

УТВЕРЖДЕНО

Первый заместитель министра
образования Оренбургской области

Н.А. Гордеева



**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОРЕНБУРГСКОЙ
ОБЛАСТИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ
МОНИТОРИНГА И ЭКСПЕРТИЗЫ СИСТЕМЫ
ВОСПИТАНИЯ**

Оренбург, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Раздел 1. Нормативно - правовая основа воспитательной работы...	3
2.	Раздел 2. Основные векторы воспитательной работы.....	9
2.1.	Показатели кадровой обеспеченности.....	9
2.2.	Показатели организационно-методической обеспеченности.....	11
2.3.	Показатели социально-экономического благополучия.....	16
2.4.	Показатели включенности участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность.....	20
3	Раздел 3. Выводы.....	24
	Нормативно – правовая база системы мониторинга.....	27
	Интернет – источники с методической информацией.....	30

РАЗДЕЛ 1.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Федеральное законодательство в сфере воспитания определяет основные принципы государственной политики в области воспитания, формирует единые подходы к организации воспитательной работы, закладывает правовые основы формирования и функционирования системы воспитания на всей территории Российской Федерации.

Воспитание — это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде», — отмечается в ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», принят Государственной думой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также формулирует основные принципы политики государства в сфере образования (ст. 3), вводит общие требования к организации воспитания (ст. 12.1). Фиксация данных положений в законе позволяет сказать, что возвращение образовательных организаций к полноценной реализации воспитательных целей состоялось.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» была поставлена цель — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Достижение поставленной цели обеспечивает среди прочего реализацию национального проекта «Образование», включающего федеральный проект «Патриотическое воспитание».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; определяет подходы к развитию социальных институтов воспитания, меры по поддержке семейного воспитания, расширению воспитательных возможностей информационных

ресурсов, поддержке общественных объединений в сфере воспитания; выделяет основные направления воспитательной работы.

Ориентиры поддержки семейного воспитания отражены в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р). Семья является базовым социальным институтом, определяющим во многом успех воспитания.

Большой воспитательный потенциал несет в себе детское общественное движение, деятельность которого регулируется Федеральным законом от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», определяющим общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации.

Формированию социальной активности обучающихся, их успешной социализации и самореализации способствует участие школьников в благотворительной деятельности, волонтерстве (добровольчестве). Регулируется данный вид деятельности Федеральным законом от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости.

В многонациональном государстве, каким является Российская Федерация, важнейшей воспитательной задачей становится формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Векторы решения данной задачи определены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666) и Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р).

Актуальным направлением для сферы обучения и воспитания также является адаптация детей мигрантов и их социализация, оказание поддержки в образовательном процессе детям, для которых русский язык не является родным, что соответствует целям государственной миграционной политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 года № 622).

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется Федеральными законами от 23.06.2016 г. № 182 - ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в

Российской Федерации», от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также план мероприятий на 2021 - 2025 годы содержатся в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р).

В рамках решения задач профилактики правонарушений несовершеннолетних также значительную роль играет Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон вводит запрет или ограничения в зависимости от возраста детей на информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей.

Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за ее осуществление. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года Пр-2753), а также Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации 28.12.2018 г. № Пр-2665) определяют меры по противодействию экстремизму и идеологии терроризма, осуществляемые в рамках воспитательной работы.

Усиление акцентов в воспитательной работе на вопросах противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде служит целям национальной безопасности в области науки, технологий и образования, содержащимся в Стратегии национальной безопасности (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683).

Немаловажную роль в формировании личности обучающегося, его воспитании и социализации играет использование российского культурного наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, развитие музейной и театральной педагогики, повышение роли библиотек в системе образования и др. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 культура возведена в ранг национальных приоритетов, признана гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России. Возможность использования объектов культурного наследия при осуществлении образовательной деятельности определяет Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации», также с 01.09.2021 г. началась реализация программы «Пушкинская карта» (постановление Правительства РФ от 08 сентября 2021

г. № 1521 «О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры»).

В указ Губернатора Оренбургской области от 6 сентября 2018 года № 484-ук «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Оренбургской области» внесены изменения в план основных и публичных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Оренбургской области.

Система образования в Оренбургской области является частью системы образования Российской Федерации, в законе Оренбургской области от 06.09.2013 года № 1698/506-V-O3 «Об образовании в Оренбургской области» отмечены основные принципы развития системы образования Оренбургской области.

В законе Оренбургской области «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области» от 24.12.2009 г. № 3279/760-IV-O3 была определена цель - защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, недопущение нахождения детей в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью и развитию.

С целью развития образования в Оренбургской области, обеспечения прав и гарантий получения качественного образования на территории области государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области», утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. № 921-пп.

Концепция о региональной системе организации воспитания в Оренбургской области, утвержденная приказом министерства образования Оренбургской области от 30.12.2021 г. № 01-21/2040 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области» определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций региональной системы организации воспитания обучающихся в Оренбургской области (приказ министерства образования Оренбургской области от 12.04.2022 г. № 01-21/478 «О проведении мониторинга системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Оренбургской области»).

Порядок взаимодействия и обмена информацией органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Оренбургской области по предупреждению несчастных случаев, жестокого обращения, суицидов, суицидальных попыток и иных обстоятельств, свидетельствующих о нахождении несовершеннолетних в социально опасном положении, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Оренбургской области от 24.01.2020 г. № 1 разработан в целях профилактики несчастных

случаев, жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидов, суицидальных несовершеннолетних, создания условий для осуществления процесса реабилитации пострадавших несовершеннолетних, а также организации своевременного обмена информацией по вышеназванным фактам.

Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних области, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, иных органов по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, утвержденный постановлением комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Оренбургской области от 02.05.2019 г. № 17 разработан в целях выявления, пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы.

Таким образом, нормативно-правовая база федерального и регионального уровней в сфере воспитания определяют единые подходы к формированию воспитательного пространства в Российской Федерации, регламентирует деятельность различных ведомств и организаций в сфере воспитания, отражая необходимость консолидации усилий всего общества для успешного решения воспитательных задач.

Нормативно-правовая база регионального уровня гарантирует реализацию государственной политики в сфере воспитания, отраженной в федеральных нормативно - правовых актах, обеспечивая при этом управление процессом воспитания в соответствии со всеми компонентами управленческого цикла: от постановки целей и задач, определения показателей для оценки достижения целей, их мониторинга - до принятия мер и управленческих решений с последующей оценкой их эффективности. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов. Для осуществления эффективного управления следует обратить внимание на выстраивание полного управленческого цикла.

Поэтому региональная нормативно-правовая база представлена тремя группами документов: концептуальными, процессуальными и управленческими.

