**Мониторинг освоения программ учебных предметов**

На основании Федерального законодательства (ст. 26,28,47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») методические объединения учителей-предметников являются структурными подразделениями методической службы муниципалитета.

Деятельность РМО, ШМО нацелена на эффективное решение профессиональных задач педагога, в том числе на обеспечение готовности выпускника к прохождению государственной итоговой аттестации.

В связи с этим актуальным является ведение предметного мониторинга, отражающего динамику усвоения предметных дисциплин. Проведение мониторинга позволяет

- оценить качество обучения

- соотнести полученные результаты с требованиями стандартов

- выявить образовательные учреждения с низкими показателями в сравнении со средними районными показателями

- организовать анализ, планирование и корректировку деятельности ОО, отдельных учителей.

Важным является выявление причин низких результатов и на основании этого планирование коррекционной работы по устранению пробелов.

В связи с этим руководителям РМО, ШМО рекомендовано:

- организовать анализ структуры КИМов по каждому предмету по степени сложности;

- формировать предметных компетенции учителей-предметников в области классификации, структурирования, анализа учебного материала;

- проводить обсуждение типичных ошибок учащихся при выполнении контрольных и экзаменационных работ и ведение коррекционной работы;

- анализировать успешность выполнения заданий по каждому предмету РЭ, ОГЭ, ЕГЭ;

- продолжать проведение практикумов по решению трудных заданий КИМов ОГЭ, ЕГЭ, привлекать к изучению критериев проверки экзамена учителей, обученных предметных экспертов;

- разработать показатели мониторинга по ключевым темам, разделам, формируемым умениям в рамках преподавания учебного предмета;

- включать в анализ работы по итогам учебного года результаты предметного мониторинга;

- разрабатывать рекомендации по итогам предметного мониторинга, результатов РЭ, ОГЭ, ЕГЭ с целью совершенствования преподавания, повышения качества обучения.

**Требования к мониторингу**

**освоения предметного содержания учебных предметов школьниками**

**на муниципальном уровне**

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии преподавания предметных дисциплин, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о результатах освоения учебных предметов в ОО района;

- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов;

- координация деятельности всех субъектов мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в преподавании учебных предметов;

- выявление действующих на качество обучения факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений в преподавании учебных предметов на основе анализа полученных данных.

Объекты мониторинга:

- субъекты обучающей деятельности,

- процесс обучения

- условия осуществления обучения (программы, кадры, УМК…)

- результаты обучения.

Результат обучения определяется качеством самого процесса обучения и качеством условий, необходимых для его реализации.

Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по итогам проведения контрольных работ, экзаменационных процедур, ВПР.

Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры региональной системы мониторинга качества образования.

Основные принципы реализации мониторинга;

- объективность получаемой информации,

- сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга,

- прогностичность и целевое назначение.

Основными пользователями результатов мониторинга- отдел образования и методический отдел МКУ «МФЦ», администрация и педагогические работники школ района, учащиеся и их родители.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является график контрольных работ РЦРО, ВПР ОГЭ, ЕГЭ .

Результаты мониторинга на муниципальном уровне обрабатываются:

- по школам,

- по муниципалитету.

- по предмету.

Форма проведения мониторинга - периодический через контрольно-оценочные процедуры, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Направления мониторинга:

- освоение программного материала учебных предметов обучающихся и соответствие показателей качества результатов обучения нормативным требованиям образовательных стандартов и запросам потребителей образовательных услуг.

- кадровое и методическое обеспечение преподавания предмета

Последовательность действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

-распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Методы проведения мониторинга: тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других работ, статистическая обработка информации.

Источниками и инструментарием сбора данных для мониторинга являются:

- данные контрольных работ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

- результаты тестирования

- отчеты и аналитическая информация учителей-предметников, администрации ОО.

Инструмент, позволяющий дать качественную оценку уровню обучения школьников, - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках школы, муниципалитета (сопоставительный анализ).

