**«Решение геометрических задач профильного уровня»**

*А.Л. Дильжанов, учитель математики*

*МБОУ «Адамовская СОШ №1 имени М.И. Шеменева»*

 Работая долгое время учителем математики в старших классах, пришел к выводу, что многим обучающимся геометрия дается труднее, чем алгебра. Соглашусь с высказыванием венгерского математика Дьёрдь По́йа, который относил к искусству различные умения, в том числе умение решать геометрические задачи. В Концепции развития математического образования в РФ отмечается основополагающая роль геометрии, как науке, наиболее эффективно развивающей логическое мышление. Этой науке необходимо определить особое место в повышении всеобщей математической грамотности. Приветствую общественный смотр знаний по геометрии. В этом году он будет проводиться впервые в нашей школе.

 Результаты проведения ЕГЭ показывают, что многие выпускники, не имея достаточных навыков применения теоретических основ геометрии к решению задач, находятся в стрессовом состоянии. Некоторые из них вовсе не приступают к выполнению задач по геометрии. Мониторинг последнего пробного экзамена по математике профильного уровня показывает, что наибольшие затруднения вызывают задания: №14 (стереометрия), №16 (планиметрия). По мнению учителей математики школы, к недостаткам общего математического обучения в школе следует отнести: формализацию теоретического содержания предмета «геометрия», отсутствие навыков применения полученных знаний на практике, при решении задач, неуверенность в знаниях основ геометрии, неумение применять имеющийся багаж геометрических знаний в нестандартной экзаменационной ситуации.

 Описывая опыт своей педагогической работы в МБОУ «Адамовская СОШ №1 имени М.И. Шеменева» по проблеме «Решение геометрических задач профильного уровня», считаю важным:

 Во-первых, обязательное знание теоретического содержания предмета «геометрия», и отработка навыков применения полученных знаний на практике, при решении задач. С этой целью проводятся тематические зачеты, математические диктанты, опросники, тесты. Применение инновационных образовательных технологий позволяет мне специально на уроках создавать проблемные ситуации путем применения особых методических приемов:

- подвожу школьников к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения;

- предлагаю, решить задачу несколькими способами;

- предлагаю классу рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждаю обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- учу задавать конкретные вопросы;

- ставлю проблемные задачи;

- использую в своей работе готовые чертежи, построение чертежей по условию задачи с выгодной проекцией.

 Во-вторых, это повышение мотивации к изучению геометрии. С этой целью практикую нестандартные уроки, творческие задания, исторический материал, исследовательские работы.

 Среди геометрических фигур предпочтение отдаю треугольникам и их свойствам. Пожалуй, треугольник из классических геометрических объектов, изучаемых в курсе геометрии, является простейшим в виде формы, многообразным в виде свойств, чаще других используемым в практике решения задач. Наличие множества существенных свойств у треугольника позволяет занять этой фигуре приоритетное место при изучении различных видов фигур и их свойств как в школе, так и в вузовских геометрических дисциплинах. Практика показывает, что успешно подготовиться к ОГЭ, ЕГЭ нельзя без внесений некоторых корректив в рабочую программу. Так за счет часов, выделенных на повторение, изучаем дополнительно теоремы планиметрии Менелая и Чевы, формулы Пика и др. Эти Теоремы увлекли меня своим изяществом, простотой, быстротой. В феврале 2018 года я принимал участие в финале всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в естественно-научном направлении. Конкурсный урок был проведен в 11 классе по теме «Вокруг теоремы Менелая».

 Составляя рабочие программы по геометрии стараюсь, чтобы курс рационально сочетал логическую строгость и геометрическую наглядность. А на моих уроках геометрии формировался не только интеллект, а также личностные качества, необходимых человеку для полноценной жизни: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление.

 *А.Л. Дильжанов, учитель математики МБОУ «Адамовская СОШ №1 имени М.И. Шеменева»*