Группы взаимосвязаны и в совокупности регламентируют последовательность действий, которые должны быть выполнены. При этом с точки зрения управленческого цикла пропуск любого элемента может приводить к существенному снижению эффективности всей управленческой работы.

Одними из базовых концептуальных документов регионального уровня в сфере воспитания является государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области», (утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 29

декабря 2018 г. № 921-пп) и региональный план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РАЗДЕЛ 2.

ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ КАДРОВОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одной из приоритетных задач определено создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Основным субъектом, который обеспечивает достижение целей личностного развития обучающихся и воспитания в образовательной организации, является педагогический коллектив.

Ключевая роль в воспитательном процессе отводится классным руководителям, однако не следует возлагать всю работу только на них. Для успешной реализации задач развития личности в соответствии с семейными, общественными, духовно-нравственными и социокультурными ценностями необходимо грамотно задействовать весь потенциал воспитательного и образовательного пространства.

Кадровый потенциал образовательных организаций Оренбургской области это ресурс, который способен осуществлять развитие, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям воспитательной деятельности. В связи с этим педагогические работники стабильно повышают квалификацию в сфере воспитания.

В результате анализа показателей кадровой обеспеченности общеобразовательных организаций Оренбургской области отмечается высокий уровень педагогических работников, освоивших за последние два года программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Методика и технология работы социального педагога в условиях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», «Организация деятельности психолога в социальной сфере», «Организация психолого-педагогической и социальной работы с несовершеннолетними», «Терроризм среди молодежи», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Современные методы и технологии организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», «Проектирование рабочих программ воспитания в образовательных организациях», «Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания» и другие.

Данные мониторинга показывают, что в профессиональных образовательных организациях 7,1% педагогов-психологов не имеют

специального образования, 2,4% работают по совмещению. 6% от общего числа социальных педагогов не имеют специального образования, 10% работают по совмещению. Воспитатели общежития 14,7% не имеют специального образования, 2,9% занимаются данной деятельностью по совмещению.

В интернатных учреждениях и коррекционных школах Оренбургской области 2,7% педагогов-психологов работают по совмещению. 3,1% от общего числа социальных педагогов не имеют специального образования, 6,3% работают по совмещению. 3,2% учителей - логопедов занимаются данной деятельностью по совмещению. 32,1% учителей - дефектологов занимаются данной деятельностью по совмещению, так как в штатном расписании учитель-дефектолог отсутствует.

В ходе анализа в 26% муниципальных образований области выявлена недостаточная укомплектованность общеобразовательных организаций социальными педагогами: Абдулинский городской округ (1 социальный педагог), Ясненский городской округ (1 социальный педагог), Беляевский район (2 социальных педагога), Бугурусланский район (нет социальных педагогов), Грачевский район (1 социальный педагог), Матвеевский район (1 социальный педагог), Октябрьский район (2 социальных педагога), Первомайский район (1 социальный педагог), Пономарёвский район (2 социальных педагога), Светлинский район (2 социальных педагога), Шарлыкский район (2 социальных педагога). В тоже время отмечается следующее: социально – психологическая служба общеобразовательных организаций недостаточно укомплектована педагогами - психологами в Пономарёвском районе (2 педагога – психолога).

Учителя – логопеды отсутствуют в общеобразовательных организациях Сорочинского городского округа, Адамовского, Акбулакского, Асекеевского, Бугурусланского, Курманаевского, Новоорского, Первомайского районов.

Учителя – дефектологи имеются в общеобразовательных организациях лишь 9 муниципальных образований региона, что составляет 21% от общего числа территорий: г. Медногорск (1 учитель – дефектолог), г. Новотроицк (4 учителя – дефектолога), г. Оренбург (7 учителей – дефектологов), г. Орск (1 учитель – дефектолог), Абдулинский городской округ (1 учитель – дефектолог), Гайский городской округ (2 учителя – дефектолога), Новоорский район (1 учитель – дефектолог), Бугурусланский район (1 учитель – дефектолог), Грачевский район (1 учитель – дефектолог).

Анализ результатов мониторинга и проведения экспертизы показывает, что специалистов в сфере воспитания не достаточно, следовательно, стоит обратить внимание на данную категорию педагогических работников и рассмотреть возможность получения специального высшего образования, а также исключить работу по совмещению.

Сложность и многофакторность воспитательного процесса требуют от педагогических работников муниципальных образований в сфере воспитания постоянного повышения квалификации. Необходимость освоения разнообразных приемов и методов, развития способности своевременно и правильно реагировать на вызовы в меняющейся ситуации, обусловленной новой информационной реальностью, предполагает создание принципиально новой системы повышения квалификации педагогов. Осознанная необходимость постоянного совершенствования, непрерывного образования и расширения знаний, прежде всего, касается кураторов муниципальных центров поддержки деятельности классного руководителя. В сентябре 2022 года данная категория специалистов будет проходить курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.

2.2. ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ

Одним из методов достижения цели воспитания является ценностно-ориентированный подход. Этот подход за основу воспитания принимает систему ценностей, задающую иерархию целей и задач воспитательной работы.

Оценка воспитательной работы является многоцелевым механизмом, который создает условия для развития комплексной системы организации процесса воспитания с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями. При помощи этого механизма обеспечивается повышение результативности воспитательной работы, выявление и распространение лучших практик организации воспитательной деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровнях, стимулируется профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи.

В целях эффективности достижения воспитательных целей в образовательных организациях Оренбургской области непрерывно ведется работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Сложности родителей в воспитании детей во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Поэтому родителям необходима консультативная помощь специалистов. Консультационные центры для родителей по вопросам воспитания созданы в каждом муниципальном образовании на базе образовательных организаций в целях оказания помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся, проведения комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии обучающихся.