Результаты мониторинга оформляются в виде аналитической справки, диаграмм, таблиц, построения рейтинга ОО по степени освоения тем, разделов, сформированности действий обучающихся, построения рейтинга ОО по району.

Обсуждение результатов мониторинга проводится на августовском заседании РМО учителей-предметников.

Результаты мониторинга являются основанием для формирования рекомендаций администрации и учителям-предметникам по совершенствованию преподавания учебных предметов и принятия обоснованных управленческих решений на уровне муниципалитета.

Понятийный словарь

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия необходимых управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (статья 2 «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

**Показатели мониторинга ОГЭ по математике (9 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (проверяемые требования к математической подготовке) | Входная КР  % выпол-нения | Полугодовая КР  % выпол-нения | Пробный ОГЭ  % выпол-нения | ОГЭ  % выпол-нения |
| **Модуль «Алгебра»** |  |  |  |  |
| Уметь выполнять вычисления и преобразования |  |  |  |  |
| Уметь выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений |  |  |  |  |
| Уметь решать уравнения, неравенства и их системы |  |  |  |  |
| уметь строить и читать графики функций |  |  |  |  |
| уметь выполнять преобразования алгебраических выражений |  |  |  |  |
| уметь решать уравнения, неравенства и их системы |  |  |  |  |
| **Модуль «Геометрия»** |  |  |  |  |
| уметь выполнять действия с четырехугольниками |  |  |  |  |
| нахождение площади геометрических фигур |  |  |  |  |
| уметь находить величину вписанного и описанного углов |  |  |  |  |
| уметь находить значения тригонометрических функций |  |  |  |  |
| уметь оценить логическую правильность рассуждений |  |  |  |  |
| **Модуль «Реальная математика»** |  |  |  |  |
| уметь анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах |  |  |  |  |
| уметь описывать с помощью функций реальные зависимости между величинами |  |  |  |  |
| уметь анализировать реальные числовые данные, представленные в диаграммах |  |  |  |  |
| уметь решать задачи с помощью процентов |  |  |  |  |
| уметь осуществлять расчеты по формулам |  |  |  |  |

**Показатели мониторинга ЕГЭ по математике (11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели (проверяемые требования к математической подготовке) | Входная КР  % выполнения | Полугодовая КР  % выполнения | Пробный ЕГЭ  % выполнения | ЕГЭ  % выполнения |
| 1 | Решение простейших текстовых задач |  |  |  |  |
| 2 | Определение величины по графику и диаграмме |  |  |  |  |
| 3 | Выбор оптимального варианта из трёх возможных |  |  |  |  |
| 4 | Планиметрическая задача: вычисление площади фигуры |  |  |  |  |
| 5 | Знание теорем вероятности и умение вычислять число элементарных исходов опыта |  |  |  |  |
| 6 | Умение решать простейшее иррациональное уравнение, показательное уравнение |  |  |  |  |
| 7 | Планиметрическая задача: решение задач, связанных с углами, вписанными в окружность, и задач на нахождение площади описанного многоугольника, на решение четырехугольника |  |  |  |  |
| 8 | Умение работать с графиком первообразной, функции и производной |  |  |  |  |
| 9 | Стереометрическая задача: нахождение площади поверхности и объема тел |  |  |  |  |
| 10 | Умение найти значение рационального, иррационального выражений и выражения, содержащего степени с рациональным показателем |  |  |  |  |
| 11 | Умение решать прикладную по использованию формул. |  |  |  |  |
| 12 | Умение решать стереометрическую задачу на нахождение градусной меры линейного угла, угла между плоскостями и расстояния между точками |  |  |  |  |
| 13 | Умение решать текстовую задачу на движение, процентное содержание вещества в растворе и совместную работу |  |  |  |  |
| 14 | Умение находить наименьшее/наибольшее значение степенной функции, точек экстремума |  |  |  |  |
| 15 | Умение решать тригонометрическое уравнение, умение выбрать корни из промежутка |  |  |  |  |
| 16 | Умение решать стереометрическую задачу на нахождение площади сечения |  |  |  |  |
| 17 | Умение решать сложное рациональное неравенство |  |  |  |  |
| 18 | Умение решать сложную планиметрическую задачу, знание свойств углов и многоугольников, вписанных в окружность и описанных около окружности |  |  |  |  |
| 19 | Умение решать финансовую задачу на вклады, кредиты |  |  |  |  |
| 20 | Умение решать уравнений и систему уравнений с параметрами |  |  |  |  |
| 21 | Умение решать задачу на применение свойств чисел и свойств последовательностей и прогрессий |  |  |  |  |

