

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Джарлинская основная общеобразовательная школа»
Адамовского района Оренбургской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета школы
(протокол N 5 от 28.03.2022 г.)



**Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Джарлинская основная общеобразовательная
школа»
на 2022-2024 г.г.**

п.Джарлинский, 2022

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.....	5
2.1. Школьная система образования.....	5
2.1.1. Контингент.....	5
2.1.2. Образовательные результаты Структура организации учебного процесса.....	6
2.1.3. Кадровый состав.....	8
2.1.4. Материально – техническое оснащение образовательной организации.....	10
2.2. Риски деятельности ОО, которые необходимо устранять в процессе преобразований в рамках реализации Концепции.....	11
3. Цели и задачи развития образовательной организации.....	13
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	14
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	16

1. Введение

Ведущим показателем качества функционирования образовательной системы являются образовательные результаты обучающихся. Низкие образовательные результаты обучающихся свидетельствуют о кризисном состоянии школы, выход из такого состояния возможен только на основе анализа детерминант явления и определения последовательности действий, направленных на преодоление причин обуславливающих низкие образовательные результаты. Для выхода школы из кризисного состояния необходимо разработать программу развития, основываться, которая должна на концепции, определяющей общие подходы, цели и задачи деятельности.

В основе разработки концептуальных документов находятся: анализ внешних и внутренних условий работы, анализ текущего состояния развития организации, анализ рисков профилей образовательной организации.

Концепция отражает педагогические возможности МБОУ «Джарлинская ООШ», определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы ОО.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014
- № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МБОУ «Джарлинская ООШ»

Образовательная деятельность в МБОУ «Джарлинская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООБ).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением

коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровня общего образования.

МБОУ «Джарлинская ООШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно- распорядительной документации, которая соответствует требованиям организационно – правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОО соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС.

Приоритетные цели образования ОО.

Результаты анализа современного состояния МБОУ «Джарлинская ООШ» свидетельствуют о том, что ОО, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в «Джарлинская ООШ»;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшения образовательных результатов обучающихся (ВПР и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ;
- обновление и укрепление материально – технической базы МБОУ «Джарлинская ООШ».

Миссия образовательной организации.

к обучающимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции; к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально - техническое оснащение.

2.1. Школьная система образования.

2.1.1. Контингент.

Контингент обучающихся МБОУ «Джарлинская ООШ» неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации

Система общего образования в «Джарлинская ООШ» обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки особенностями обучающихся. Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 47 человек. Из 47 обучающихся школы, 3 школьника – дети с ОВЗ.

Таким образом, обучающиеся с разным уровнем подготовки, развития имеют возможность обучения и воспитания в ОО своего посёлка.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня семей ухудшили положение детей и семей в целом.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях обучающихся МБОУ «Джарлинская ООШ»:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- психолого – педагогическая неграмотность родителей в решении социальных проблем молодежи;
- увеличение числа неполных семей;

Образование родителей

% от обучающихся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	16%	3%	81%	0
Образование матери	9%	13%	71%	7%

Занятость родителей

% от обучающихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные
Занятость отца	6%	83%	3%	8%
Занятость матери	16%	2%	18%	64%

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий ОО находится в группе риска по показателям «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

2.1.2. Образовательные результаты Структура организации учебного процесса.

- МБОУ «Джарлинская ООШ» реализует следующие образовательные программы:
- Основная образовательная программа начального общего образования;
 - Основная образовательная программа основного общего образования;
 - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
 - Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- В 2021-2022 в школе обучающиеся МБОУ «Джарлинская ООШ» обучаются в 7 классах – комплектах**

Уровень НОО	Уровень ООО
2-3 кл. -1	5 кл.-1
4 кл. -1	6 кл.-1
	7 кл.-1
	8 кл.-1
	9 кл.-1
Всего: 2 класса	Всего : 7 классов

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание занятий соответствует учебному плану, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в ОО.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы внеурочной деятельности.

Обучение в школе осуществляется в односменном режиме. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебных периодов: в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти.

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Система аттестации достижений обучающихся: 1-8 классы - промежуточная; 9 классы – промежуточная, государственная итоговая аттестация.