Консультационный центр работает на постоянной основе. Организация коррекционно-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности

специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

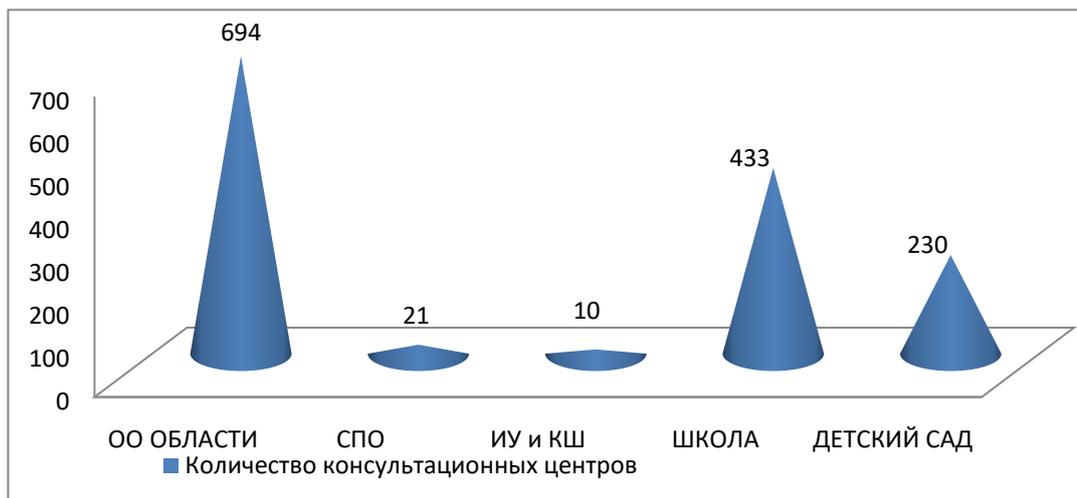


Рисунок 1. Количество консультационных центров

Консультационные центры функционируют на базе 54,5% общеобразовательных организаций, 32,8% дошкольных образовательных организаций, 67,7% профессиональных образовательных организаций и только в 32,2% интернатных учреждений и коррекционных школ.

Таким образом, в образовательных организациях Оренбургской области недостаточное количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания. На данный факт необходимо обратить внимание интернатным учреждениям и коррекционным школам, дошкольным образовательным организациям, так как консультационные центры созданы менее чем в 40% данных учреждений (рисунок 1).

В целях создания безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и принимать на себя ответственность за совершаемые поступки, воспитания культуры конструктивного поведения в конфликте, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов, улучшения качества жизни участников образовательного процесса с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии в образовательных организациях работают службы медиации.

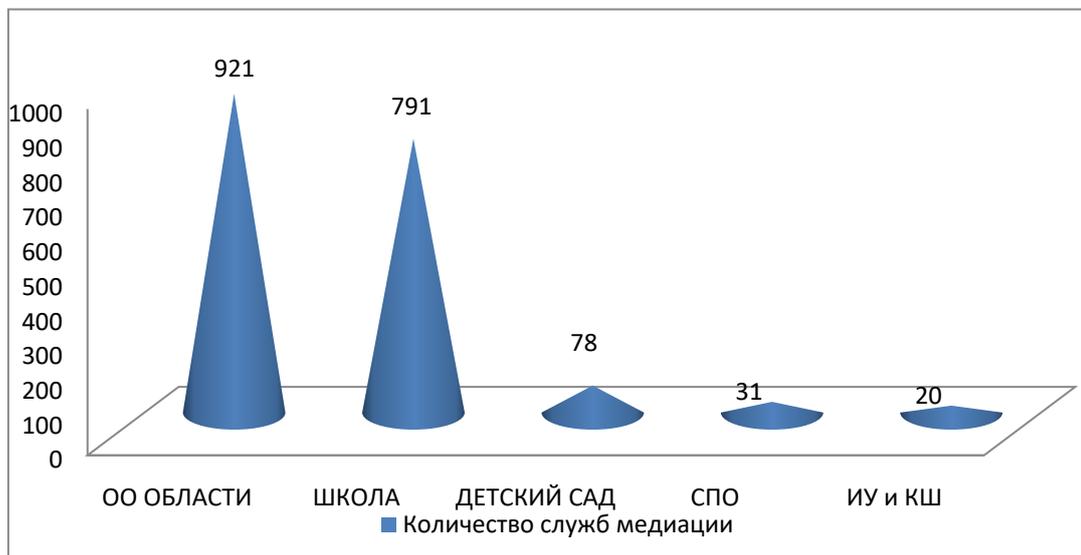


Рисунок 2. Количество служб медиации

Службы медиации действуют на базе 99,5% общеобразовательных организаций, 100% профессиональных образовательных организаций, 64,5% интернатных учреждений и коррекционных школ и только в 9,8% дошкольных образовательных организаций.

Результаты мониторинга показывают, что служб медиации во всех образовательных организациях достаточное количество, за исключением дошкольных образовательных организаций. Таким образом, в дошкольных образовательных организациях необходимо создавать службы медиации, в целях создания безопасной среды, благоприятной для развития личности (рисунок 2).

Пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) определено, что в каждой образовательной организации должны быть разработаны, утверждены и реализовываться рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной деятельности. По состоянию на 1 сентября 2022 года во всех образовательных организациях приняты и размещены на сайтах рабочие программы воспитания.

Дополнительно можно ознакомиться:

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kdo/vospitanie-doo/2021-07-01-PRPV_Pr-1.PDF

Распоряжение Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»

<https://docs.edu.gov.ru/document/ae2bc8b7d32b72506fec7f91aaf1bca0/download/4135/>

В марте 2022 года проведено экспертное обсуждение реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Оренбургской области с целью исследования рабочих программ воспитания, выявления проблем с определением их перспективных решений.

Были определены следующие задачи:

- консультативно - методическая, информационная поддержка педагогических работников общеобразовательных организаций по реализации рабочих программ воспитания;
- совершенствование региональной системы воспитания в Оренбургской области.

В период 2021, 2022 гг. были организованы следующие мероприятия:

21 февраля 2022 года состоялся II областной педагогический форум в онлайн-формате «Новые подходы к организации воспитания в образовательной организации: классное руководство как один из важнейших элементов системы воспитания в школе». В рамках форума рассматривались вопросы, на которых затрагивали проблема внедрения и реализации рабочей программы воспитания: «Ключевые особенности формирования ООП при переходе на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты», «Новые компетенции современного классного руководителя в контексте ФГОС». На постоянной основе проводятся консультации в онлайн-режиме специалистов по вопросам воспитания, педагогических работников общеобразовательных организаций по внедрению рабочей программы воспитания. На портале ООДТДМ им. В.П.Поляничко в сетевом ресурсе «Региональный Центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя» создана и постоянно обновляется соответствующая тематическая страничка для всех образовательных организаций области.

96 педагогических работников и специалистов общеобразовательных организаций прошли курсы повышения квалификации в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»:

- «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях» (36 часов) - для заместителей директоров по воспитательной работе, специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- «Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях» (36 часов) – для заместителей директоров по воспитательной работе, специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей методических объединений классных руководителей;

Педагогическая команда (всего 81 человек), в состав которых вошли представители общеобразовательных организаций

Бугурусланского, Саракташского, Матвеевского, Шарлыкского, Сакмарского, Кваркенского, Акбулакского, Ташлинского районов, Кувандыкского городского округа, города Бузулука.

