|  |
| --- |
| после доработки2 |

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДАМОВСКИЙ РАЙОН

462830, п.Адамовка, ул.Советская, 75

телефон (35365) 2-20-91,

факс (35365) 2-23-88,

E-mail: adamroo@yandex.ru

п. Адамовка

«1.02.2022г. № 39»

**Аналитическая справка-отчет о результатах тренировочной контрольной работы по предметам по**

**выбору (химия) обучающихся 11-х классов в образовательных организациях**

**Адамовского района в 2021-2022 учебном году.**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 31.08.2021 года № 01-21/1418 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021/2022 учебном году», приказом Отдела образования от 12.01.2022г № 4 « О проведении текущих контрольных работ по предметам по выбору для обучающихся 11 классов» в образовательных организациях Адамовского района проводилась текущая контрольная работа по химии в 11-ом классе.

*Цель:* определить уровень подготовки выпускников 11-х классов по химии, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации.

*Сроки проведения:* 17.01.2022 г.

Всего выпускников в ОО района - 60.В написании текущей контрольной работы по выбору по предмету химия участвовало 3 выпускника ОО Адамовского района ( 5%). Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 33,3%. 33,3% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения пробного ЕГЭ и получили «2».

Средний балл по району составил 14,66.

При выполнении тренировочной контрольной работы по химии в 11классах качество знаний составило 33,3%.

В представленных ниже таблицах 1 и 2 представлен рейтинг ОО по качеству обученности и среднему баллу по результатам тренировочной контрольной работы по химии среди обучающихся 11 классов Адамовского района.

**Рейтинг ОО по среднему баллу тренировочной контрольной работы по химии (17.01.2022) обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций Адамовского района ( 2021-2022 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Кол-во  обуч-ся по списку | Кол-во  выполнявших  работу | Средний балл  по результатам  пробного ЕГЭ | Кол-во обуч-ся набравших | | | | | |
| «2» | | «3» | | «4-5» | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | МБОУ«АСОШ №1 им М.И.Шеменева» | 12 | 1 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,3 |
| 2. | МБОУ «Комсомольская СОШ» | 6 | 1 | 12 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 0 | 0 |
| 5. | МБОУ «Теренсайская СОШ» | 8 | 1 | 5 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | ИТОГО | **26** | **3** | **14,66** | **1** | **33,3** | **1** | **33,3** | **0** | **33,3** |

Рассмотрим более подробно результаты выполнения тренировочной контрольной работы по химии обучающихся 11-х классов Адамовского района. Работа была составлена в соответствии с демонстрационной версией, опубликованной на официальном сайте ФИПИ, и была представлена в двух вариантах. Таким образом, обучающимся нужно было выполнить 28 заданий, которые проверяют усвоение выпускниками учебного материала, как на базовом, так и на высоком уровнях сложности. Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся, правильно выполнивший все задания - 56 баллов.

Задания, с которыми справились 100% учащихся: 1, 27

Задания, с которыми справились более 50% учащихся : 2, 6,19, 21, 22, 26, 30.

Задания, с которыми не справились учащиеся: 11, 12, 14, 16, 32, 33, 34.

В результате выполнения заданий части 1 текущей контрольной работы по химии наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

№3- Электроотрицательность, степень окисления и валентность химических элементов

№8 – Свойства неорганических веществ

№10 – Классификация и номенклатура неорганических веществ

№11- Теория строения органических соединений. Типы связей в молекулах органических веществ

№12- Характерные химические свойства

№14- Характерные химические свойства углеводородов. Механизмы реакций

№ 15- Азотсодержащие органические вещества

№16 – Взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих органических соединений

№17 – Классификация химических реакций в неорганической и органической химии

№18 - Скорость химической реакции

№20- Электролиз расплавов и растворов

№23 – Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие

№24- Качественные реакции органических и неорганических соединений

№25 – Химическая лаборатория. Понятие о металлургии.

№28- Расчет массы или объема, или массовой и объемной доли вещества

№29- Окислительно-восстановительные реакции

№31- Взаимосвязь различных классов неорганических соединений

№32- Взаимосвязь органических соединений

№33- Расчеты массовой доли химического соединения в смеси.

