|  |
| --- |
| после доработки2 |

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 АДАМОВСКИЙ РАЙОН

 462830, п.Адамовка, ул. Советская, 75

 телефон (35365) 2-20-91,

 факс (35365) 2-23-88,

 E-mail: adamroo@yandex.ru

 п. Адамовка

 1.03. 2022 г. № 95

Аналитическая справка-отчет о результатах ТКР по географии обучающихся 9-ого класса в образовательных организациях

Адамовского района в 2021-2022 учебном году.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 31.08.2021 года № 01-21/1418 «О реализации региональногомониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году», приказа районного отдела образования от 2.02.2022г. № 33 «О проведении текущих контрольных работ по предметам по выбору ОГЭ по в 2022 г.» в образовательных организациях Адамовского района проводиласьтекущая контрольнаяработа по географии в 9-ом классе.

Цель: определить уровень подготовки обучающихся, наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе изучения, повторения, закрепления материала и подготовки к ОГЭ.

Сроки проведения: 16.02.2022 г.

В ТКР по географии участвовали 75 из 200 обучающихся 9 класса, что составило 37,5% от общего количества выпускников, которые выбрали географию.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 36%. Неудовлетворительных отметок 8, что составило 10,7%.Успеваемость 89,3%.(таблица1).

**Результатытекущая контрольная работа по географии в 9-ом классе**

**по пятибалльной шкале**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 75 | 8 | 10,7 | 40 | 53,3 | 24 | 32 | 3 | 0 |

**Рейтинговый ряд школ по успеваемости по географии**

 Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательное учреждение** | **Количество, выполнявших работу** | **Успеваемость****(в %)** | **Качество****(в %)** |
| 1 | МБОУ "Белопольная ООШ" | 1 | 100 | 100 |
| 2 | МБОУ "Совхозная ООШ" | 1 | 100 | 100 |
| 3 | Каменецкий филиал МБОУ "Брацлавская СОШ" | 1 | 100 | 100 |
| 4 | МБОУ "Джасайская ООШ" | 4 | 100 | 75,0 |
| 5 | МБОУ "Калининская ООШ" | 2 | 100 | 50,0 |
| 6 | МБОУ «Елизаветинская СОШ" | 11 | 81,8 | 45,5 |
| 7 | МБОУ "Адамовская СОШ №1 им. М.И. Шеменева" | 16 | 100 | 43 |
| 8 | МБОУ "Джарлинская ООШ" | 8 | 87,5 | 37,5 |
| 9 | МБОУ "Брацлавская СОШ" | 3 | 100 | 33,3 |
| 10 | МБОУ"Адамовская СОШ №2 " | 6 | 83,4 | 33,3 |
| 11 | МБОУ "Комсомольская СОШ" | 12 | 66,7 | 8,3 |
| 12 | МБОУ "Майская СОШ" | 2 | 100 | 0 |
| 13 | МБОУ "Теренсайская СОШ им. И.Ф.Павлова" | 3 | 100 | 0 |
| 14 | МБОУ "Шильдинская СОШ" | 2 | 100 | 0 |
| 15 | МБОУ "Жуламансайская ООШ" | 1 | 100 | 0 |
| 16 | МБОУ "Аниховская СОШ" | 1 | 100 | 0 |
| 17 | Мещеряковский филиал МБОУ "Совхозная ООШ" | 1 | 100 | 0 |

Из таблицы 2 можно сделать вывод, что: в 3-х школах качество составило 100% , в одной школе качество 75 %.

Контрольная работа состоит из 30 заданий: 27 – с коротким ответом; 3 – с развернутым ответом, при этом 15 заданий будут базового уровня сложности, 13 – повышенного и только 2 – высокого. Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16 – 18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. В задании 23 ответом может быть десятичная дробь. Работа содержит 3 задания (12, 28 и 29), на которые следует дать развёрнутый ответ. Разделы курса географии:

-Источники географической информации

-Природа Земли и человек

-Материки, океаны, народы и страны

-Природопользование и геоэкология

-География России...