В целом происходит формирование региональной педагогической команды в области воспитания, задачи которой: передача информации, поддержка и консультация, разработка рабочих программ воспитания в образовательных организациях на разных уровнях образования.

Региональным центром поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя ведется активная работа по информационному, консультативно-методическому направлению, о чем свидетельствует 100 % реализация рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях области.

Мониторинг показал, что распространенная ошибка школ: размещение рабочей программы воспитания в разделах сайта: «Воспитательная работа», «Новости», «Образование», отдельно от общей образовательной программы. Во многих программах нет раздела «Пояснительная записка». В некоторых школах наблюдается смешение организационных форм детской активности: детской общественной организации и ученического самоуправления (вместо инвариантного модуля «Самоуправление» присутствует модуль «Детские общественные объединения»). У 49% образовательных организаций в рабочих программах воспитательный смысл модулей недостаточно очевиден, то есть, нет практикоориентированности, не прослеживается связь с целями и задачами программы. Встречаются случаи несоответствия содержания деятельности педагогов, представленной в календарных планах воспитательной работы, возрастным особенностям школьников. Большим нарушением является единый для всех возрастных уровней (НОО, ООО, СОО) календарный план воспитательной работы. Формальный подход к разработке календарных планов мероприятий недопустим, т.к. программа воспитания должна быть работающим, объективным документом. Педагоги-предметники общеобразовательных организаций не в полной мере реализуют воспитательный потенциал урока, затрудняются ставить воспитательные задачи и в течение урока решать их. Наблюдается проблема снижения эффективности воспитательных мероприятий при реализации рабочей программы воспитания с использованием формата электронного обучения с применением дистанционных технологий в связи с санитарно-эпидемиологическими ограничениями, вызванными COVID-19.

Таким образом, в 2022 году муниципальным органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо при разработке программ и календарных планов воспитания необходимо учитывать социально - экономические, нравственно-этические и этнические особенности условий, обычаев и традиций в муниципальных образованиях. А также рабочая программа воспитания общеобразовательной организации должна быть размещена на сайте в разделе «Образование». Рабочая программа воспитания является

общественностью в 2021 году на региональном уровне стало проведение областных открытых родительских собраний.

Тематика ресурса весьма разнообразна и охватывает широкий спектр тем: «Повышение мотивации участия родителей (законных представителей) в воспитании, патриотическом воспитании детей и подростков, формировании у подрастающего поколения уважения к прошлому», «Положительные эмоции в жизни ребенка», «Профессии, которые выбирают наши дети. Склонности и интересы подростков в выборе профессий», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях сотрудничества семьи и образовательной организации», данные материалы рекомендуется использовать при проведении родительских собраний и встреч с родителями в образовательных организациях.

Дополнительно можно ознакомиться:

Областные открытые родительские собрания (в режиме онлайн)
http://odtdm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3174

В целях повышения эффективности воспитательной работы важно организовать на постоянной основе деятельность по сбору и анализу информации об эффективных моделях и практиках воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи.

Дополнительно можно ознакомиться:

Методические рекомендации по организации профилактической работе с обучающимися и их родителями в образовательных организациях
http://orenklass.narod.ru/biblioteka/metod_materiali.htm

Данный методический материал предназначен специалистам воспитательно-профилактической системы образовательных организаций и направлен на формирование у них целостного представления о системе профилактики саморазрушающего поведения обучающихся и снижению уровня социальной напряженности в целом. Представлен не только теоретический аспект деструктивного поведения, но и предложены практические материалы для работы с подростками, склонными к суицидальному поведению, злоупотреблению психоактивными веществами. Даны рекомендации специалистам образовательных организаций, занимающимся вопросами профилактики, а также педагогам, классным руководителям, родителям подростков.

Профилактика деструктивного поведения в школе должна носить позитивный характер и быть направлена на:

- формирование у детей и подростков жизнестойкости, ориентации на ценности здорового образа жизни;

- создание ресурсов семьи, которые помогают формированию у детей ответственного поведения, сдерживают разрыв подростка с семьей;
- поиск возможностей, обеспечивающих поддержку ребенку, демонстрирующему аутодеструктивное поведение;
- реализацию инновационных психолого-педагогических технологий, в том числе направленных на раннее обнаружение случаев употребления наркотиков учащимися, аутоагрессии;
- развитие через школьную психологическую службу постоянного и доверительного взаимодействия всех активных участников профилактического процесса (учащиеся, родители, психологи, педагоги, воспитатели) с центрами профилактики наркозависимых, общественными организациями в целях формирования в детско-подростковой среде активного негативного отношения к употреблению наркотиков.

Дополнительно можно ознакомиться:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №10" г. Гай
http://school10gai.ru/index/kadetskie_klassy/0-190

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красногвардейская СОШ №1" Красногвардейский район
<http://ksh1.ucoz.ru/index/0-52>

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 86» г. Оренбург
<https://86.orenschool.ru/>
https://86.orenschool.ru/school_life/sports-and-patriotic-education/patrioticheskoe-vospitanie/

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 35" г. Оренбург
<https://sites.google.com/view/shsk-raduga/нормативные-документы>

Вместе с тем, высокая доля школьников, состоящих на различных видах профилактического учета, наблюдается в Ташлинском (54 школьника/2% от общего числа), Адамовском (46 школьников/2% от общего числа), Пономаревском (40 школьников/3% от общего числа), Кваркенском (37 школьников/2,1% от общего числа), Саракташском (24 школьника/2% от общего числа) районах.

В профессиональных образовательных организациях, интернатных учреждениях и коррекционных школах максимальное количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, отмечается в гг. Орск (206 обучающихся), Оренбург (186 обучающихся), Новотроицк (105 обучающихся), Соль-Илецком городском округе (57 обучающихся), Оренбургском (48 обучающихся), Ташлинском (40 обучающихся) районах (рисунок 3).

