

Рекомендации, в том числе адресные, учителям, ответственным за проведение ВПР, по результатам ВПР 2021

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Для проведения ВПР используются контрольные измерительные материалы по соответствующим учебным предметам, предоставленные Рособранзором.

Содержание ВПР соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального, основного и среднего общего образования. Проведенные тестовые задания позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Каждая общеобразовательная организация (далее – ОО) имеет доступ в личный кабинет на сайте <https://lk-fisoko>.

Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения после проведенного анализа

Проблемы:

1. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков обучающихся и для диагностики их результатов; разработки/составления стандартизированных работ.
3. Несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемым результатам.
4. Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений обучающихся.
5. Недостаточный уровень умений и навыков обучающихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.
6. Недостаточный уровень умений и навыков обучающихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Рекомендации:

Русский язык и литература

1. Руководителю РМО и ШМО по русскому языку обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Рекомендовать учителям русского языка выпускных классов активно участвовать в семинарах, мастер-классах.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний
4. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
5. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
6. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

7. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
8. Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
9. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
10. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
11. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.
12. В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы.
13. Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.
14. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
15. Обратит внимание на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.
16. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

Математика

1. Руководителю РМО и ШМО по математике обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Для подготовки к ВПР уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
3. Организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2021 года.
4. Обратит внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуются применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия.
5. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
6. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность.
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Окружающий мир

1. Руководителям РМО и ШМО начальных классов обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР, рассмотреть на заседании ШМО анализ ВПР 2021 года и организовать методическую работу по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по окружающему миру по итогам ВПР 2021 года.
2. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

3. Учителям по окружающему миру обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности дневники наблюдений, мини-исследования и мини-проекты, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы.

Биология

1. Руководителям РМО и ШМО по биологии обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Руководителям ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по биологии по итогам ВПР 2021 года.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям биологии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов. Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека.

5. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний.

6. Владение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

7. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

8. Систематически отрабатывать алгоритмы решения биологических задач с учетом их специфики.

География

1. Руководителям РМО по географии обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Руководителям ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по географии по итогам ВПР 2021 года.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям географии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.

5. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися страноведческих аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров.

6. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР.

7. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время.

8. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.

9. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса).

10. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы.

11. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала.

Химия

1. Руководителям РМО и ШМО по химии обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Руководителям ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по химии по итогам ВПР 2021 года.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям химии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.

5. Учителям химии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач на определение сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (составление уравнений), валентности и степени окисления химических элементов, типу химической связи в соединениях, определению заряда иона, характера среды в водных растворах неорганических соединений, определению принадлежности веществ к различным классам органических соединений); практические и лабораторные работы, проведение мини - исследований, устные опросы, семинары.

6. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

Физика

1. Руководителям РМО по физике обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Руководителям ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по физике по итогам ВПР 2021 года.

3. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.

4. Посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей школ с проблемными результатами.

5. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.

6. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

7. Организация курсов повышения квалификации для вновь принятых учителей.

8. Учителям физики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.

9. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых

расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований.

10. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

История и обществознание

1. Руководителям РМО и ШМО по истории обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Руководителям ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по истории по итогам ВПР 2021 года.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям истории обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.

5. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание мини-исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

6. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

7. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно – популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Английский язык

1. Руководителям РМО по английскому языку обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Руководителям ШМО провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по иностранным языкам по итогам ВПР 2021 года.

3. Участие учителей – предметников в муниципальном семинаре по английскому языку «ВПР по английскому языку: проблемы и решения».

4. Адресная работа с проблемными школами: посещение уроков методистами, завучами по УВР разработка индивидуальной траектории работы для повышения результатов обучения.

5. На основе сделанного анализа результатов ВПР в 2021 году необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: «Осмысленное чтение текста вслух».

6. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

7. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.

8. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

9. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей английского языка образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.

10. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.

Рекомендации для учителей (как помочь обучающимся подготовиться к ВПР?)

1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем обучающимся.

Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать обучающимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Дайте обучающимся возможность оценить их достижения в учебе. Обсуждая с обучающимся пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Не говорите с обучающимся о ВПР слишком часто. Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ней внимание.

4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

5. Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации.

6. «Во время изучения материала важно, чтобы обучающиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

7. Научите обучающихся работать с критериями оценки заданий. Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, обучающимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

8. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: обучающихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

9. Хвалите своих учеников. Любому обучающемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

10. Общайтесь с коллегами! Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

11. Обсуждайте с обучающимися важность здорового образа жизни.

12. Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе

13. Поддерживайте внеучебные интересы обучающихся.

14. Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

15. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для обучающегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.