Руководителям

общеобразовательных организаций

Адамовского района

***«Как преодолеть отставание по предметам***

***из-за ограничительных мер или карантина»***

Школа обязана выполнить образовательные программы в полном объеме. Однако в период гриппа, ОРВИ, коронавируса и других заболеваний часто вводят ограничительные меры или карантин. Чтобы не допустить отставания в прохождении материала, поручите учителям скорректировать содержание рабочих программ. В рекомендациях – пять способов как преодолеть отставание по предметам.

***Как выбрать способ преодоления отставания по предметам.*** Поручите учителям изменить рабочие программы по предметам, уроки по которым не смогли провести во время ограничительных мероприятий. Если планируете проходить темы за счет манипуляций с содержанием уроков, то менять нужно будет только тематическое планирование в рабочих программах. Если же вы планируете увеличить количество часов, чтобы ликвидировать отставание, то вам придется корректировать не только рабочие программы, но и учебные планы. Информация в этих документах должна совпадать.

Способы можно комбинировать или использовать отдельно каждый. Метод преодоления отставания выбирает педагог по результатам ревизии своей рабочей программы: по дефицитам, которые образовались, и количеству элементов содержания, которые нужно пройти.

***Внимание***. Не устраняйте отставание в программе за счет организации занятий на каникулах. Так вы рискуете нарушить права детей на отдых. За это школу могут оштрафовать на сумму до 100 тыс. рублей (ч.2 ст.5.57 КоАП РФ).

***Способ 1. Распределить оставшийся материал по уровню образования.***

Основное преимущество этого способа – вы не перегрузите школьников. ФГОС содержит общие требования к предметным результатам, но распределять темы школы могут по своему усмотрению. Неосвоенную часть программы можно «раскидать» по оставшимся годам обучения равномерно.

Когда использовать. Способ подойдет, если педагог в своей программе, например, использовал разбивку по годам обучения из примерной программы. Тогда неосвоенную часть программы можно распределить равномерно по годам.

*Пример. В примерной рабочей программе по русскому родному языку за 5-9 классы в содержании предмета идет разбивка по годам обучения: первый год обучения – 70 часов, затем раздел и описание тем; второй год обучения – 70 часов и т.д. на весь период обучения. Если в ваших рабочих программах аналогичное описание содержания, незапланированные каникулы приведут к тому, что часть материала не будет освоена. Его изучение нужно переносить на последующие годы, чтобы в конечном результате программу удалось выполнить полностью.*

***Способ 2. Укрупнить дидактические единицы.***

Под укрупнением дидактических единиц понимают одновременное изучение разных разделов предмета, но при этом логически связанных друг с другом. Плюс этого способа – экономия времени. Минус – в спешке можно сделать дидактические единицы слишком объемными, тогда ученикам будет непросто их осваивать. А время, которое высвободится за счет укрупнения, педагог рискует потратить на объяснение взаимосвязей. Если выбираете такой вариант, заложите достаточно времени, чтобы учителя могли взвешенно подойти к выбору дидактических единиц, которые они будут укрупнять.

Когда использовать. Способ подойдет, если в рабочей программе крупные темы учитель разбил на подтемы, которые планировал реализовать за несколько часов. Если объединить подтемы и провести урок по одной большой теме, получиться реализовать программу полностью за меньшее количество часов.

*Пример. Укрупнение дидактических единиц в рабочей программе по математике в случае корректировки.*

***Способ 3. Объединить близкие по содержанию темы уроков.***

Посмотрите, на какие темы педагоги отвели достаточное количество часов изначально. Порекомендуйте использовать возможности резервных часов. Пусть учителя объединят те уроки, которые связаны тематически. Пример объединения тем смотрите ниже.

Преимущество способа – легкость в оформлении и простой принцип объединения. Но это же и минус. Учителю придется сокращать материал, чтобы вписаться во временные рамки. Времени на отработку может не остаться вовсе. Тогда все, что успели на уроке, нужно будет задавать на дом. В итоге перегружены будут и дети, и педагог.

Когда использовать. Способ подойдет, если в рабочей программе есть смежные темы. Их можно объединить в одну. Так сократиться количество часов, а саму программу учитель сможет выполнить в полном объеме.

***Способ 4. Сократить часы на контрольные и проверочные работы.***

Это достаточно безболезненный способ корректировки программы, когда стоит задача выдать максимум материала. Он не требует значительного пересмотра планирования. Но полностью отказываться от контрольных и проверочных работ нельзя. Текущий контроль и промежуточная аттестация – обязательные элементы программы, с помощью которых педагог определяет, насколько хорошо ученики освоили программу.

***Внимание***. Нельзя сокращать практические и лабораторные работы.

Когда использовать. Способ подойдет, если в рабочей программе предусмотрены частые дробные контрольные или проверочные работы. Так, если объединить небольшие работы по подтемам в одну большую по общей теме, получится сократить количество часов и реализовать программу полностью.

*Пример. 5-й класс. По литературе объединить проверочные работы по темам «Лирика первой половины XX века» и «Проза первой половины XX века» в одну – «Литература первой половины XX века».*

***Способ 5. Отдать темы на самостоятельное изучение.***

Можно предусмотреть самостоятельное изучение части учебного материала и последующий контроль в форме зачета, реферата и т.д. Плюс такого способа – экономия аудиторных часов. Минус – он подходит для учеников 8-го класса и старше. У младших школьников навык самостоятельного изучения еще не сформирован на таком уровне, чтобы они могли самостоятельно в полном объеме освоить тему. Злоупотреблять этим способом даже в старших классах не следует, но в качестве дополнительной меры использовать можно.

*Пример. Оформление тем для самостоятельного изучения. В графе «Количество часов» педагог указывает 0 или ставит прочерк. Темы дети изучают самостоятельно, аудиторное время на них не тратиться. В пояснительной записке учитель должен указать, какие темы ученики изучают самостоятельно, в планируемых результатах освоение программы прописать результаты изучения этой темы. Еще в раздел об оценке результатов нужно включить информацию о форме, в которой педагог проверит, как школьники усвоили материал.*

Когда использовать. Этот способ подойдет для старших учеников. Если отвести тему на самостоятельное изучение, уменьшиться количество академических часов, но программу удастся реализовать полностью.