

Отдел образования администрации муниципального образования
Адамовский район

Номер документа	Дата составления
13	18.01.2021 года

ПРИКАЗ

*«О муниципальной системе оценки качества образования
образовательных организаций Адамовского района»*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей системы мониторинга системы образования», в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в МО «Адамовский район»

приказываю:

1. Утвердить положение о мониторинге муниципальной системы образования Адамовского района (далее – мониторинг) согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Назначить ответственными:

2.1. за сбор, обработку и анализ информации мониторинга главного специалиста отдела образования Похилува С.И., начальника МКУ «Многофункциональный центр» Дюзельбаеву Н.Т.

2.2. за подготовку ежегодного отчета о результатах мониторинга в соответствии с приложением № 2 к настоящему приказу:

Похилува С.И., главного специалиста отдела образования
Тейхриб Е.П., ведущего специалист отдела образования
Мирошкину С.А., ведущего специалист отдела образования
Кужатаеву Н.П., ведущего специалист отдела образования
Дюзельбаеву Н.Т., начальника МКУ «Многофункциональный центр»

3. Руководителям муниципальных образовательных организаций:

3.1. довести до сведения работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) информацию об участии образовательной организации в мониторинге;

3.2. обеспечить предоставление запрашиваемых данных мониторинга в электронном виде в срок до 10 октября ежегодно.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Аркуша А.А.

**Положение
о мониторинге муниципальной системы образования
Адамовского района**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационно-технологические процессы реализации МСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в МО «Адамовский район» Оренбургской области.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Оренбургской области, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие программы начального, основного общего, среднего общего, дошкольного и дополнительного образования.

1.4. Потребителями информационных услуг МСОКО являются:

- Отдел образования администрации муниципального образования Адамовский район (далее – отдел образования);
- Муниципальное казенное учреждение «Мнофункциональный центр по обслуживанию образовательных организаций Адамовского района» (далее – МКУ «Мнофункциональный центр»);
- дошкольные, общеобразовательные организации;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Цель и задачи МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- выявление степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в Адамовском районе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Адамовском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений по результатам контроля качества образования отделом образования, обеспечивающих повышение качества образования.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени связи региональной и муниципальной системы управления качеством образования на основе анализа сопоставления результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
- определение степени соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям и потребностям общества;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов, технологий и методик проведения измерений;

- формирование рейтинговой оценки образовательных достижений обучающихся, образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем;
- реализация механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает 8 направлений:

- 1) система оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- 3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- 6) система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 7) система организации воспитания обучающихся;
- 8) система мониторинга качества дошкольного образования.

3.2. Каждая система представляет управленческий цикл – комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

4. Объекты МСОКО. Основные принципы проведения МСОКО

4.1. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

4.2. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.3. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.4. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

4.5. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

4.6. Информация о качестве образования в Адамовском районе представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

4.7. Оценка качества образования на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО проводится по инициативе следующих организаций: министерства образования Оренбургской области, отдела образования, МКУ «Многофункциональный центр», образовательных организаций, общественных, профессиональных и иных объединений.

4.8. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказами отдела образования.

5. Организация реализации МСОКО

5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

5.1.2. Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие федеральные и региональные оценочные процедуры:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- контрольные работы по образовательным программам основного общего образования;

- Всероссийские проверочные работы;

- Национальные исследования качества образования;

- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);

- Всероссийскую олимпиаду школьников.

5.1.3. На муниципальном уровне и уровне образовательной организации проводится работа по организации и проведению федеральных и региональных оценочных процедур.

5.1.4. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями.

5.1.5. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;

- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;

- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;

- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки образовательных организаций с необъективными результатами.

5.1.6. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

базового уровня – доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

уровня выше базового – доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

базового уровня – доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования; доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций;

уровня выше базового – доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

базового уровня – доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования; доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат об среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций;

уровня выше базового – доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

- по достижению метапредметных результатов: доля обучающихся 1-4 / 5-9 / 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного / среднего общего образования;

- по оценке функциональной грамотности – доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;

- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования - доля образовательных организаций, вошедших в списки образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур; доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников – доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

5.1.7. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.1.8. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами отдела образования и МКУ «Многофункциональный центр».

5.1.9. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

5.1.10. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.1.11. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками);

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.

5.1.12. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение качества подготовки обучающихся. Оформляются приказами отдела образования и МКУ «Многофункциональный центр».

5.1.13. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

5.2.1. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

5.2.2. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

5.2.2.1. На федеральном и региональном уровнях:

– определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;

– определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению.

