Кейс мероприятия,

проводимого на базе региональной стажировочной площадки

Муниципальное образование\_Адамовский район\_

Название образовательной организации\_МБОУ «Адамовская СОШ №2 »

Название стажировочной площадки «Школа молодого специалиста»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема и форма проведения мероприятия** | «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов уроков в соответствии с ФГОС» семинар-практикум с использованием групповой формы работы. |
| **Направление** | Практико-ориентированное |
| **Категория участников** | Молодые учителя |
| **Количество участников** | 38 человек |
| **Продолжительность мероприятия** | 40 минут |
| **Цель** | ***Научить*** выбирать оптимальные методы и средства обучения при организации разных видов уроков.  ***Спроектировать*** методы обучения для различных видов уроков.  ***Овладеть*** алгоритмом выбора оптимального метода обучения, предложенного Ю.К.Бабанским. |
| **Задачи** | 1.Классифицировать методы обучения по нескольким признакам.  2.Познакомить с различными подходами к классификации методов обучения в современной дидактике.  3.Рассмотреть алгоритм выбора оптимального метода обучения, предложенного Ю.К.Бабанским.  4.Вспомнить виды уроков для основных типов уроков по ФГОС  5.Выполнение практических заданий. |
| **Аннотация мероприятия**  **(основные идеи, этапы, виды активности)** | Мероприятие проходило в форме Zoom конференции.  Основные идеи этого мероприятия состояли в том, чтобы молодые педагоги:  - осознали важность выбора оптимальных методов и средств обучения при организации разных видов уроков;  - повысили свой интерес к использованию системно-деятельностного подхода в обучении;  - убедились в необходимости постоянного повышения уровня самообразования.  В начале выступления был представлен теоретический материал, в котором вводились понятия «методы обучения» и «методы преподавания», и по каким признакам они характеризуются. На следующем этапе говорилось о различных подходах к классификации методов обучения в современной дидактике. В современной дидактике существует огромное количество самых разнообразных методов обучения. В связи с этим возникла необходимость их классификации. Наиболее распространённый из них является метод обучения по источнику получения знаний. Это практический, наглядный и словесный методы. Другой вид классификации предложенный М.Н.Скаткиным и И.Я.Лернером основан на разделение методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащегося по усвоению изучаемого материала. Здесь выделены следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский .  Ю.К.Бабанский предложил свою классификацию методов обучения, которая получила широкое распространение в последнее время. Он выделил три основные группы: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы котроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности. Существующие классификации методов обучения не лишены недостатков. В любом учебном процессе в действительности используется сочетание элементов сразу нескольких методов, и, говоря о применении какого-то конкретного метода в том или ином случае, имеется в виду его доминирующее положение по отношению к остальным.  Выбор оптимального метода обобщен в алгоритме выбора оптимального метода обучения, предложенного Ю. К. Бабанским. Он состоит из семи шагов:  1. Решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога. Если ученик может без излишних усилий и затрат времени достаточно глубоко изучить материал самостоятельно, то в помощи педагога он нуждаться не будет. В противном случае в той или иной форме она необходима.  2. Определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов. Если есть условия, предпочтение должно отдаваться продуктивным методам.  3. Определение соотношения индуктивной и дедуктивной логики аналитического и синтетического путей познания. Если эмпирическая база для дедукции и анализа подготовлена, то использовать их целесообразно. Дедуктивные и синтетические методы вполне по силам учащимся старших классов и тем более студентам. В данном случае эти методы предпочтительнее как более строгие, экономные, близкие к научному изложению.  4. Выбор способов сочетания словесных, наглядных, практических методов.  5. Решение о необходимости введения методов стимулирования учебной деятельности.  6. Определение «точек», интервалов, методов контроля и самоконтроля.  7. Продумывание запасных вариантов на случай отклонения реального процесса обучения от запланированного.  Используя полученные теоретические знания был организован и проведён практикум для участников семинара. Были даны примеры различных этапов урока и участники должны были ответить на следующие вопросы:  Постарайтесь по этому слайду определить тип урока. Какие методы и приёмы применимы к данному виду работы? |
| **Методический продукт** | Презентация, методические рекомендации, алгоритм выбора оптимального метода обучения. |
| **Ресурс, на котором размещены материалы мероприятия** | Сайт школы: <http://adamovka2.ucoz.ru> |
| **Контактная информация руководителя стажировочной площадки (ФИО, должность, контактный телефон):** | Сидоренко Ирина Валерьевна,  зам.директора по УВР МБОУ «Адамовская СОШ №2»  8(35365)21228 |