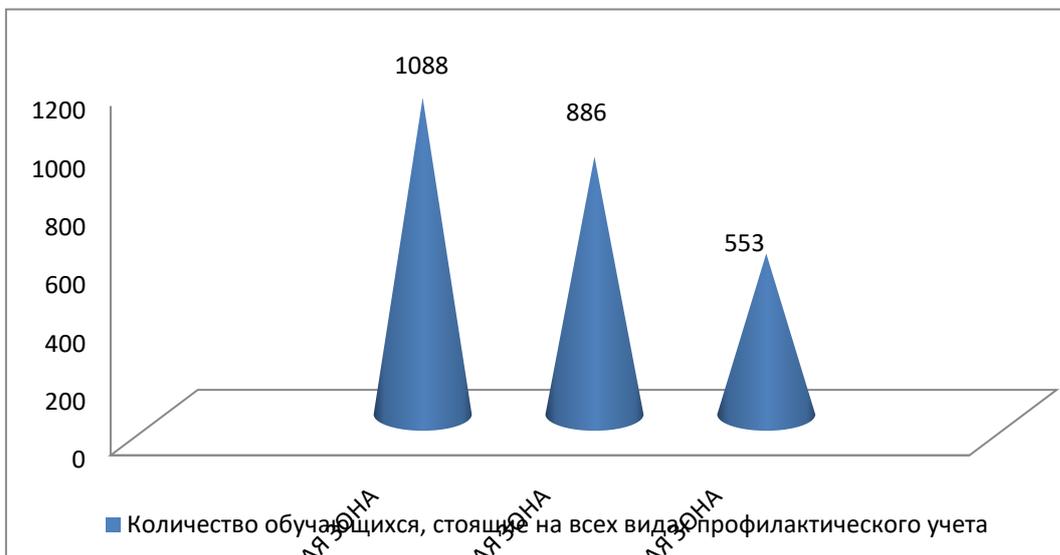


Рисунок 3. Количество обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учета

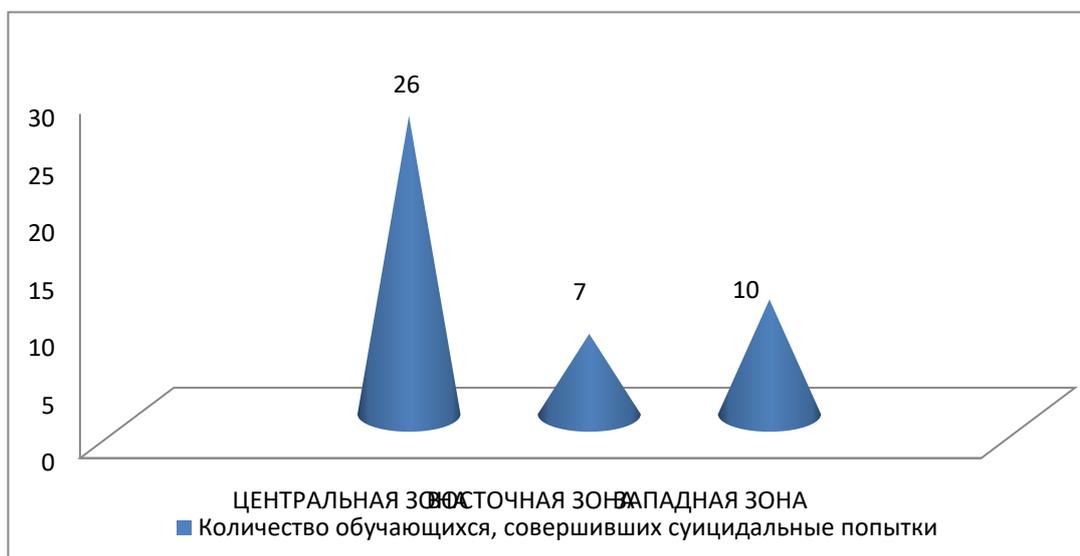


Рисунок 4. Количество обучающихся, совершивших суицидальные попытки

Высокий уровень количества суицидальных попыток зафиксирован в г. Оренбурге (11 попыток), Соль – Илецком городском округе (4 попытки), Оренбургском районе (8 попыток), Бугурусланском районе (4 попытки), Сорочинском городском округе (2 попытки) (рисунок 4).

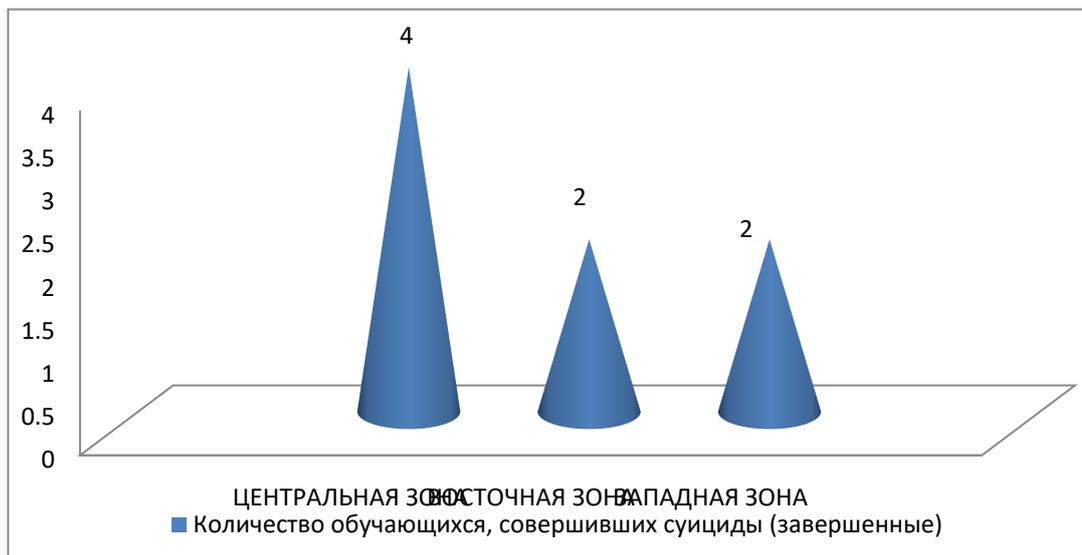


Рисунок 5. Количество обучающихся, совершивших суициды (завершенные)

Завершенные суициды зафиксированы в г. Орске – 2, по 1 завершенному суициду в Илекском, Матвеевском, Новоорском, Оренбургском, Переволоцком, Сакмарском районах, ЗАТО Комаровском, в г. Оренбурге и в Соль – Илецком городском округе (рисунок 5).

Результаты мониторинга показывают, что в образовательных организациях Оренбургской области необходимо повышать уровень профессиональной компетенции педагогических работников в сфере воспитания. Усиливать профилактические мероприятия с обучающимися образовательных организаций, повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания через проведения родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций.

2.4. ПОКАЗАТЕЛИ ВКЛЮЧЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По мнению российских ученых и практиков, большой воспитательный потенциал имеется во включении детей и молодежи в общественную деятельность. В этой связи поддержка детского самоуправления в образовательной организации, развитие и поддержка школьных (студенческих) детских и молодежных общественных объединений, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности, являются важными направлениями в работе образовательных организаций.

Очень важно вовлечь в работу общественных организаций и объединений не только активную часть обучающихся, но заинтересовать и включить в нее «среднячков», а также ребят группы риска.