5.2.2.2. На муниципальном уровне - организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе:

– «дорожной карты», включающей комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

– осуществления взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

– обучающиеся и их родители (законные представители);

– педагогические и управленческие работники;

– муниципальные структуры социальной сферы (органы соцзащиты и пр.).

5.2.3. Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Бугурусланского района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов.

5.2.4. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют (на федеральном и региональном уровнях) определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.4.1. Показатели:

– по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по показателям, разработанным на федеральном и региональном уровнях (проект адресной методической помощи (500+), региональный проект по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях);

доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

динамика посещения уроков обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом;

динамика показателей обучающихся «группы риска»;

– по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

– по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой;

количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь.

5.2.4.2. Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.2.5. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами отдела образования и МКУ «Многофункциональный центр».

5.2.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

– выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

– выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций.

5.2.8. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска.

5.2.8.1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

– проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся муниципальными/региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития образовательных организаций;

– реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленческой команды школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школ «зоны риска», укрепление кадрового потенциала;

– адресная поддержка через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов организаций дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды;

– оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов и программ развития школ;

– включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу муниципальных методических объединений.

5.2.8.2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

– внесение изменений в стратегические нормативные акты муниципальной системы образования (стратегию и программу развития муниципальной системы образования);

– совершенствование нормативных актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях («дорожная карта», планы работы муниципальных методических объединений);

– тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации «дорожной карты» школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.9. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы

работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.9.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.9.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

5.3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

5.3.2. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Бугурусланского района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся.

5.3.3. Показатели:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:
 - доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
 - количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;
 - доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ – доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:
 - количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;
 - доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников) – доля обучающихся, охваченных

иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

– по охвату обучающихся дополнительным образованием:

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;

– по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам – доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), специализированных классах:

доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур;

доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных/специализированных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

– по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:

доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

5.3.4. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.3.5. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами отдела образования и МКУ «РМК».

5.3.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.3.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях;
- развитие дополнительного образования в муниципалитете;
- поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами отдела образования и МКУ «Многофункциональный центр».

5.3.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.4.2. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5.4.3. Показатели:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации
- доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:
 - доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;
 - доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне – доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения – доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по проведению ранней профориентации обучающихся - доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ - охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями – количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности – доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

5.4.4. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы. Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Адамовского района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональных и муниципальных конкурсах;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной и муниципальной статистики);
- статистические данные по форме ОО-1.

5.4.5. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами отдела образования и МКУ «Многофункциональный центр».

5.4.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.4.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

- формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами отдела образования и МКУ «Многофункциональный центр»:

- внесение изменений нормативно-правовые акты муниципальной системы образования (стратегию и программу развития муниципальной системы образования);

- совершенствование нормативно-правовых в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

- реализация муниципальной инновационной деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

5.5.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Бугурусланского района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций района.

5.5.2. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ.

Указанные цели позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации об эффективности руководителей образовательных организаций.

5.5.3. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций - доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах;
- по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ - доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования;
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами - доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- по формированию резерва управленческих кадров - наличие сотрудников образовательных организаций, включенных в кадровый резерв;
- по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ - доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательных организаций, доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов образовательных учреждений, количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом и др.

5.5.4. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.5. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций направлен на получение информации по оценке деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеуказанным показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами отдела образования и МКУ «Многофункциональный центр».

5.5.6. Анализ результатов мониторинга по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций, по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, по формированию резерва управленческих кадров, по созданию кадровых, финансовых,

материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ необходим для разработки адресных рекомендаций и принятия комплекса мер и управленческих решений.

5.5.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций, включенным в состав кадрового резерва.

5.5.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на совершенствование эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Может включать: организацию участия или проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций; разработку и реализацию программы по формированию резерва управленческих кадров, системы назначения руководителей образовательных организаций, программ развития образовательных организаций, организацию стажировочной деятельности и повышения квалификации руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования, развитие сетевого взаимодействия руководителей образовательных организаций.

5.5.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Оформляются приказами отдела образования и МКУ «Многофункциональный центр».

5.5.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

5.6.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в муниципалитете.

5.6.2. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

– выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

– повышение профессионального мастерства педагогических работников;

– поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;

– сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий муниципального уровня;

– организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

Заявленные цели позволяют в совокупности оценивать систему методической работы с учетом федеральных и региональных тенденций, в том числе в аспекте реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

5.6.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

5.6.3.1. Показатели:

– по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

доля педагогов по каждому из видов дефицитов;

– по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;

доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию;

количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них – в конкурсах, рекомендованных министерством образования Оренбургской области;

– по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:

выполнение мероприятий «Примерного плана («дорожной карты») сопровождения учителей (педагогических работников) в возрасте до 35 лет Адамовского района на период 2020 – 2024 гг.»;

доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;

– по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

выполнение ежегодных планов мероприятий муниципальных методических объединений;

количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне;

– по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета – доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

5.6.3.2. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами отдела образования и МКУ «Многофункциональный центр».