№34- Нахождение молекулярной формулы вещества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Строение электронных оболочек  атомов элементов первых четырёх  периодов: *s*-, *p-* и *d*-элементы.  Электронная конфигурация атома.  Основное и возбуждённое состо- | Составлять электронные конфигурации атомов, понимать смысл Периодического закона | базовый | 100 |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений | Характеризовать хим. элемент по положению в ПСХЭ. | базовый | 66,6 |
| 3 | Электроотрицательность. Степень  окисления и валентность  химических элементов | Уметь определять с.о. элемента в соединении. | базовый | 33,3 |
| 4 | Ковалентная химическая связь, её  разновидности и механизмы  образования. Характеристики  ковалентной связи (полярность и  энергия связи). Ионная связь.  Металлическая связь. Водородная  связь.  Вещества молекулярного и  немолекулярного строения. Тип  кристаллической решётки.  Зависимость свойств веществ от их  состава и строения  1.3.1  1.3.3  2.2.2  2.4.2  2.4.3  Б 1 2–3  5 Классификация неорганических | Определять виды химических связей, объяснять природу х.с. | базовый | 33,3 |
| 5 | Классификация и номенклатура веществ | Определять принадлежность в-в к различным классам | базовый | 33,3 |
| 6 | Химические свойства простых веществ | Характеризовать химические свойства металлов и неметаллов | повышенный | 66,6 |
| 7 | Характерные химические свойства  оснований и амфотерных  гидроксидов. Характерные  химические свойства кислот.  Характерные химические свойства  солей: средних, кислых, оснóвных;  комплексных (на примере  гидроксосоединений алюминия и  цинка).  Электролитическая диссоциация  электролитов в водных растворах.  Сильные и слабые электролиты.  Реакции ионного обмена | Характеризовать общие химические свойства различных оксидов | повышенный | 33,3 |
| 8 | Характерные химические свойства  неорганических веществ:  – простых веществ-металлов:  щелочных, щелочноземельных,  магния, алюминия, переходных  металлов (меди, цинка, хрома,  железа);  – простых веществ-неметаллов:  водорода, галогенов, кислорода,  серы, азота, фосфора, углерода,  кремния;  – оксидов: оснóвных, амфотерных,  кислотных;  – оснований и амфотерных  гидроксидов;  – кислот;  – солей: средних, кислых, оснóв-  ных; комплексных (на примере  гидроксосоединений алюминия и  цинка) | Характеризовать химические свойства простых веществ, оксидов. Гидроксидов, солей оснований и кислот | повышенный | 33,3 |
| 9 | Характерные химические свойства  неорганических веществ:  – простых веществ-металлов:  щелочных, щелочноземельных,  магния, алюминия, переходных  металлов (меди, цинка, хрома,  железа);  – простых веществ-неметаллов:  водорода, галогенов, кислорода,  серы, азота, фосфора, углерода,  кремния;  – оксидов: оснóвных, амфотерных,  кислотных;  – оснований и амфотерных  гидроксидов;  – кислот;  – солей: средних, кислых, оснóв-  ных; комплексных (на примере  гидроксосоединений алюминия и  цинка) | Характеризовать химические свойства простых веществ, оксидов. Гидроксидов, солей оснований и кислот | базовый | 33,3 |
| 10 | Взаимосвязь неорганических веществ | Возможность превращения одних веществ в другие | базовый | 33,3 |
| 11 | Классификация органических  веществ. Номенклатура  органических веществ (тривиальная  и международная) | Знать классификацию органических веществ | базовый | 0 |
| 12 | Теория строения органических соединений | Знать и применять теорию строения органических соединений | базовый | 0 |
| 13 | Химические свойства углеводородов | Зависимость свойств от состава и строения | базовый | 33,3 |
| 14 | Химические свойства спиртов, фенола. | Характеризовать химические свойства спиртов, фенола | повышенный | 0 |
| 15 | Азотсодержащие органические вещества | Характерные свойства азотсод.орг.соединений, в т.ч. биологически важных веществ | повышенный | 33,3 |
| 16 | Характерные химические свойства  углеводородов: алканов,  циклоалканов, алкенов, диенов,  алкинов, ароматических  углеводородов (бензола и  гомологов бензола, стирола).  Важнейшие способы получения  углеводородов. Ионный (правило  В.В. Марковникова) и радикальный  механизмы реакций в органической  химии | Характеризовать химические свойства углеводородов. Знать способы получения и определять ионный и радикальный механизм реакции | базовый | 0 |
| 17 | Характерные химические свойства  предельных одноатомных и  многоатомных спиртов, фенола,  альдегидов, карбоновых кислот,  сложных эфиров. Важнейшие  способы получения  кислородсодержащих органических  соединений | Характеризовать химические свойства кислородсодержащих органических веществ | базовый | 33,3 |
| 18 | Взаимосвязь органических веществ | Уметь осуществлять превращения орг. в-в | базовый | 33,3 |
| 19 | Классификация химических реакций в органической и неорганической химии | Классифицировать неорг. и орг. реакции по соответствующим классификац.признакам | базовый | 66,6 |
| 20 | Скорость химической реакции | Устанавливать зависимость скорости хим. реакции от различных факторов | базовый | 33,3 |
| 21 | Реакции окислительно- восстановительные | Уметь определять степень окисления | базовый | 66,6 |
| 22 | Электролиз растворов и расплавов | Уметь определять продукты электролиза расплава и растворов солей, кислот, щелочей | повышенный | 66,6 |
| 23 | Гидролиз солей, среда водного раствора | Уметь определять тип гидролиза солей и характер среды водных растворов | повышенный | 66,6 |
| 24 | Обратимые и необратимые  химические реакции. Химическое  равновесие. Смещение равновесия  под действием различных факторов | Знать условия смещения химического равновесия | повышенный | 64,3 |
| 25 | Качественные реакции в химии | Уметь распознавать неорг. и орг. в- ва | базовый | 33,3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Правила работы в хим. лаборатории. Научные методы исследования веществ в химии | Соблюдение правил Т.Б. Разделение веществ. Качественные реакции на вещества. | базовый | 66,6 |
| 27 | Расчетная задача на приготовление раствора | Уметь производить вычисления по формуле | базовый | 100 |
| 28 | Расчеты объемных отношений газов и теплового эффекта при химических реакциях. | Уметь производить расчёты по химическим уравнениям, используя физические | базовый | 33.3 |
| 29 | Расчетная задача по химическому уравнению | Уметь производить количественный расчет по уравнению | высокий | 33,3 |
| 30 | Окислительно­восстановительные реакции | Уметь составить электр. баланс, определить окислитель и восстановитель, написать уравнение ОВР | высокий | 1б-33,3  2б – 33,3 |
| 31 | Электролитическая диссоциация  электролитов в водных растворах.  Сильные и слабые электролиты.  Реакции ионного обмена. | Уметь составлять реакции ионного обмена. Выбирать вещества участвующие в реакциях ионного обмена. Знать условия протекания реакций ионного обмена | высокий | 1б- 66,6 |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | Уметь написать уравнения 4-х реакций в соответствии с условием, внимательное чтение текста | высокий | 0 |
| 33 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов органических веществ | Уметь написать 5 уравнений реакций на основании цепочки превращений, используя структурные формулы органических веществ | высокий | 1б- 33,3  2б-0  3б-0  4б-0 |
| 34 | Расчетная комбинированная задача по неорганической химии | Уметь составить химические уравнения и произвести математические расчеты, грамотно использовать физические величины | высокий | 0 |