Результаты учебной деятельности (качество обучения)

Уровни образования	2019г.	2020 г.	2021 г.
НОО	57%	59%	53%
ООО	39%	39%	36%
Итого	45%	45%	41 %

Сравнение качества успеваемости обучающихся в 2021 году с результатами 2019, 2020гг. показало, что:

- на уровне НОО наблюдается отрицательная динамика (6%);
- на уровне ООО наблюдается отрицательная динамика (3%).

Уровень подготовки выпускников 4, 9 классов (качество обучения)

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения ОП в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательного процесса в основной школе. Причины этого видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся ТСО – компьютерами, ноутбуками ;

- недостаточное внимание родителей обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению ОП;
- неуспешность работником школы в установлении полноценных взаимодействий с родителями по вопросам включения дистанционных технологий в учебный процесс.

Результаты ВПР в 2021 году

Предмет	Класс	успеваемость	качество	Средний балл
Русский язык	4	100	100	26,8
Математика	4	100	57	10,5
Окружающий мир	4	100	50	15,3
Математика	5	67	33	3
Русский язык	5	67	33	3
Биология	5	67	0	2,6
История	5	67%	67%	3,6
Математика	6	100%	57%	9,5
Русский язык	6	88	50	3,4
География	6	100	0	3
Биология	6	100	50	3,5
Обществознание	6	100%	85%	3,7
История	6	87,5%	75%	3,7
Математика	7	100	33	3,3
Русский язык	7	100	50	3,5
Биология	7	100	25	3,3
География	7	100	25	3,3
Физика	7	100%	25%	3,3
Обществознание	7	100%	33%	3,3
История	7	100%	100%	4
Математика	8	100	0	3
Русский язык	8	86	71	3,7
Биология	8	100	43	3,6
География	8	100	0	3
Обществознание	8	86%	43%	3
История	8	100%	62,5%	3,6
Физика	8	100	38	3,4
Химия	8	100	37,5	3

Обучающиеся по результатам ВПР продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов по русскому языку, математике, истории, биологии (5 класс), русскому языку, истории (6 класс), математике, русскому языку, обществознанию, географии (8 класс).

Руководителям ШМО рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу по устранению пробелов;
- организовать повторение проблемных тем;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, справочной литературой.

Исходя из сложившейся ситуации необходимо для минимизации выделенных дефицитов включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2018-2019	4	100	75	0
	2020-2021	12	100	71	0
Математика	2018-2019	4	100	50	0
	2020-2021	12	100	17	0
Обществознание	2018-2019	4	100	50	0
	2020-2021				
География	2018-2019	4	100	50	0
	2020-2021				

В 2020 году обучающиеся 9 класса (8 человек) успешно прошли итоговое собеседование. ОГЭ как форма ГИА был отменен на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. На основании приказа Минпроса РФ и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293, на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), решения педагогического совета, протокол от 28.05.2020 № 4 результаты промежуточной аттестации в 9 классе по русскому языку, математике, предметам по выбору (географии, обществознанию) были признаны результатами государственной итоговой аттестации.

В 2021 году обучающиеся 9 класса (12 человек) успешно прошли итоговое собеседование. ОГЭ обучающиеся 9 класса сдавали по 2 предметам (русскому языку и математики).

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов свидетельствуют о стабильности качества подготовки выпускников. Чтобы улучшить результаты по математике, необходимо внести изменения во ВСОКО в 2022 году в разделы «Качество условий образовательной деятельности» и «Эффективность системы управления».

Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник - подопечный. Также запланирован на 2022 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

2.1.3. Кадровый состав

В 2021 году в школе работали 9 педагогов. Высшее образование имеют 7 педагогов (78%), из них ВП - 7 (100%). Среднее специальное образование имеют 2 педагога (22%), из них СП-2 педагога (100%).

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования.

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Больше 20 лет
3	2	0	0	4
33,3%	22, 2%			44.4%

Коллектив образовательной организации ежегодно в течении трёх последних лет пополняется молодыми кадрами. В 2021 – 2022 учебном году в ОО работает 1 молодой специалист. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие опыт педагогической работы от 0 до 5 лет.

