная организация размещает на сайте организации тематический баннер «Самый классный классный» в срок до 20 апреля 2022 года.

Структура баннера следующая:

- резюме участника (ов) Конкурса;
- хроника событий;
- ссылки на сайты участников Конкурса;

5.2. Для участия в муниципальном этапе Конкурса каждая образовательная организация выдвигает кандидата (ов) до 20 апреля 2022 года (включительно) направляет в МБУДО ЦРТДЮ следующие материалы на бумажном и электронном носителях:

- представление участника (Приложение № 1);
- информационная карта участника (Приложение № 2);
- программу работы классного руководителя с коллективом класса (Приложение № 3) на бумажном носителе;
- портретная цветная фотография (формат JPEG) в электронном виде.

5.3. В ходе заочного тура конкурса жюри оценивает Программу работы классного руководителя с коллективом класса и результаты её реализации. Программы, присланные на Конкурс, не рецензируются, не возвращаются после проведения Конкурса и могут быть использованы с согласия участников в целях распространения опыта работы классных руководителей. Программы, которые не соответствуют требованиям данного Положения, не рассматриваются.

#### Критерии оценивания:

- актуальность;
- соответствие оформления и содержания программы общим требованиям к программе работы классного руководителя с коллективом класса;
- отражение опыта работы конкурсанта и практическая значимость материалов;
- культура представления информации;
- учет требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5.4. К очному туру допускаются участники, набравшие наибольшее количество баллов по итогам заочного тура.

5.5. В программу очного тура включены:

1. «Разговор с учащимися» (регламент до 10 минут, возможны ответы на вопросы членов жюри).

Формат: обсуждение с учащимися актуального для них вопроса в режиме импровизации. Список возможных вопросов для обсуждения на классном часе (Приложение 4) Конкретный вопрос для обсуждения выбирают учащиеся на основе списка возможных вопросов. Представитель учащихся называет вопрос, выбранный группой, непосредственно перед началом разговора.

#### Критерии оценивания:

- глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения;
- умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности;

- умение организовывать взаимодействие учащихся между собой;
- умение слушать, слышать и понимать позиции учащихся, адекватно и педагогически целесообразно реагировать на них;
- умение включить каждого учащегося в обсуждение и формирование выводов.

**2. Публичная лекция на тему «Классный руководитель – просветитель родителей в области воспитания» (регламент 10 минут).**

Критерии оценивания:

- глубина и воспитательная ценность;
- оригинальность;
- полнота представления материала.

**3. Творческий конкурс в форме самопрезентации «Я – классный руководитель» (регламент до 5-7 минут).**

Формат: демонстрация умений, увлечений, способностей классного руководителя.

Критерии оценивания:

- оригинальность;
- артистизм;
- культура исполнения;
- полнота представления материала.

5.6. Финалист, набравший наибольшее количество баллов по результатам всех конкурсных мероприятий, объявляется победителем Конкурса.

## **6. Подведение итогов Конкурса**

6.1. По итогам проведения конкурса определяются победитель и призёры. Победитель и призёры конкурса награждаются Дипломами отдела образования

Представление

---

(наименование образовательной организации)  
выдвигает

---

(Ф.И.О. участника конкурса)  
победителя

---

(название школьного этапа Конкурса)  
для участия в муниципальном этапе республиканского конкурса  
«Самый классный классный»

Директор ОУ

Печать

<p>(фотопортрет 4×6 см)</p>	<p>Информационная карта участника муниципального этапа республиканского конкурса «Самый классный классный»</p>	
	_____	
	(фамилия)	
	_____	
		(имя, отчество)
		( _____ )
		(наименование района, города Чувашской Республики)

1. Общие сведения	
Муниципальное образование	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность, преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления в профсоюз)	
Участие в деятельности управляющего (школьного)	

совета	
<i>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</i>	
5. Досуг	
<i>Хобби</i>	
6. Контакты -Мобильный телефон	
Адрес личного сайта в Интернете	
ссылка на личную страничку на школьном сайте	
7. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в школе	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику	
8. Приложения	
Подборка цветных фотографий: 1. портрет 9×13 см; 2. жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.); 3. дополнительные жанровые фотографии (не более 5)	Представляется на компакт-диске в формате JPEG («*.jpg») с разрешением не менее 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера
<i>Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов)</i>	

Достоверность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

\_\_\_\_\_ (подпись)

(\_\_\_\_\_) (фамилия, имя, отчество участника)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Содержание программы

### Пояснительная записка

#### Раздел 1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

#### Раздел 2. Цель и задачи воспитания

#### Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

#### Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

#### План воспитательной работы 2 класса на 2020-2021 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания \_\_\_\_\_ включает в себя четыре основных раздела:

**Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором школа раскрывает специфику своей деятельности МБОУ «Елизаветинская СОШ» в сфере воспитания.

**раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых национальных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

**Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором описывается каким образом осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы МБОУ «Елизаветинская СОШ».

**- Инвариантными модулями программы воспитания являются:**

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

**Вариативными модулями являются:**

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «В будущее-вместе с Россией»,
- СШК «Олимп»,
- «Служба психолого-педагогического сопровождения».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МБОУ «Елизаветинская СОШ». Деятельность педагогических работников МБОУ «Елизаветинская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;



организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений (ДОО, школьный спортивный клуб), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

## **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» и т.д**

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МОБУ \_\_\_\_\_ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

### **План воспитательной работы 2 класса на 2020-2021 учебный год**

Классные воспитательные программы - эта же структура, только свой уровень.

Приложение 4

#### Список возможных вопросов для обсуждения на классном часе

1. «Для чего мы здороваемся»
2. «Воспитанность это хорошее качество»
3. «Милосердие»
4. «Моя семья»