**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ АДАМОВСКИЙ РАЙОН**

**462830 Оренбургская обл., Адамовский р-н,**

**Адамовка, ул. Советская, 75.**

**телефон 8(35365)2-20-91, 8(35365) 2-23-88**

**E – mail: adamroo@yandex.ru**

**\_04.04.2022\_№ 184**

**Справка**

**по итогам пробного экзамена в форме ОГЭ в 9 классе по математике**

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 31.08.2021 года № 01-21/1418 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году», от 03.03.2022 № 01-21/222 «О проведении пробных экзаменов по математике и русскому языку для обучающихся 9 классов», отдела образования администрации МО Адамовский район от 09.03.2022 №73 «О проведении пробных экзаменов по математике и русскому языку для обучающихся 9 классов Адамовского района», в целях подготовки обучающихся 9 классов к ГИА в 2021-2022 учебном году был проведен пробный экзамен по математике.

*Время проведения:* 12.03.2022 г.

*Цель*: определить уровень подготовки обучающихся, наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе изучения, повторения и закрепления материала.

Контрольную работу выполняли 187 обучающихся, что составляет 91,7%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **количество выполнявших** | **«2»** | **%** | **«3»** | **%** | **«4»** | **%** | **«5»** | **%** |
| ПМР МА-9 2021-2022 учебного года | 193 | 34 | *17,6* | 94 | *48,7* | 63 | *32,6* | 2 | *1,0* |
| ПЭ МА-9 | 187 | 41 | *21,9* | 124 | *66,3* | 17 | *9,1* | 5 | *2,7* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| ПМР МА-9 2021-2022 учебного года | *82,4* | *33,7* |
| ПЭ МА-9 | *31,6* | *11,8* |

По сравнению с ПМР в декабре 2021 года результаты пробного экзамена резко снизились в сторону снижения показателей качества и успеваемости.

Проведем анализ выполнения заданий по алгебре и геометрии первой части**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | проверяемые умения | 0  баллов | 1  балл | не  приступали |
| *алгебра* | | | | |
| **1** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 47 | 140 | 0 |
| **2** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 77 | 109 | 1 |
| **3** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 101 | 83 | 3 |
| **4** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 117 | 59 | 11 |
| **5** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 104 | 70 | 13 |
| **6** | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 69 | 118 | 0 |
| **7** | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 50 | 137 | 0 |
| **8** | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 85 | 98 | 4 |
| **9** | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 88 | 95 | 4 |
| **10** | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 94 | 88 | 5 |
| **11** | Уметь строить и читать графики функций | 89 | 95 | 3 |
| **12** | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 102 | 71 | 14 |
| **13** | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 84 | 94 | 9 |
| **14** | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 102 | 70 | 15 |
|  | **средний показатель** | **86,4** | **114,9** | **5,9** |
| *геометрия* | | | | |
| **15** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 89 | 83 | 15 |
| **16** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 84 | 90 | 13 |
| **17** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 103 | 69 | 15 |
| **18** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 75 | 107 | 5 |
| **19** | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 102 | 81 | 4 |
|  | **средний показатель** | **90,6** | **86,0** | **10,4** |

**Диаграмма выполнения заданий первой части по алгебре.**

Из таблицы и диаграммы следует, что обучающиеся допускают многочисленные ошибки при выполнении заданий №№ 3,4,5,8,9,10,11,12,14 . Успешнее выполнили заданий №№ 1,2,6,7. Над этими заданиями необходимо работать для достижения 100% выполнения.

**Диаграмма выполнения заданий первой части по геометрии.**

Задания первой части по геометрии в среднем выполнили на 46%. Показатель выше, чем на полугодовой мониторинговой работе в форме ОГЭ. Задания №№ 15,16,18 обучающиеся выполнили лучше среднего показателя, поэтому учителям нужно довести число обучающихся, решающих эти задания до максимума.

*Проведем анализ выполнения заданий по алгебре и геометрии второй части***.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | проверяемые умения | 0  баллов | 1  балл | 2  балла | не  приступали |
| *алгебра* | | | | | |
| **20** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | 111 | 6 | 21 | 49 |
| **21** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 104 | 4 | 14 | 65 |
| **22** | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 97 | 1 | 12 | 77 |
|  | **средний показатель** | **104** | **3,7** | **15,7** | **63,7** |
|  | | | | | |
| **23** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 99 | 0 | 12 | 76 |
| **24** | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 76 | 1 | 12 | 83 |
| **25** | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 93 | 0 | 13 | 81 |
|  | **средний показатель** | **89,3** | **0,3** | **12,3** | **80** |

**Диаграмма выполнения заданий второй части по алгебре**.

Полностью справились с заданиями второй части по алгебре 47 обучающихся или 21,1%, 11 (5,9%)справились частично. На них необходимо обратить особое внимание с целью повысить их уровень знаний.

**Диаграмма выполнения заданий второй части по геометрии**.

Вторую часть заданий по геометрии не выполняли большинство, 36 человек не справились.

**Вывод**. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что в целом обучающиеся девятого класса с работой справились очень слабо. Большая часть текущего школьного курса математики осваивается 78,1% обучающихся. Достижение удовлетворительных показателей требует учета индивидуальных образовательных запросов и возможностей различных (низко и высокомотивированных) групп обучающихся.

Задачей учителя образовательной организации является помощь формировании индивидуальной траектории подготовки с учетом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии.

Проведение диагностических работ позволяет выработать для школьников индивидуальные траектории итогового повторения.

Есть проблемы для устранения недостаточности при решении заданий первой части и следует научить большую часть обучающихся решать верно задания второй части.

**Рекомендации**:

Администрации:

1. Проанализировать работы обучающихся.

2. Ознакомить родителей с результатами пробного экзамена.

3. Рассмотреть результаты ПЭ на педагогическом совете.

4. Поставить на особый контроль работу учителя.

5. Разработать план работы по подготовке к итоговой аттестациии составить индивидуальные маршруты.

**Учителю математики:**

1. Провести работу над ошибками.

2. Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Пересмотреть списки обучающихся, входящих в группу «риск», скорректировать на основе результатов индивидуальные маршруты обучения таких школьников.

5. Запланировать коррекционную работу на 4 четверть 2021-2022 учебного года по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Начальник отдела образования И.В. Осипова.

Исполнитель: методист МКУ МФЦ А.М. Букаров.