

## Анализ

результатов проведения всероссийской олимпиады школьников по предметам в Адамовском районе Оренбургской области в 2021-2022 учебном году.

Аналитические материалы предоставлены руководителями РМО учителей-предметников.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 № 01-21/1346 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» приказом отдела образования от 03.09.2021 г. № 243 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году в общеобразовательных организациях Адамовского района» были по графику проведены школьный и муниципальный этап олимпиады по предметам.

### Биология

В школьном этапе олимпиады приняли участие 98 учащихся с 5 по 11 классы.

В 5 классе 12 участников: из 30 баллов - средний балл 16,1 - 53%, максимальный балл 23 – 77%

В 6 классе 15 участников: из 30 баллов – средний балл 15,7 – 62%, максимальный балл 28,6 – 95%

В 7 классе 13 участников: из 27 баллов – средний балл 18,7 – 58%, максимальный балл 25,5 – 94 %

В 8 классе 22 участников: из 35,5 баллов – средний балл 18,3 – 51,5 %, максимальный балл 27 – 76 %

В 9 классе 14 участников: из 55 баллов – средний балл 30 – 55 %, максимальный балл 46,5 – 85%

В 10 классе 14 участников: из 58 баллов – средний балл 35 – 60 %, максимальный балл 51,2 – 88 %

В 11 классе 8 участников: из 66 баллов – средний балл 23,5 – 36 %, максимальный балл 43,8 – 66 %

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся 7-11 классов:

АСОШ № 2 – 7 участников, Елизаветинская СОШ – 4 участника, Шильдинская СОШ – 2 участника, Теренсайская СОШ им. Павлова – 2 участника, Джасайская ООШ – 2 участника, Адамовская СОШ №1 им. Шеменева – 1 участник, Аниховская СОШ – 1 участни, Майская СОШ – 1 участник.

Качество (результативность): из 20 участников: 2 победителя и 3 призера, 10% имеют статус победителя, 15% имеют статус призера.

Наибольшее количество призовых мест в копилке:

Елизаветинской СОШ – 1 победитель и 2 призера;

Майская СОШ – 1 победитель;

Аниховской СОШ – 1 призер;

АСОШ № 2 – 1 призер.

Безрезультативными оказались:

Шильдинская СОШ

Теренсайская СОШ;

Адамовская СОШ № 1 им.Шеменева;

Джасайская ООШ.

Во всех классах задания были распределены на 3 части – 3 уровня сложности.

1 часть – тестовые задания, процент выполнения по классам:

7 класс – из 15 баллов – средний балл 4 – 26,6 %;

8 класс – из 15 баллов – ср. балл 8,1 – 54 %

9 класс – из 20 баллов – ср. балл 12,4 – 62 %

10 класс – из 25 баллов – ср. балл 13,2 - 52,8 %

11 класс – из 25 баллов – ср. балл 22 - 88 %

Наиболее типичные ошибки по темам:

- Семейства растений;

- Строение Паукообразных;

- Тип Плоские черви.

2 часть – задания да/нет несут развивающий характер, процент выполнения по классам:

7 класс – из 10 баллов – средний балл 6,8 – 68 %;

8 класс – из 10 баллов – ср. балл 4,9 – 49 %

9 класс – из 20 баллов – ср. балл 12,4 – 61,2 %

10 класс – из 20 баллов – ср. балл 6,4 - 32 %

11 класс – из 20 баллов – ср. балл 5 – 25 %

Типичные ошибки по темам:

- Человек;

- Система органического мира.

3 часть – процент выполнения по классам:

7 класс – из 3 баллов – средний балл 1 – 33,3 %;

8 класс – из 5,5 баллов – ср. балл 3,5 – 63,6 %

9 класс – из 9 баллов – ср. балл 4,7 – 52,2 %

10 класс – из 11,5 баллов – ср. балл 5,5 – 47,8 %

11 класс – из 11,5 баллов – ср. балл 7,5 – 62,5 %

Типичные ошибки по темам:

- Биология клетки. Биохимия.

- Молекулярная биология. Генетика.

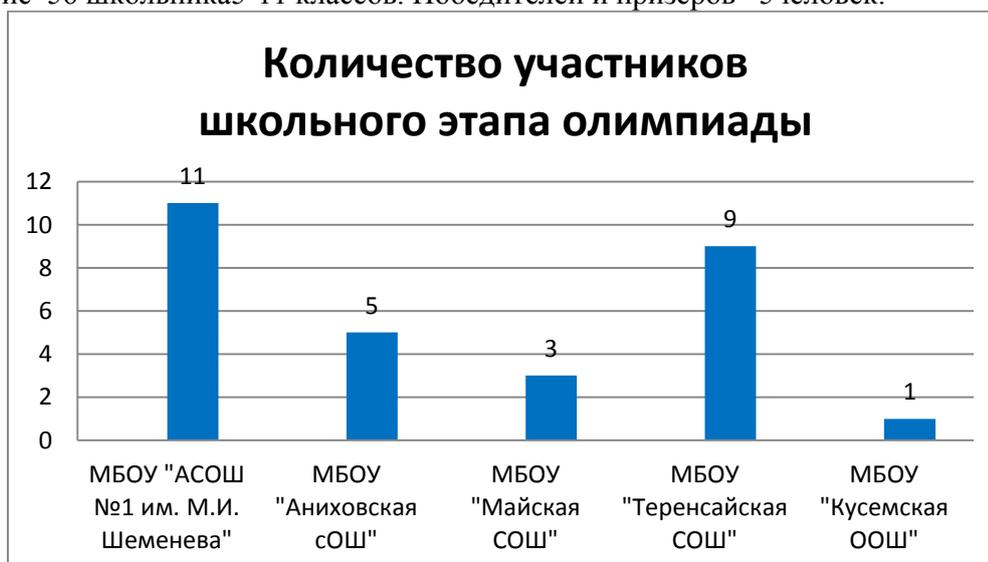
Основными задачами олимпиады являются: пропаганда биологической науки и биологического образования, поддержания единства образовательного пространства в Российской Федерации, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности в области биологии, создание необходимых условий для выявления и сопровождения одаренных детей, увлеченных биологической наукой.

