|  |
| --- |
| после доработки2 |

|  |
| --- |
| ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» |

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДАМОВСКИЙ РАЙОН

462830, п.Адамовка, ул.Советская, 75

телефон (35365) 2-20-91,

факс (35365) 2-23-88,

E-mail: adamroo@yandex.ru

56ouo13@obraz-orenburg.ru

4.03.2021 г.№ 117

п. Адамовка

1.03.2022г. № 94

**Аналитическая справка**

**о результатах ТКР по предметам по выбору ОГЭ по обществознанию**

**обучающихся 9-х классов Адамовского района**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 31.08.2021 года № 01-21/1418 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году», приказа районного отдела образования от 2.02.2022г. № 33 «О проведении текущих контрольных работ по предметам по выбору ОГЭ в 2022 г» в образовательных организациях Адамовского района проводилась текущая контрольная работа по обществознанию в 9-ом классе.

***Цель***: получение объективной информации о качестве подготовки выпускников общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации по предмету на основе системных мониторинговых исследований;

повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда;

апробация процедуры проведения ОГЭ в 2021-2022 учебном году.

***Сроки проведения***: 15.02.2022г

Всего 200 выпускников. 99 обучающихся ( 49,5%) из 16 щкол района писали пробную контрольную работу по обществознанию. Успеваемость - 89,2 % . Качество знаний выпускников по пробному ОГЭ составило – 27,3 %.По результатам пробной контрольной работы по обществознанию средний балл составил – 18,9

**Рейтинговый ряд ОО с высокими показателями процента «4» и «5» по обществознанию обучающихся 9-х классов ОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во обуч-ся по списку** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших работу** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
|  |
| 1 | МБОУ "Адамовская СОШ №1 им. М.И. Шеменева" | **20** | **13** | **84,6** | **38,5** | **18,7** |
| 2 | МБОУ "Адамовская СОШ №2" | **20** | **4** | **50,0** | **25,0** | **16,1** |
|  | МБОУ "Адамовская СОШ №2" | **19** | **4** | **50,0** | **0,0** |  |
| 3 | МБОУ "Аниховская СОШ" | **6** | **4** | **75** | **0,0** | **15,7** |
| 4 | МБОУ "Брацлавская СОШ" | **5** | **1** | **100** | **100,0** | **23** |
| 5 | МБОУ "Елизаветинская СОШ" | **12** | **12** | **75** | **41,7** | **21,9** |
| 6 | МБОУ "Комсомольская СОШ" | **14** | **4** | **100** | **50,0** | **11,5** |
| 7 | МБОУ "Майская СОШ" | **16** | **12** | **83,3** | **16,7** | **18,2** |
| 8 | МБОУ "Теренсайская СОШ им. И.Ф.Павлова" | **17** | **7** | **71,4** | **0,0** | **16** |
| 9 | МБОУ" Юбилейная СОШ" | **4** | **4** | **75** | **50,0** | **21** |
| 10 | МБОУ "Шильдинская СОШ" | **18** | **14** | **64,3** | **28,6** | **15** |
| 11 | МБОУ "Андреевская ООШ" | **4** | **4** | **100** | **25,0** | **19,7** |
| 12 | МБОУ "Джарлинская ООШ" | **8** | **8** | **100** | **25,0** | **21,5** |
| 13 | МБОУ "Калининская ООШ" | **2** | **2** | **100** | **0,0** | **17,5** |
| 14 | МБОУ" Слюдяная ООШ" | **1** | **1** | **100** | **0,0** | **25** |
| 15 | МБОУ "Совхозная ООШ" | **9** | **4** | **100** | **50,0** | **21,7** |
| 16 | Мещеряковский филиал МБОУ "Совхозная ООШ" | **1** | **1** | **100** | **0,0** | **21** |
|  | **Итого:** | **176** | **99** | **89,2** | **27,3** | **18,9** |

Анализ по качеству обучения среди средних школ района показал, что лучше всех показали качество знаний МБОУ «Брацлавская СОШ(100%), среди основных - МБОУ "Совхозная ООШ". Низкое качество знаний 0% - МБОУ "Теренсайская СОШ им. И.Ф.Павлова", МБОУ "Калининская ООШ", МБОУ" Слюдяная ООШ".