Анализируя данные таблицы необходимо отметить, что со второй частью учащиеся не справились. в задании №29 один выпускник набрал один балл; в задании №30 один выпускник набрал 1 балл, в 31 задании набрали 2 балла, с заданием №32 не справились, в задании №33один выпускник набрал 1 балл, с заданием №34 не справились.

Анализ результатов ЕГЭ по химии показал низкий уровень подготовки участников экзамена к сдаче ЕГЭ.

Экзаменуемые показали, что у них недостаточно теоретических знаний и практических умений по химии базового, повышенного и высокого уровня. Даже то, что официально признается, что экзамен по химии был в текущем году одним из самых трудных не оправдывает такие результаты. Поэтому в оставшееся время учителям нужно поменять стиль подготовки и мотивировать учащихся на лучшие результаты.

Внеурочные занятия с обучающимися, дополняющие работу на уроке, имеют большое значение для приобретения глубоких и прочных знаний, умения их использовать при выполнении тестовых и письменных заданий различного уровня сложности.

Недостаточно сформированы знания выпускников по химическим свойствам органических веществ, умения решать расчетные задачи на смеси веществ, допускаются ошибки в математических расчётах, в некоторых письменных работах не учитываются физические величины.

Это результат того, что профилизиция классов приводит к сокращению учебных часов по химии. Элективные курсы не могут восполнить теоретический багаж знаний, а направлены на всестороннее расширение кругозора учащихся.

**Рекомендации.**

**Руководителям ОО:**

1. Проанализировать работы обучающихся в образовательных организациях.

2. Ознакомить родителей с результатами контрольной работы.

**Рекомендации учителям химии:**

1. Учителям химии необходимо провести детальный анализ выполнения «трудных» заданий.
2. Ознакомить учащихся и их родителей с результатами тренировочного ЕГЭ по химии.
3. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по ликвидации «пробелов».
4. Отрабатывать универсальные учебные действия, в том числе умение внимательно читать задание и четко отвечать на поставленные вопросы.
5. На уроках и внеурочных занятиях надо систематически проводить тренинги по выполнению тематических тестов и заданий КИМов ЕГЭ по химии.
6. Рекомендовать учащимся при подготовке к ЕГЭ по химии шире использовать материалы сайта ФИПИ (открытый банк заданий).
7. Проводить мониторинг качества подготовки.

Начальник отдела образования И.В. Осипова

Руководитель РМО по химии: Алтаева Б.Л.-учитель химии МБОУ «Майская СОШ»