5.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

– руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

– руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.6.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

– информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

– проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

– помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;

– организацию методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие муниципальных методических объединений;

– организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

– проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;

– устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

5.6.8. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

5.6.8.1. Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

5.6.8.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.7. Система организации воспитания обучающихся

5.7.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.7.2. Цели системы воспитания:

– развитие социальных институтов воспитания;

– обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

– обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

– развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

– поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

– повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

– организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

– осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

– осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся образовательных организаций Бугурусланского района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и социально-экономических и культурно-исторических условий района.

5.7.3. Показатели:

– по развитию социальных институтов воспитания – доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

– по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– по развитию добровольчества (волонтерства) – доля образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

– по развитию детских общественных объединений (Юнармия, ЮИД и т.д.) – доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

– по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным - доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

– по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

– по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха - доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

5.7.4. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.7.5. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами отдела образования и МКУ «Многофункциональный центр».

5.7.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.7.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

– руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций;

– руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.7.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

– повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

– профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

– профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

– профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– популяризацию лучшего педагогического опыта;

– стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

– развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

– осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

– организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

– поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.7.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами отдела образования и МКУ «Многофункциональный центр».

5.7.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.8. Система мониторинга качества дошкольного образования

5.8.1. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

5.8.2. Цели:

– повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

– повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

– повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

– взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

– повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования в образовательных организациях города Бердска по представленным ниже показателям.

5.8.3. Показатели:

– по качеству образовательных программ дошкольного образования;

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

– по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

– по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) – доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

– по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу – доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание;

обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

5.8.4. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы качества дошкольного образования. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.8.5. Мониторинг состояния системы качества дошкольного образования направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами отдела образования и МКУ «Многофункциональный центр».

5.8.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей качества дошкольного образования, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.8.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам ДОО;

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.8.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;

- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

5.8.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение качества дошкольного образования. Оформляются приказами отдела образования и МКУ «Многофункциональный центр».

5.8.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

ОТЧЁТ
о результатах мониторинга муниципальной системы образования
Адамовского района

Мониторинг системы образования Адамовского района	
Раздел/ подраздел/показатель	Единица измерения
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	процент
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника	человек
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	Квадратный метр
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций:	процент
водоснабжение;	
центральное отопление;	
канализацию.	
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица

1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Пропущено дней по болезни 1 ребенком в дошкольной образовательной организации в год	день
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций	единица
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на 1 воспитанника	рубль
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций	процент
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-17 лет).	процент
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент
2.1.3. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). *	процент
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент

2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	процент
из них учителей.	процент
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на 1 учащегося	квадратный метр
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе общеобразовательных организаций:	
водоснабжение;	процент
центральное отопление;	процент
канализацию.	процент
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:	
всего;	единица
имеющих доступ к сети «Интернет».	единица
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих доступ к сети «Интернет» с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети «Интернет».	процент
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях	процент
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях	процент
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших	процент

ЕГЭ по данным предметам.	
2.6.2.Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;	балл
по русскому языку.	балл
2.6.3.Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	балл
по русскому языку.	балл
2.6.4.Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:	
основного общего образования;	процент
среднего общего образования.	процент
2.7.Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно - оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1.Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент
2.7.2.Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	процент
2.7.3.Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент
2.7.4.Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент
2.8.Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
Темп роста числа общеобразовательных организаций	процент
2.9.Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1.Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей
2.9.2.Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент
2.10.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1.Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций	процент
2.10.2.Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций	процент
2.10.3.Удельный вес числа организаций, имеющих «тревожную кнопку», в общем числе общеобразовательных организаций	процент
2.10.4.Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций	процент
2.10.5.Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций	процент
2.10.6.Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций	процент
2.10.7.Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций	процент

III. Дополнительное образование	
3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
3.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
3.2.1. Удельный вес численности обучающихся в объединениях дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях	процент
3.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в объединениях дополнительного образования.	процент
3.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в объединениях дополнительного образования.	процент
3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
3.3.1. Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в общей численности работников общеобразовательных организациях:	
всего;	процент
внешние совместители.	процент
3.4. Учебные и внеурочные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
3.4.1. Результаты занятия детей в объединениях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования:	
Приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающихся	процент
Выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент
Профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент
Улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.	процент