**Показатели по ОО района:**

В 9 школах района есть обучающиеся (20 ч. ), которые не справились с работой, получив минимальный балл и оценку «2», что составило 20,2 % от количества сдававших работу.

Рассмотрим более подробно результаты выполнения пробного ОГЭ по обществознанию обучающимися 9-х классов Адамовского района.

Работа состоит из 2х частей, включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом

и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетание)

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме.

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм,

регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И /ИЛИ умение решать в рамках изученного материала

Познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций

И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

**Анализ 1 части работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| **Кол-во справившихся** | 65 | 85 | 85 | 82 | **45** | 93 | 80 | 77 | 75 | 74 | 75 | **54** | 49 | 51 | 59 | **47** | 70 | **27** | 50 |
| **Кол-во не выполнивших** | 28 | 14 | 14 | 17 | **29** | 1 | 18 | 22 | 24 | 25 | 24 | 8 | **47** | **44** | 35 | **48** | 26 | **67** | **41** |
| **Количество не приступавших к выпрлнению** | 6 | 0 | 0 | 0 | **25** | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **37** | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 8 |
| **% выполнения** | 65 | 85 | 85 | 82 | **45** | 93 | 80 | 77 | 75 | 74 | 75 | **54** | **49** | 51 | 59 | **47** | 70 | **27** | 50 |

Задания 1 части в основном можно считать выполненными на базовом уровне.

Сложными для обучающихся оказались задания № 5,13, 14, 16,18.

Часть заданий предполагали выбор верного суждения. Эта форма задания вызвала затруднения. С этими заданиями справились только примерно половина обучающихся.

Задание №5 и 12 - умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. К выполнению не приступали 25 и 37 участников соответственно, получили «0» баллов 29 и 8 соответственно, что вызывает беспокойство и требует дальнейшей работы.

Задания 13,14,16 требует применение знаний к решению, объяснению ответа, половина обучающихся не могут это выполнить.

Самым трудным для участников оказалось задание №18 – верны ли суждения по теме «Конституция». Только 27 обучающихся дали правильный ответ. 67 получили «0».

Тематический анализ 1 части позволяет сделать вывод о недостаточных знаниях в сферах «Экономика», «Общество», «Право».

**Анализ 2 части работы.**

Задания 21-24 требуют развернутых ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Кол-во справившихся** | **Кол-во не выполн.** | **Не приступали** | **% выполнения** |
| 20 | умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, термин | 52 | 25 | 22 | 52 |
| 21 | Составление плана по тексту | 55 | 13 | 31 | 55 |
| 22 | Анализ текста. Формат 2021 | 51 | 13 | 35 | 51 |
| 23 | Иллюстрация примерами положений текста | 26 | 17 | **56** | **26** |
| 24 | Формулирование объяснений, аргументов на основе текста | 24 | 12 | **63** | **24** |

Во второй части % выполнения заданий низкий, особенно № 23 и 24- 26 и 24% соответственно. К выполнению заданий, как видим , не приступала треть, а к последним двум заданиям более половины обучающихся.

Наибольшую трудность во второй части работы вызвали задания повышенного уровня — задание 23. проверяет умение применять информацию из текста в совершенно ином контексте. Задание 24- проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**Вывод:**

Обучающиеся ОО района с ОГЭ справились удовлетворительно, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Но исходя из представленного анализа, требуется более тщательная подготовка к прохождению итоговой аттестации.

**Рекомендации:**

Для повышения качества выполнения контрольных работ формата ОГЭ необходимо:

1.Провести анализ тем, с целью определения причин низкого уровня усвоения учащимися учебного материала и отработать выполнение заданий первой части 5,12,18 и задания второй части 22-24.

2.Скорректировать календарно-тематическое планирование, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении тренировочной работы, особое внимание, уделив таким темам, как: «Экономика», «Право». Продолжить работу с текстом (задания 23-24).

3.Учителю систематически на различных этапах урока проводить работу по прочному формированию знаний основных понятий. Обратить особое внимание на выбор верных позиций списка, на работу с текстом (задания части 2).

4. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся,  с целью повышения уровня  качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

5. Использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;

6. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

7. Шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы,

8. Учить заполнять бланки ОГЭ.

Начальник отдела образования И.В.Осипова

Исполнитель:

руководитель РМО учителей обществознания Клименко О.О.