На выполнение работы отводилось 2,5 часа (150 минут). Разрешается пользоваться:

- линейкой

- непрограммируемым калькулятором

-географическими атласами для 7–9 классов (любого издательства).

Максимальный первичный балл – 31; минимальный первичный балл – 12.

**Показатели выполнения заданий базового уровня сложности**

**по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **8** | **9** | **10** | **13** | **14** | **20** | **22** | **24** | **27** | **28** |
| **% учащихся, правильно выполнивших задание** | 79 | 83 | 79 | 83 | 87 | 77 | 60 | 76 | 33 | 69 | 49 | 52 | 31 | 47 | 40 |

Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности по географии составил 64,2%. Недостаточный процент выполнения показали задания: **9,13,20,22,24,27,28,** контролирующие освоение следующих элементов содержания образовательного стандарта:

- Уметь определять на карте расстояния/ использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

- Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач/ овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно - хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран/ освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов;

- Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции/ овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

**Показатели выполнения заданий повышенного уровня сложности**

**по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **3** | **7** | **11** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **21** | **23** | **25** | **26** | **30** |
| **% учащихся, правильно выполнивших задание** | 57 | 64 | 64 | 52 | 65 | 39 | 28 | 57 | 40 | 52 | 52 | 35 | 47 |

Средний процент выполнения заданий данного уровня сложности составил 50%. Ниже среднего показателя оказался процент выполнения заданий **17,18,21,26,30** контролирующих освоение следующих элементов содержания образовательного стандарта:

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

**Показатели выполнения заданий высокого уровня сложности**

**по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **12** | **29** |
|  | 0 | 1 | 2 | Не приступили |  |
| **% учащихся, правильно выполнивших задание** | 35 | 24 | 28 | 13 | 29 |

Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил 27%. Ниже среднего уровня выполнены задания 29 (Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений/ умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами/ умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды).

Таким образом, сравнение средних показателей выполнения заданий различного уровня сложности показывает, что 64,2%. обучающихся успешно справились с заданиями базового уровня сложности, 50% участников экзамена – с заданиями повышенного уровня сложности, а 27% обучающихся – с заданиями высокого уровня сложности.

Можно выделить несколько типов ошибок при выполнении заданий экзаменационной работы, которые отражают пробелы и недочеты сущностного характера.

1.Особую трудность для обучающихся (70%) вызвали задания **9,20,28,29,30** контролирующие освоение следующих элементов содержания образовательного стандарта:

- Уметь определять на карте расстояния /использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни.

-Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран/ освоение системы знаний о свойствах,

признаках и размещении основных географических объектов.

- Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно - энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни

- Знать и понимать особенности природы России/ умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений/ умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами/ умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

Рекомендации:

Анализ результатов контрольной работы позволяет сформулировать некоторые направления дальнейшего совершенствования подготовки обучающихся к экзамену по географии. В рамках повышения качества предметных результатов по географии необходимо:

- Результаты довести до учителей географии.

- Учителям географии для улучшения результатов необходимо:

1.Изучить кодификатор по содержанию экзаменационной работы (2022).

2.Скорректировать работу по подготовке к итоговой аттестации. Работу вести по индивидуальным образовательным маршрутам.

3. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении тестирования.

4. Большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, факторы размещения промышленности.

5.Повторить еще раз материал географии VI,VIII, IX классов, так как задания по темам этих курсов вызвали затруднения.

 6.Отрабатывать умения применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

7. Уделить большее внимание работам с картами атласов, чтению таблиц.

8.Активно использовать типовые тестовые задания разных лет издания под редакцией Амбарцумовой Э.М. и сайты: «РЕШУ ОГЭ»: география. ОГЭ — 2022

Начальник отдела образования И.В.Осипова

Исполнитель:

руководитель РМО учителей географии Магзумова М.К.