Сегодня программы вовлечения в общественную деятельность детей и молодежи реализуются сразу несколькими областными организациями,

среди которых Российское движение школьников (РДШ), ЮНАРМИЯ, Российский Союз Молодежи (РСМ), Областной Ученический Совет, Поисковое движение России и другие.

Большое количество молодежных и детских общественных объединений зафиксировано во всех 42 муниципальных образованиях Оренбургской области. Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия детских и общественных объединений от общего числа обучающихся составляет от 70 до 100%, что говорит о высоком уровне реализации данного показателя. Кроме этого, наблюдается рост вовлеченности обучающихся в волонтерскую деятельность. Наиболее высокие показатели отмечаются в Кваркенском районе (42,9%), Оренбургском районе (46%), Северном районе (71%), Ташлинском районе (95%). Показатели ниже 10% отмечаются в Шарлыкском (9%), Тоцком (9%), Красногвардейском (0 %) районах.

В 67,7% профессиональных образовательных организаций созданы молодежные общественные объединения, 38,7% молодежных и детских общественных объединений - в интернатных учреждениях и коррекционных школах.

Советы обучающихся созданы не во всех общеобразовательных организациях Оренбургской области, в том числе отмечается низкий процент созданных органов ученического самоуправления в Красногвардейском (25%), Пономаревском (43%).

Студенческие советы созданы во всех профессиональных образовательных организациях и только в 40% интернатных учреждений и коррекционных школ (рисунок 6).

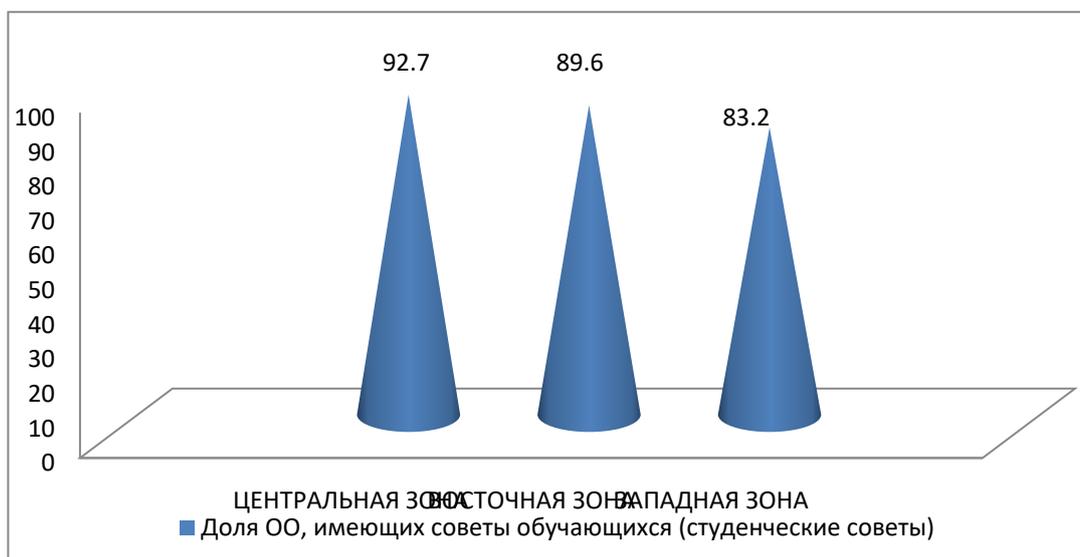


Рисунок 6. Доля образовательных организаций, имеющих советы обучающихся (студенческие советы)

Таким образом, самый высокий показатель действующих советов обучающихся (студентов) зафиксирован в центральной зоне, на 3,1% отстает восточная зона и западная зона уступает центральной на 9,5%.

В настоящее время проводится Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0», в котором принимают участие более 1200 педагогических работников в сфере воспитания. Введение ставки советника воспитания обеспечит совершенствование воспитательного потенциала образовательного процесса и развитие кадровой составляющей в образовательных организациях.

Важным направлением развития системы воспитания должно стать развитие студенческого самоуправления в ссузах, включение студентов в добровольческую деятельность, программы РСМ.

Большая роль в общеобразовательных организациях Оренбургской области отводится реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» и государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Оренбургской области на 2019 – 2024 годы». В связи с этим, охват обучающихся, вовлеченных в проекты, направленные на гражданское и патриотическое воспитание, составляет от 60 до 100% от общего количества обучающихся образовательных организаций.

По указанию министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова спортивные клубы и театры планируется создать в каждой российской общеобразовательной школе к 2024 году. По результатам анализа мониторинга необходимо отметить, что в соответствии с исполнением дорожной карты по созданию школьных театров в общеобразовательных организациях Оренбургской области функционируют школьные театры (рисунок 7).

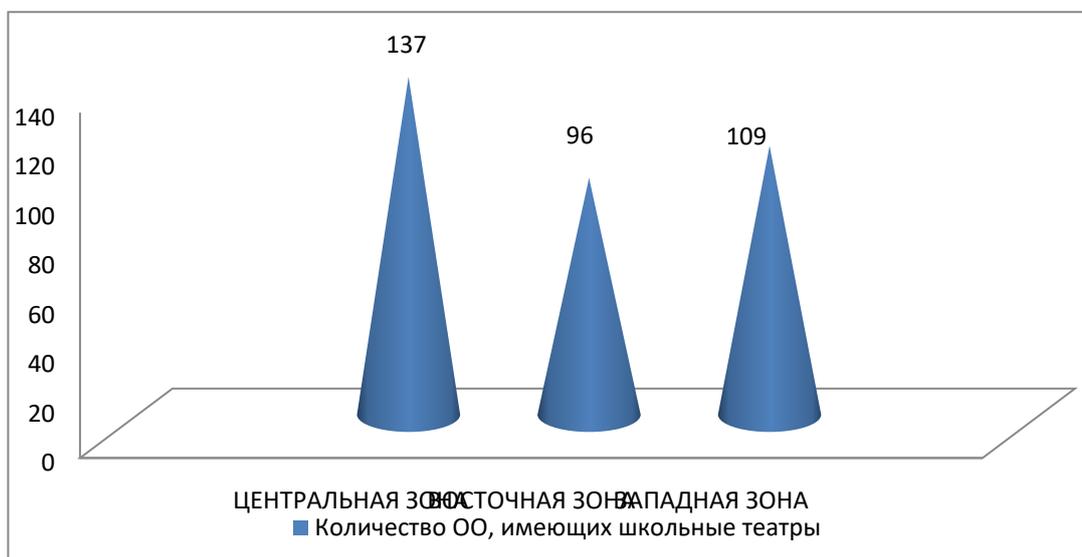


Рисунок 7. Количество образовательных организаций, имеющих школьные театры

В профессиональных образовательных организациях, интернатных учреждениях и коррекционных школах отмечается низкий

показатель по созданию театров: в центральной зоне 24,1% (7 театров), восточной зоне 33,3% (6 театров), западной зоне области 26,7% (4 театра) (рисунок 8).

