

## **Управление деятельностью учителя (рекомендации для руководителей ОО)**

Все управление, в конечном счете, сводится  
к стимулированию активности других людей.

Ли Якокка

Процесс обучения учащихся в школе протекает под руководством учителя. Назначение его деятельности состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся. Для организации эффективной деятельности учителя администрации школы важно

1. Создать управленческую цепочку:

### **РУКОВОДИТЕЛЬ**

**Мотивация → Целеполагание → Планирование → Организация исполнения → Надзор → Контроль → Оценка.**

Для руководства педагогической деятельностью учителя необходимо

- создать условия
- определить задачи на каждом этапе цепочки
- планировать ВШК исходя из этапов управленческой цепочки, планируемого результата и функциональных обязанностей

(ВАЖНО: распределение объектов контроля среди директора и его заместителей, четко поставленная цель проводимого контроля, объективные критерии оценки. разносторонность внутришкольного контроля, привлечение опытных учителей, методистов)

- на всех этапах работы с учителем важна обратная связь.

## **2, Перспективный план повышения квалификации (1 раз в 3 года не менее 16 часов)**

**Посещение и анализ уроков.** В управленческой деятельности руководителей школы выделяются три вида анализа урока с соответствующими алгоритмами: развернутый, краткий и аспектный.

*Развернутый педагогический анализ урока* предполагает детальное выделение и обсуждение всех моментов урока как единого целого: определение воспитательных, дидактических, психологических, санитарно-гигиенических требований к уроку. Развернутый анализ урока проводится при посещении уроков начинающих учителей, учителей, испытывающих серьезные затруднения в работе с планом, учителей, чей опыт является предметом специального изучения для обобщения и распространения опыта.

*Краткий анализ урока* со стороны директора, завуча или методиста требует от них объективного изложения предложений и рекомендаций. Краткий анализ урока — это не анализ "на бегу", это не посещение урока для галочки; такой анализ требует хорошего знания личности учителя, высокой методической и управленческой культуры.

*Аспектный анализ* направлен на изучение какого-либо одного аспекта урока, например на использование средств наглядности для развития познавательной

активности учащихся, или на изучение системы работы учителя при проверке домашнего задания или особенностей групповой работы учащихся на уроке.

### **3, Рассмотрение важных аспектов деятельности учителя на совещаниях, собрания в аналитических материалах**

(качество и ход выполнения образовательных программ и государственных образовательных стандартов, качество обучения, воспитания, состояние преподавания учебных дисциплин, реализующих образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения, исполнение нормативных документов и принятых решений)

### **4, Аттестация учителя (издание приказа, изучение Порядка аттестации, портфолио)**

### **УЧИТЕЛЮ необходимо помочь в направлениях деятельности:**

1. Изучение особенностей класса и каждого ученика

**2 Календарно-тематическое планирование**

3 Планирование урока

**4 Планирование самообразования учителя, время, форма отчёта.**

### **В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ:**

- опросники-анкеты (например Индивидуальная образовательная программа аттестующегося педагога)
- инструкции
- методические рекомендации
- индивидуальные консультации

В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны:

- дата проведения, номер по тематическому плану, класс; • тема, цели и задачи урока;
- структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени на эти этапы;
- содержание учебного материала;
- методы и приемы работы учителя и учащихся в каждой учебной ситуации;
- учебное оборудование, учебные и наглядные пособия; место их использования на уроке;
- образцы решения задач (в планах уроков математики, физики, химии и др.).

(В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов - ПЕДАГОГИКА)