**Аналитическая справка по результатам деятельности администрации образовательных организаций по непрерывному профессиональному образованию педагоговв 2021 г.**

Согласно п.п. 2 п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Непрерывному профессиональному образованию в значительной мере содействует систематическая курсовая переподготовка специалистов. Достижение и поддержание должного уровня профессиональной культуры практикующего педагога требует от него, прежде всего, самообразования и целенаправленности работы по самосовершенствованию, систематизации как получаемых новых теоретических и практических профессиональных знаний, так и приобретаемого собственного опыта, совершенствующего владение социально-педагогическими методиками, позволяющего более глубоко осознать их технологичность и специфику.

Система работы по прохождению педработниками курсов повышения квалификации обеспечила взаимодействие между:

1. Организациями дополнительного профессионального образования (ОГПУ, ОГУ, ОГТИ и др.);
2. Методической службой РЦРО;
3. Педагогами и Районным методическим кабинетом.

Отдел образования Адамовского района сотрудничает с Оренбургским Государственным педагогическим университетом, Центром непрерывного повышения квалификации г. Оренбурга, открытого 02 сентября 2021 года.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2021году осуществлялась в соответствии с планом, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

В системе образования Адамовского района созданы все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников. Основные направления, по которым педагоги проходили обучение, отражали актуальные задачи, стоящие перед образованием всех уровней:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОГПУ | ЦНППМ | РЦРО | Другие |
| Кол-во слушателей | 10 | 14 | 15 | 9 |

В ЦНППМ до начала обучения по программам по профилю профессиональной деятельности педагоги проходят входное оценивание. Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших добровольную диагностику профессиональных дефицитов составила 19 человек. Все они прошли повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Количество педагогов, прошедших обучение на базе других образовательных организаций составило 9 человек. В рамках реализации проекта «Современная школа» педагоги школ, на базе которых открыты центры «Точка роста» прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, а также воспитатели дошкольных групп и детских садов и другие педагоги используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях, принимают активное участие в работе конференций. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Необходимо отметить, что профессиональное обучение в системе подготовки и повышения квалификации педагогических работников носит последовательный характер и проводится в целях расширения и углубления знаний, совершенствования мастерства и профессиональных навыков работников в соответствии с требованиями действующего законодательства и других нормативных документов, ролью и местом конкретной педагогической профессии (должности) в системе менеджмента ОУ. Последовательность обучения обеспечивается путем рационального сочетания различных его видов на основании определяемой потребности в обучении.

*Выводы:*

⎯ Все образовательные организации своевременно формируют заказ на повышение квалификации на календарный год. Однако не во всех учреждениях учитываются потребности в повышении квалификации.

⎯ База прохождения курсовой подготовки ведѐтся в каждой образовательной организации, при планировании повышения квалификации учитывается предварительное распределение нагрузки педагогов на следующий учебный год. По сравнению с прошлым годом в образовательных организациях улучшилось качество ведения данной базы и контроль за выполнением плана повышения квалификации.

⎯ В основном обучение в других организациях проводятся в рамках реализации национальных проектов «Современная школа», «Учитель будущего»

*Рекомендации:*

⎯ Применять в практике методической работы разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)

⎯ При формировании заказа на повышение квалификации учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности

⎯ Принимать управленческие решения по результатам анализа работы административно-управленческого персонала по повышению квалификации на уровне образовательных организаций (контроль, анализ результатов, уровень достижения показателей плана повышения квалификации, управленческие решения).

Начальник МКУ «МФЦ» Н.Т. Дюзельбаева