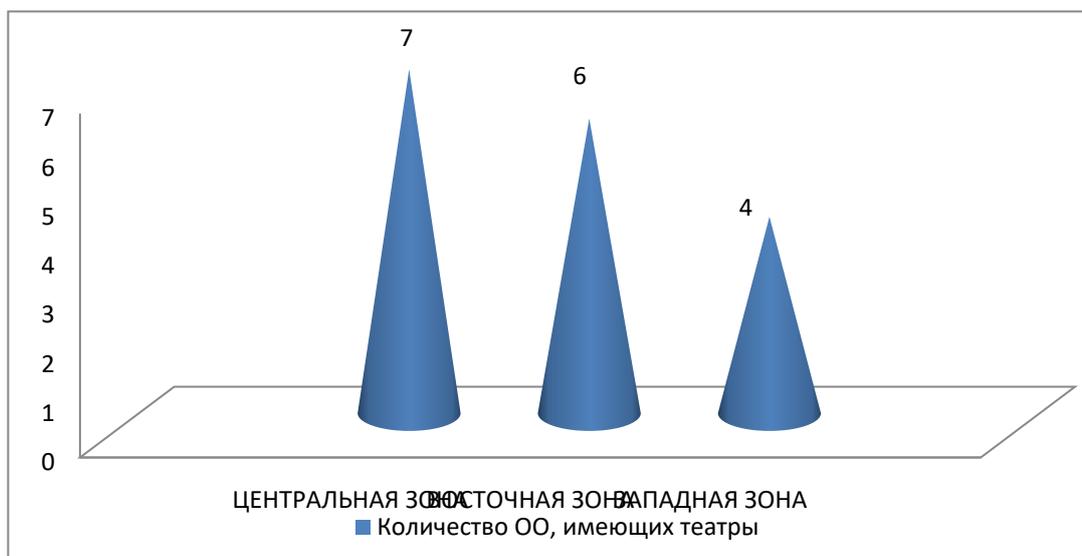


Рисунок 8. Количество образовательных организаций, имеющих театры

Медиacentры функционируют в общеобразовательных организациях в соответствии с дорожной картой по созданию школьных центров медиаобразования (рисунок 9).

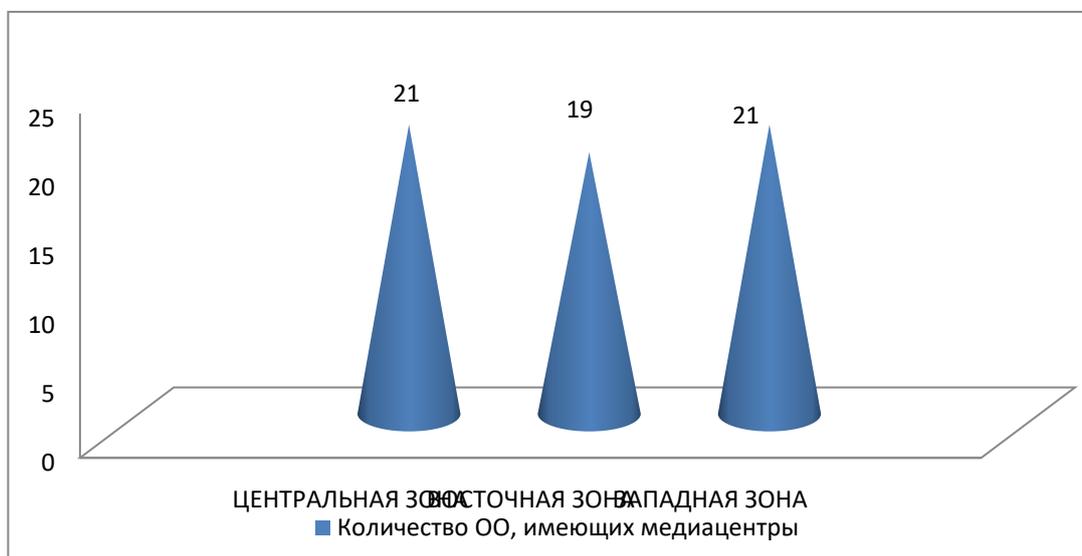


Рисунок 9. Количество общеобразовательных организаций, имеющих медиацентры

В профессиональных образовательных организациях, интернатных учреждениях и коррекционных школах отмечается низкий

показатель по созданию медиасредств на базе образовательных учреждений: в центральной зоне 13,8% (4 медиасредства), восточной зоне 22,2% (4 медиасредства), западной зоне области 26,7% (4 медиасредства) (рисунок 10).

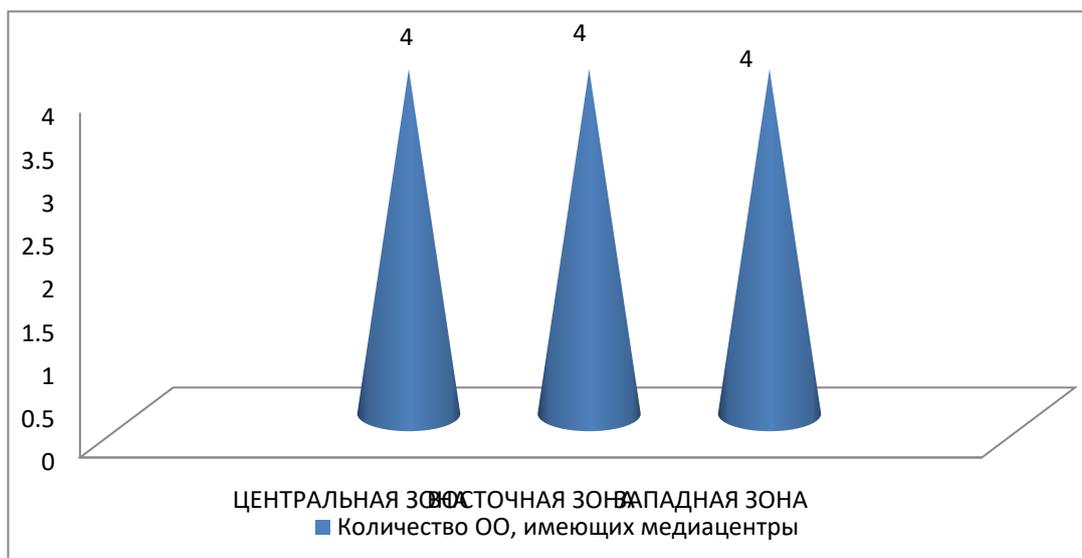


Рисунок 10. Количество образовательных организаций, имеющих медиасредства

В 90% образовательных организаций созданы и функционируют школьные спортивные клубы, что подтверждает высокий уровень включения детей, подростков и молодежи в физкультурно-спортивную деятельность, в том числе в рамках дополнительного образования (88,6%).