Возрастной состав педагогов

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Старше 60 лет
5	0	0	2	2
55,5%	0	0	22,2%	22,2

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 9 педагогов (100%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Из 9 учителей: 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию; 4 педагога имеют 1 квалификационную категорию и 2 педагога без категории (приняты на работу с 01.09.2021 года)

Высшая	Первая	Без категории (стаж менее 1 года)
3	4	2
33%	44%	22%

Развитие кадрового потенциала

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам.

Выводы:

- Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.
- Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику: повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных

конкурсах на муниципальном уровне.

➤ Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы:

Большое количество педагогов, имеющих опыт работы до 5 лет (5 человек – 56%).

Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов, учителя ведут по 2-3 предмета)

Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка

Низкая мотивация к профессиональному развитию

Отсутствие в школе ставки психолога.

2.1.4. Материально – техническое оснащение образовательной организации.

Школа реализует ФГОС НОО и ООО, что предполагает модернизацию условий обучения и повышения качества результатов образования. Школа оснащается современным оборудованием, мебелью, обеспечена доступом к сети Интернет, имеет электронную почту и сайт.

В школе 10 учебных помещений, в том числе специализированные кабинеты биологии и химии, физики, кабинет информатики, кабинет иностранного языка, мастерские, спортивный зал.

Имеется библиотека с читальным залом. Общий фонд школьной библиотеки составляет 2496 экземпляров, учебников – 1728 экземпляров. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера, изданиями периодической печати. Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебной деятельности – 86%.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха и питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебное пространство кабинетов оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации.

На текущий момент в образовательной деятельности используется 22 персональных компьютеров, 5 ноутбуков.

Также в школе имеется: 10 принтеров и МФУ, 1 сканер, 8 проекторов, 3 интерактивные доски, 1 документ-камера. Обучающиеся и педагоги имеют полный доступ к компьютерной технике. Скорость подключения к сети Интернет 100 Мб/с.

Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет- 22.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение.

В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, на всех этажах установлены датчики- дымоулавливатели. Имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартами требований к результатам освоения

образовательных программ, а также соблюдения всех норм и правил. В то же время, не в полной мере используется сетевое взаимодействие, инструменты информирования и влияния общественности на управление ОО.

ОО имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, учебных графиках и т.д. Школа в целом имеет возможности при обучении применять современные дистанционные образовательные технологии.

По данным проведенного мониторинга состояния информационно – образовательной среды, можно констатировать, что:

- школа подключена к сети Интернет, имеет сайт, пополняется по мере возможности ученической мебелью, учебниками, компьютерной техникой и т.д.;
 - условия для реализации ОП с применением электронного оборудования и дистанционных технологий имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное ресурсное обеспечение);
 - имеется доступ к электронным библиотекам;
 - педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности;
- Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:
- недостаточно укомплектованы ученической мебелью учебные кабинеты;
 - парк компьютерной техники требует пополнения и обновления;
 - требуется ремонт спортивного зала школы.

2.2. Риски деятельности ОО, которые необходимо устранять в процессе преобразований в рамках реализации Концепции

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества:

- педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию ОО;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся;
- использование в образовательной процессе современных образовательных технологий.

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели. В ходе анкетирования участников проекта «500+» (директора, педагогов, обучающихся, родителей и законных представителей) сформирован рискованный профиль МБОУ «Джарлинская ООШ», фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы,

Были определены: 1 фактор риска высокой значимости, 4 фактора риска средней значимости и 5 факторов риска низкой значимости.

В результате анализа определены 3 риска деятельности МБОУ « Джарлинская ООШ», которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период:

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Низкий уровень оснащения школы	- Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение материально –технической базы; - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально- технической базы.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточная психологическая поддержка таких обучающихся; - Недостаточная доля индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении; - Отсутствие дополнительных учебных занятий в каникулярное время со слабоуспевающими обучающимися.
Дефицит педагогических кадров	Отсутствие в штатном расписании школы ставок специалистов службы психолого- педагогического сопровождения (педагога-психолога, логопеда).