**Показатели компетентностей по физике, проверяемых во время мониторинга**

**9 класс.**

1. Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения.

2. Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Законы Ньютона. Силы в природе.

3. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии.

4. Простые механизмы. Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности

5. Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества

6. Механические и тепловые явления и законы. Анализ процессов

7. Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов.

8. Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции.

9. Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы).

10. Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания.

11. Расчетная задача.

**11 класс.**

1. Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности

2. Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения

3. Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии

4. Механика

5. МКТ, термодинамика *(объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)*

6. Магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца

7. Закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца

8. Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе

9. Электродинамика *(объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)*

10. Расчетные задачи по всем разделам.

**Показатели мониторинга - 9 класс ОГЭ русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые требования | ВКР | ПКР | пробный ОГЭ | ОГЭ |
| Процент выполнения | Процент выполнения | Процент выполнения |  |
| ***Фонетика*** | | | | |  |
| 1 | Умение делать фонетический разбор слова |  |  |  |  |
| ***Лексика*** | | | | |  |
| 2 | Умение делать лексический анализ слова |  |  |  |  |
| ***Морфемика и словообразование*** | | | | |  |
| 3 | Умение делать морфемный анализ слова |  |  |  |  |
| 4 | Умение делать словообразовательный анализ слова |  |  |  |  |
| ***Грамматика. Морфология*** | | | | |  |
| 5 | Умение делать морфологический анализ слова |  |  |  |  |
| ***Грамматика. Синтаксис*** | | | | |  |
| 6 | Умение находить грамматическую основу предложения |  |  |  |  |
| 7 | Умение делать синтаксический анализ простого предложения |  |  |  |  |
| 8 | Умение делать синтаксический анализ сложного предложения |  |  |  |  |
| ***Орфография*** | | | | |  |
| ***Умение знать и применять на практике следующие орфограммы:*** | | | | |  |
| 9 | Гласные буквы после шипящих и Ц |  |  |  |  |
| 10 | Употребление Ь и Ъ |  |  |  |  |
| 11 | Правописание корней |  |  |  |  |
| 12 | Правописание приставок |  |  |  |  |
| 13 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) |  |  |  |  |
| 14 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи |  |  |  |  |
| 15 | Правописание падежных и родовых окончаний |  |  |  |  |
| 16 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |  |  |  |  |
| 17 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |  |  |  |  |
| 18 | Правописание отрицательных местоимений и наречий |  |  |  |  |
| 19 | Правописание НЕ и НИ |  |  |  |  |
| 20 | Правописание служебных слов |  |  |  |  |
| 21 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи |  |  |  |  |
| ***Пунктуация*** | | | | |  |
| 22 | Умение делать пунктуационный разбор в простом осложненном предложении |  |  |  |  |
| 23 | Умение делать пунктуационный разбор в предложениях с обособленными членами предложения |  |  |  |  |
| 24 | Умение делать пунктуационный разбор в ССП |  |  |  |  |
| 25 | Умение делать пунктуационный разбор в СПП |  |  |  |  |
| 26 | Умение делать пунктуационный разбор в сложном предложении с разными видами связи |  |  |  |  |
| 27 | Умение делать пунктуационный разбор в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью |  |  |  |  |
| ***Речь*** | | | | |  |
| 28 | Умение создавать тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи |  |  |  |  |
| 29 | Умение создавать текст согласно его смысловой и композиционной целостности |  |  |  |  |
| ***Выразительность русской речи*** | | | | |  |
| 30 | Умение находить и анализировать средства художественной выразительности |  |  |  |  |