РАЗДЕЛ 3. ВЫВОДЫ

Проведение мониторинга и экспертизы системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Оренбургской области позволило сделать следующие выводы:

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания является одной из первоочередных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления профессиональной переподготовки, которая направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Еще одним из факторов развития педагогических работников является их вовлеченность в экспертную деятельность. Так, например, подготовка экспертов в сфере воспитания способствует не только профессиональному росту педагогов, но и повышению объективности оценивания воспитательных результатов. Многофакторность воспитательного процесса требует от педагогических работников муниципальных образований в сфере воспитания повышения

стрессоустойчивости, поэтому при повышении квалификации стоит предусмотреть дисциплины/модули по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья в целях профилактики профессионального выгорания.

Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, зависят от контекстных условий деятельности общеобразовательной организации. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство. Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии с новыми требованиями к профессиональной деятельности педагогов необходимо обеспечение методической работы, что ведет к необходимости формирования методического актива, для осуществления методической помощи другим педагогическим работникам.

Для обеспечения образовательных организаций молодыми специалистами необходимо оказывать личностную, социальную, профессиональную поддержку. Такую поддержку может оказать система наставничества.

Воспитательная деятельность в образовательных организациях области требует внедрение форм и методов профилактики деструктивного поведения, которые соответствуют следующим критериям: актуальность (направленность на решение значимых современных проблем предупреждения девиантности и делинквентности); научная обоснованность (учет научных данных при разработке методики, технологии); эффективность (реальная действенность); стабильность результатов (устойчивость в течение длительного времени); оптимальность (соотношение затрат времени, усилий субъектов профилактики и результатов).

В целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, поддержки ученического самоуправления и детских общественных объединений, а так же волонтерского движения необходимо улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования.

В целях формирования у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества необходимо продолжить работы по вовлечению детей и молодежи в объединения патриотической направленности и участия в гражданско - патриотических проектах.

Приобщение детей к культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному искусству

предполагает эффективное использование регионального культурного дневника школьника.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании должна реализовываться, в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства.

Полученные результаты в рамках мониторинга системы воспитания позволяют сделать вывод о том, что данный мониторинг необходим для определения цели, задач воспитательной деятельности образовательных организаций Оренбургской области.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СИСТЕМ МОНИТОРИНГА

Основополагающими документами, регламентирующими деятельность, направленную на профилактику деструктивных проявлений в подростково-молодежной среде, являются:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2011 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;

Федерации на период до 2025 года» (в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р);

- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р (ред. от 18.03.2021 г.) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;

- Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.;

- Указ Губернатора Оренбургской области от 6 сентября 2018 года № 484-ук «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Оренбургской области» внесены изменения в план основных и публичных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Оренбургской области;

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 года № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Закон Оренбургской области от 24.12.2009 г. № 3279/760-IV-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области»;

- Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области», утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. № 921-пп.;

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 30.12.2021 г. № 01-21/2040 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области»

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 12.04.2022 г. № 01-21/478 «О проведении мониторинга системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Оренбургской области»;

- Порядок взаимодействия и обмена информацией органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Оренбургской области по предупреждению несчастных случаев, жестокого обращения, суицидов, суицидальных попыток и иных обстоятельств, свидетельствующих о нахождении несовершеннолетних в социально опасном положении, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Оренбургской области от 24.01.2020 г. № 1;

- Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних области, территориальных органов федеральных

органов исполнительной власти, иных органов по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы утвержденный постановлением комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Оренбургской области от 02.05.2019 г. № 17.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ С МЕТОДИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

Вид информации	Сайт	Ссылка
Информация из сферы образования	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/about/
Нормативно-правовые акты в сфере воспитания	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
	Федеральный портал «Российское образование» (раздел «Нормативная правовая информация»)	https://edu.ru/about/
	Электронный периодический журнал «Вестник образования» – официальное издание Минпросвещения России (раздел «Документы»)	https://vestnik.edu.ru/
Национальные проекты, федеральные проекты в сфере образования	Сайт Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/
Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20Центр%20по%20мониторингу%20и%20профилактике%20деструктивного%20поведения%20подростков%20и%20молодежи%20ФИОКО/Методические%20рекомендации%20по%20профилактике%20деструктивного%20поведения-1.pdf
Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20проведению%20оценки%20механизмов%20управления%20

образования в субъектах Российской Федерации		020 .pdf
Основные подходы к формированию системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр%20по%20мониторингу%20и%20профилактике%20деструктивного%20поведения%20подростков%20и%20молодежи%20ФИОКО/Основные%20подходы%20к%20формированию%20системы%20мониторинга.pdf
Сборник методических рекомендаций по вопросам, отнесенным к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/11/Sbornik-metod.-rekomentatsij-dlya-KDNiZP_2021.pdf
Информационно – методический ресурс ГАУДО «ООДТДМ им.В.П. Поляничко»	Портал ГАУДО «ООДТДМ им.В.П. Поляничко»	http://odtdm.ru/
Полезная информация регионального центра поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя	Портал ГАУДО «ООДТДМ им.В.П. Поляничко» - сайт регионального центра поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя	http://orenklass.narod.ru/
Методические рекомендации по организации профилактической работе с обучающимися и их родителями в образовательных организациях	Портал ГАУДО «ООДТДМ им.В.П. Поляничко» - сайт регионального центра поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя	http://orenklass.narod.ru/biblioteka/metod_materiali.htm
Методический	Портал ГАУДО «ООДТДМ	http://odtdm.ru/inde

конструктор «Полезные каникулы»	им.В.П. Поляничко» - региональный центр занятости детей в каникулярный период	x.php?option=com_content&view=article&id=34
Ответственное родительство (социальная реклама)	Портал ГАУДО «ООДТДМ им.В.П. Поляничко» - сайт «Ответственное родительство»	http://odtdm.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=114&Itemid=748
Целевая модель наставничества	Портал ГАУДО «ООДТДМ им.В.П. Поляничко»	http://odtdm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4651
Полезная информация регионального медицентра	Портал ГАУДО «ООДТДМ им.В.П. Поляничко» - сайт регионального медицентра	https://orenmig.ru/about/