|  |
| --- |
|  после доработки2 |

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ДМИНИСТРАЦИИ

 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 АДАМОВСКИЙ РАЙОН

462830, п.Адамовка, ул.Советская, 75

 телефон (35365) 2-20-91,

 факс (35365) 2-23-88,

 E-mail: adamroo@yandex.ru

 п. Адамовка

 «31.01.2022г. № 36

Аналитическая справка-отчет о результатах ТКР по биологии обучающихся 11-ого класса в образовательных организациях

Адамовского района в 2021--2022 учебном году.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 31.08.2021 года № 01-21/1418 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021/2022 учебном году», приказом Отдела образования от 12.01.2022г № 4 « О проведении текущих контрольных работ по предметам по выбору для обучающихся 11 классов» в образовательных организациях Адамовского района проводилась текущая контрольная работа по биологии в 11-ом классе.

Цель: определить уровень подготовки обучающихся на конец учебного года, запланировать меры по устранению выявленных пробелов в процессе изучения, повторения, закрепления материала и подготовки к ЕГЭ.

Сроки проведения: 18.01.2021 г.

В ВМР по биологии участвовали 6 обучающихся 11 класса из 60 обучающихся, что составило 10% от общего количества выпускников.

Процент успеваемости: 100%

Качество знаний: 83%

Тренировочная мониторинговая работа по биологии в 11 классе рассчитана на 3 часа 55 минут. Экзаменационная работа состоит из 2 частей, включающих в себя 28 заданий.

Работа состоит из двух частей. Первая часть содержит 21 задание с кратким ответом.

Вторая часть содержит 7 заданий с развернутым ответом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 59 баллов

Работу выполнили: 4 обучающихся на оценку «4» ( МБОУ Адамовская СОШ№1 им.М.И.Шеменева – 2, МБОУ Адамовская СОШ № 2 – 1, МБОУАниховская СОШ-1),на оценку «5»( МБОУАдамовская СОШ№1 им.М.И.Шеменева-1)

 1 обучающийся выполнил работу на оценку «3» (МБОУ Елизаветинская СОШ)

Тренировочная мониторинговая работа по биологии в 11 классе рассчитана на 3 часа 55 минут.

Работа состоит из двух частей. Первая часть содержит 21 задание с кратким ответом.

Вторая часть содержит 7 заданий с развернутым ответом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 59 баллов

Средний балл – 32 балла

**Таблица выполнения заданий текущей контрольной работы обучающимися 11 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания****И уровень** | **Содержание задания** | **Процент выполнения задания** |
| **Часть 1**1**База** | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) | 67% |
| 2**База** | Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор | 50% |
| 3**База** | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи | 33% |
| 4**База** | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи | 83% |
| 5**База** | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Анализ рисунка или схемы | 100% |
| 6**Повышенный** | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком) | 0% |
| 7**База** | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | 83% |
| 8**Повышенный** | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка) | 50% |
| 9**База** | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | 100% |
| 10**Повышенный** | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | 50% |
| 11**База** | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности | 100% |
| 12**База** | Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | 100% |
| 13**Повышенный** | Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | 67% |
| 14**Повышенный** | Организм человека. Установление последовательности | 33% |
| 15**База** | Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом) | 67% |
| 16**Повышенный** | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка) | 100% |
| 17**База** | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка) | 100% |
| 18**Повышенный** | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка) | 83% |
| 19**Повышенный** | Общебиологические закономерности. Установление последовательности | 67% |
| 20**Повышенный** | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) | 83% |
| 21**База** | Биологические системы и их закономерности. Анализ данных в табличной или графической форме | 100% |
| **Часть 2**22**Высокий** | Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента)  | 83% |
| 23**Высокий** | Задание с изображением биологического объекта  | 67% |
| 24**Высокий** | Задание на анализ биологической информации | 67% |
| 25**Высокий** | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | 50% |
| 26**Высокий** | Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации | 67% |
| 27**Высокий** | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации | 50% |
| 28**Высокий** | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | 67% |

**В первой части 21 задание:** 12 заданий базового уровня - выполнены учащимися на 82%;

 9 заданий повышенного уровня – выполнены учащимися на 59%.

**Во второй части** 7 заданий высокого уровня – выполнены учащимися на 64%.

**Низкий процент выполнения заданий по следующим темам:**

1. **Генетическая информация в клетке. Решение генетических задач. 33%**
2. **Клетка как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком) 0%**
3. **Организм человека. Установление последовательности. 33%**

**На основании анализа результатов учителям биологии Адамовского района рекомендуется:**

**Рекомендации.**

**Руководителям ОО:**

1. Проанализировать работы обучающихся в образовательных организациях.

2. Ознакомить родителей с результатами контрольной работы.

**Учителям биологии:**

1. Каждому учителю биологии необходимо детально проанализировать результаты ТКР выпускников своей школы, выяснить с заданиями каких тематических блоков ЕГЭ не справились выпускники, и уделить больше внимания данным темам при подготовке к ЕГЭ.

2.Соответственно учителю биологии скорректировать календарно-тематические планы по подготовке к ЕГЭ.

3.Продолжить работу с учащимися по улучшению качества выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности.

4. Наряду с решением генетических задач, задач по молекулярной биологии, цитологии по темам митоз и мейоз, анти параллельность ДНК, обучать практической работе с формулированием ответа на тестовые задания 2й части под №№22-26.

5. Шире использовать олимпиадные задания по биологии - особенно роль ученых биологов в развитии науки, знакомить школьников с опытами и экспериментами, проводимыми учеными.

Начальник отдела образования: И.В. Осипова

 Исполнитель: Руководитель РМО Кудряшова Н.А.-учитель биологии МБОУ « Майская СОШ»