**Показатели мониторинга - ЕГЭ 11 класс русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования | Процент выполнения заданий  КР №1 | Процент выполнения заданий  КР №2 | Процент выполнения заданий ПКР | ЕГЭ |
| 1 | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов |  |  |  |  |
| 2 | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач |  |  |  |  |
| 3 | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст |  |  |  |  |
| 4 | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка |  |  |  |  |
| 5 | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного  языка |  |  |  |  |
|  | ***Фонетика*** |  |  |  |  |
| 6 | Умение делать фонетический разбор слова |  |  |  |  |
|  | ***Лексика*** |  |  |  |  |
| 7 | Умение делать лексический анализ слова |  |  |  |  |
|  | ***Морфемика и словообразование*** |  |  |  |  |
| 8 | Умение делать морфемный анализ слова |  |  |  |  |
| 9 | Умение делать словообразовательный анализ слова |  |  |  |  |
|  | ***Грамматика. Морфология*** |  |  |  |  |
| 10 | Умение делать морфологический анализ слова |  |  |  |  |
|  | ***Грамматика. Синтаксис*** |  |  |  |  |
| 11 | Умение находить грамматическую основу предложения |  |  |  |  |
| 12 | Умение делать синтаксический анализ простого предложения |  |  |  |  |
| 13 | Умение делать синтаксический анализ сложного предложения |  |  |  |  |
| 14 | Умение делать синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи между частями |  |  |  |  |
|  | ***Орфография*** |  |  |  |  |
|  | ***Умение знать и применять на практике следующие орфограммы:*** |  |  |  |  |
| 15 | Гласные буквы после шипящих и Ц |  |  |  |  |
| 16 | Употребление Ь и Ъ |  |  |  |  |
| 17 | Правописание корней |  |  |  |  |
| 18 | Правописание приставок |  |  |  |  |
| 19 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) |  |  |  |  |
| 20 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи |  |  |  |  |
| 21 | Правописание падежных и родовых окончаний |  |  |  |  |
| 22 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |  |  |  |  |
| 23 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |  |  |  |  |
| 24 | Правописание отрицательных местоимений и наречий |  |  |  |  |
| 25 | Правописание НЕ и НИ |  |  |  |  |
| 26 | Правописание служебных слов |  |  |  |  |
| 27 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи |  |  |  |  |
|  | ***Пунктуация*** |  |  |  |  |
| 28 | Умение делать пунктуационный разбор в простом осложненном предложении |  |  |  |  |
| 29 | Умение делать пунктуационный разбор в предложениях с обособленными членами предложения |  |  |  |  |
| 30 | Умение делать пунктуационный разбор в ССП |  |  |  |  |
| 31 | Умение делать пунктуационный разбор в СПП |  |  |  |  |
| 32 | Умение делать пунктуационный разбор в сложном предложении с разными видами связи |  |  |  |  |
| 33 | Умение делать пунктуационный разбор в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью |  |  |  |  |
| 34 | Умение делать пунктуационный разбор в предложениях при прямой речи, цитировании |  |  |  |  |
| 35 | Умение делать пунктуационный разбор в предложениях со словами и конструкциями,  грамматически не связанными с членами предложения |  |  |  |  |
|  | ***Речь*** |  |  |  |  |
| 36 | Умение создавать тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи |  |  |  |  |
| 37 | Умение создавать текст согласно его смысловой и композиционной целостности |  |  |  |  |
| 38 | Умение отбирать языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения |  |  |  |  |
|  | ***Выразительность русской речи*** |  |  |  |  |
| 39 | Умение находить и анализировать средства художественной выразительности |  |  |  |  |