3. Цели и задачи развития образовательной организации

С учетом результатов анализа «рискового профиля» школы и выделенных ключевых проблем, ОО определила следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Низкий уровень оснащения школы	Повышение к 2024 году уровня оснащения школы, способствовавшего повышению качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды	1. Модернизировать материально-техническую базу 2. Осуществить информатизацию образовательного процесса	Директор школы, главный бухгалтер, заведующий хозяйством, библиотекарь, педагогические работники	Финансовые
Дефицит Педагогических кадров	Устранение к 2024 году кадрового дефицита в ОО за счет привлечения молодых специалистов, осуществление профессиональной переподготовки учителей, внедрения практик сетевого взаимодействия	1. Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов 2. Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия 3. Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку 4. Привлекать в школу молодых специалистов	Администрация школы, главный бухгалтер, педагогические работники.	Кадровые, учебно-методические, финансовые
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создать условия для снижения отрицательного влияния внешних факторов на учебную успешность обучающихся вне зависимости от их социального положения.	1. Создание условий для роста индивидуальных учебных достижений; 2. Преодоление затруднений в учебе.	Администрация школы, учителя – предметники, классные руководители, Родители (законные представители).	Кадровые, учебно-методические

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения поставленных целей в течение 2022 года в МБОУ «Джарлинская ООШ» будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа снижения дефицита педагогических кадров МБОУ «Джарлинская ООШ»
- Программа снижения рисков учебной неуспешности обучающихся МБОУ «Джарлинская ООШ»;
- Программа совершенствования материально-технической базы «Джарлинская ООШ»

Программа	Мероприятия
Программа по преодолению риска "Низкий уровень оснащения школы".	Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием
	Обновление материально-технической базы в рамках национального проекта «Образование»
Программа по преодолению риска "Дефицит педагогических кадров" МБОУ «Джарлинская ООШ»	Проведение мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов
	Актуализация штатного расписания
	Формирование банка настоящих и перспективных потребностей педагогических специальностей
	Организация прохождения профессиональной переподготовки
Программа по преодолению риска "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности".	Разработка плана профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.
	Изучение образовательных потребностей обучающихся.
	Оценка учебных достижений обучающихся (открытость, гласность, стимулирование).
	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки, ГИА.
	Участие обучающихся школы в ВПР.
	Оказание психологической помощи обучающимся.

Какие действия или изменения произойдут:

1. Произведён капитальный ремонт спортивного зала школы
2. В двух учебных кабинетах и столовой произведена замена ленолиума ;
3. Привлечены учителя из других учреждений (при необходимости) за счет внедрения практик сетевого взаимодействия
3. Процент учителей, проводящих индивидуальные и дополнительные занятия с обучающимися группы риска, увеличится до 100%;
4. Количество разработанных индивидуальных программ для обучающихся с рисками учебной неуспешности – 100% от количества выявленных обучающихся;
5. Количество обучающихся с учебными рисками, охваченных дополнительными занятиями – 100% от количества выявленных обучающихся;
6. Количество учащихся с индивидуальным прогрессом учебных достижений – 80% от количества охваченных дополнительными занятиями;

7. Количество обучающихся с рисками школьной неуспешности, охваченных психологической помощью – 100%;

Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их развития

Параметры анализа	Показатели 2022 г. (старт)	Ед. изм.	Показатели достижения 2024 г.
1. Низкий уровень оснащения школы			
Учебные материалы	50	балл	75
Состояние классов и кабинетов	68	балл	80
Цифровое оборудование	64		75
2. Дефицит педагогических кадров			
Нехватка педагогов	да	да/нет	нет
Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да	да/нет	нет
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности			
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	29	%	15

Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.

3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

4. Управление и контроль реализации Программы развития директор школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментальный мониторинг Программы являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.

5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

6. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Директор ОО ежегодно подводит итоги выполнения

7. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

Возможные риски при реализации Программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные программ и образовательных технологий. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

ФИО	Должность	Функционал в рамках программы
Ловая Елена Петровна	Директор	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы. Обеспечивает учебно- методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Завацкая Вера Петровна	Учитель, руководитель ШМО	Обеспечивает учебно - методическое сопровождение программы
Ажнякова Наталья Васильевна	Учитель, руководитель ШМО	Обеспечивает учебно - методическое сопровождение программы.