|  |
| --- |
| после доработки2 |

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ДМИНИСТРАЦИИ

 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 АДАМОВСКИЙ РАЙОН

 462830, п.Адамовка, ул.Советская, 75

 телефон (35365) 2-20-91,

 факс (35365) 2-23-88,

 E-mail: adamroo@yandex.ru

 56ouo13@obraz-orenburg.ru

 п. Адамовка

 28.12.2021г. № 840

Аналитическая справка-отчет о результатах ПМР по русскому языку обучающихся 10-ого класса в образовательных организациях

Адамовского района в 2021-2022 учебном году.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 31.08.2021 года № 01-21/1418 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году», приказа районного отдела образования от 15. 12.2021 г. № 437а «О проведении мониторинговых работ за первое полугодие в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Адамовского района» в общеобразовательных организациях Адамовского района проводилась полугодовая контрольная работа по русскому языку в 10 классах.

Цель: определить уровень знаний обучающихся по русскому языку за полугодие учебного года, выявить пробелы в знаниях, наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения, закрепления и изучения материала.

Сроки проведения: 23.12.2019 г.

 В ПКР по русскому языку участвовали 77 обучающихся 10 классов, что составило 97,5% от общего количества десятиклассников.(79 человек). Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 63%.

 Неудовлетворительных отметок 2 , что составило 2 %. Это обучающиеся из Адамовской СОШ №2 и Теренсайской СОШ.

Полугодовая мониторинговая работа была представлена в двух вариантах в формате ЕГЭ. Состояла из двух частей, включающих в себя Часть 1 и Часть 2. Часть 1 состояла из 26 тестовых заданий. Часть 2 представляла собой сочинение-рассуждение. Работа была рассчитана на 3 ч. 55 минут.

Данные выполнения каждого задания работы приведены ниже:

**Анализ результатов ПКР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Адамовского района** |  |

**выполнения заданий проводился с учетом наличия различных групп участников ПКР.**

Итоги написания полугодовой мониторинговой работы в разрезе школ выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Результаты полугодовой мониторинговой работы по русскому языку в 10 классах** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во обуч-ся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **Кол-во обуч-ся, набравших**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **0-23** |  | **24-35** |  | **36-56** |  | **57-71** |  | **72-80** |  | **81-100** |  |
|  |  |  | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** |
| **МБОУ "Адамовская СОШ №1 имени М. И. Шеменёва"** | **19** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **5,6** | **14** | **78,4** | **3** | **16,8** | **0** | **0** |
| **МБОУ "Адамовская СОШ №2"** | **16** | **16** | **0** | **0** | **1** | **6** | **7** | **43** | **6** | **37** | **2** | **12** | **0** | **0** |
| **МБОУ" Аниховская СОШ"** | **4** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **25** | **2** | **50** | **1** | **25** | **0** | **0** |
| **МБОУ"Елизаветинская СОШ"** | **11** | **10** | **0** | **0** | **0** | **0** | **6** | **60** | **4** | **40** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **МБОУ"Комсомольская СОШ"** | **5** | **5** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **60** | **0** | **0** | **2** | **40** | **0** | **0** |
| **МБОУ"Майская СОШ"** | **3** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **66,66** | **1** | **33,33** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **МБОУ"Теренсайская СОШ"** | **11** | **11** | **1** | **9** | **0** | **0** | **1** | **9** | **7** | **63,6** | **1** | **9** | **1** | **9** |
| **МБОУ" Шильдинская СОШ"** | **7** | **7** | **0** | **0** | **0** | **0** | **5** | **71** | **1** | **14** | **1** | **14** | **0** | **0** |
| **МБОУ"Юбилейная СОШ"** | **3** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **33** | **1** | **33** | **1** | **33** |
| ИТОГО | **79** | **77** | **1** | **9** | **1** | **6** | **26** | **340,26** | **36** | **349,33** | **11** | **149,8** | **2** | **42** |

 **Анализ лучших результатов ОО по показателю качества знаний**

**обучающихся 10-классов по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| № | МБОУ |
| Процент«4» и «5» |
| 1 | Аниховская СОШ | 75 |
| 2 | Теренсайская СОШ | 72 |
| 3 | Адамовская СОШ №1 | 94 |

Данные выполнения каждого задания работы приведены ниже:

**Результаты выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания** |  |
| 1 | Характеристика текста | 62 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 83 |
| 3 | Лексическое значение слова | 93 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 87 |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 79 |
| 6 | Лексические нормы | 83 |
| 7 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 88 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 58 |
| 9 | Правописание корней | 80 |
| 10 | Правописание приставок | 67 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 74 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 64 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | 81 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 81 |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 85 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 37 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, дополнениями) | 63 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 59 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 70 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 36 |
| 21 | Пунктуационный анализ | 32 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 76 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | 42 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 49 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | 20 |
| 26 | Речь. Языковые средства выразительности | 22 |

 В результате выполнения полугодовой мониторинговой работы наибольшее затруднение вызвали задания:

Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Функционально-смысловые типы речи

Пунктуационный анализ

Средства связи предложений в тексте

Речь. Языковые средства выразительности

#

# Таблица 4

#  Общие результаты выполнения задания 27 второй части экзаменационной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий оценивания** | **Процент выполнения** |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста | 84 |
| К2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | 7 |
| К3 | Отражение позиции автора исходного текста | 71 |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста |  67 |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 32 |
| К6 | Точность и выразительность речи | 22 |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 16 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 41 |
| К9 | Соблюдение языковых норм | 23 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 49 |
| К11 | Соблюдение этических норм |  87 |
| К12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 74 |

Часть 2 работы, состоящая из 1 задания (27), представляла собой сочинение на основе предложенного текста.

Задание проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных коммуникативных умений и навыков: анализировать содержание и проблематику прочитанного текста; комментировать проблему исходного текста; определять позицию автора текста по заявленной проблеме; выражать своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста и обосновывать его; последовательно и логично излагать мысли; использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка, практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

 Наименьшее количество баллов обучающиеся набрали по критериям №2 ( комментарий проблемы) , №7 (соблюдение орфографический норм), №9 (соблюдение языковых норм)

**Рекомендации**:

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся *учителю русского языка,* работающему в 10 классе, необходимо:

1. Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.
2. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживается пробелы ЗУН уч-ся.

3. С учетом результатов контрольной работы скорректировать работу с учащимися, набравшими 17-19 баллов, а также группы «Риск», разработать индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов ЗУН уч-ся.

4. Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков, вести мониторинг по ликвидации пробелов ЗУН уч-ся.

5. Довести результаты мониторинговой работы до родителей учащихся, тесно сотрудничать с классными руководителями 10 класса и информировать их о диагностике успеваемости учеников по русскому языку.

***Руководителям ОО*:**

1. Проанализировать работы обучающихся в образовательных организациях.

 2. Ознакомить родителей с результатами ПМР.

3. Рассмотреть результаты ПМР на педагогических советах в ОО.

4. Поставить на особый контроль работу учителей русского языка и литературы во всех ОО.

***Учителям русского языка*:**

1 Продолжить работу с обучающимися 10 класса по индивидуальным образовательным маршрутам при подготовке к ЕГЭ.

Начальник отдела образования И.В.Осипова

Исполнитель: Нургалиева Т.Ж.-руководитель РМО учителей русского языка и литературы