В связи с этим учителям биологии рекомендуется в дальнейшей работе по подготовке к олимпиаде:

1. Продолжать выявлять одаренных детей через их участие в олимпиаде;
2. Создавать на уроках условия по выполнению олимпиадных заданий;
3. Обратит внимание на темы, вызвавшие у ребят затруднения;
4. Совершенствовать технологические карты к урокам, включать элементы олимпиадных заданий;
5. Уделять особое внимание на уроках биологии работе с терминами;
6. Создавать индивидуальные маршруты для одаренных детей.

### Информатика

28 октября 2021 года проходит школьный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ онлайн на технологической платформе «Сириус.Курсы». В олимпиаде приняли участие 56 школьника5-11 классов. Победителей и призёров– 5человек.



Победители и призеры школьного этапа:

5 класс – победитель Бойчук Анна (МБОУ «Майская СОШ»)

6 класс – призер Каскирбаев Аманат (МБОУ «АСОШ №1 им. М.И. Шеменева»)

7 класс – победитель Мирошкина Мария (МБОУ «АСОШ №1 им. М.И. Шеменева»)

8 класс - победитель ИзкеевАкаман (МБОУ «Кусемская ООШ»)

10 класс - победитель Сидорин Алексей (МБОУ «АСОШ №1 им. М.И. Шеменева»)

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года

Предметы	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Информатика	56	5	1	6	10,7

30 ноября 2021 года состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предмету «Информатика и ИКТ», на который были заявлены 2 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций. Участие приняли 2 человека.

По итогам олимпиады победителей и призеров не было.

Количественные данные муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года

Анализируя результаты муниципального этапа олимпиады по информатике и ИКТ можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся не мотивированы к выполнению сложных заданий. Низкий уровень эффективности участия в муниципальном этапе Олимпиады связан, прежде всего, с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне. Руководителям ШМО и РМО:

Предметы	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Информатика	2	0	0	0	0

Провести тщательный анализ работы учителей по подготовке обучающихся к ВсОШ.

Учителям – предметникам:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.
3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

**История**

В олимпиаде по истории приняли участие и на школьном этапе обучающиеся 5-11 классов и на муниципальном обучающиеся 7-11 классов. На школьном этапе принимало участие 10 школ, на муниципальном – 7.

Количественные данные этапов ВсОШ 2021/2022 учебного года по истории.

Этап	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
школьный	88	7	27	34	38,6
муниципальный	20	1	1	2	10

Сравнительный анализ результатов по району:

класс	Максим. балл ШЭ	Средн.балл ШЭ	Максим .балл МЭ	Средн.балл МЭ
5	100	70,6		
6	100	56,5		
7	100	47,7	90	35
8	100	65,3	90	33
9	100	65,6	100	38,3

10	100	56,2	100	62,5
11	100	51,3	100	48
Средний балл по району		59		43,4

Анализ выполнения заданий на каждом этапе:

5 класс. Школьный этап.

Задания	1	2	3	4	5
максимум	26	35	18	15	6
Средн балл	19,5	23,9	12,8	12	1,1

Низкий уровень выполнения - задание №5 – решите проблемное задание. Задание №1,2 связаны с понятийным аппаратом по предмету и вызвали у части ребят затруднения. На высоком уровне справились с задание №4 – работа с иллюстрациями.

6 класс. Школьный этап.

Задания	1	2	3	4	5
максимум	3	18	51	18	10
Средн балл	1,3	9,5	34,1	8,3	3,3

Все задания работы выполнены на 50 %. Из 20 участников практически у всех половина заданий не сделана. Низкий уровень выполнения - задание №3, 5 – привести в соответствие предложенные события и даты, термины и определения и решите проблемное задание.

7 класс. Школьный этап.

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
максимум	18	16	16	14	6	8	8	6	8
Средн балл	9,6	10,6	6,6	7,6	3,3	2,2	2,6	2	2,8

Все задания работы выполнены на 50 %.

Муниципальный этап.

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
максимум	8	12	4	15	6	8	10	5	15	4	4
Средн балл	4	8	1	9,8	2,5	1,5	0	2,5	5,8	0	0

Есть задания, к которым ребята не приступали - №7- работа с документом ,10- работа по карте ,11 - выбор верного суждения по карте. Такого типа задания предлагаются в КИМах 9,11 классов . У ребят сформированы навыки работы с такими заданиями на низком уровне. Сравнивая выполнение заданий двух этапов , видно что обучающиеся 7 х классов слабо справились с олимпиадой по предмету.

8 класс. Школьный этап.

Задания	1	2	3	4	5	6	7
максимум	15	5	5	15	50	10	10
Средн балл	3,3	3,2	4	9,8	35,2	4,6	4,7

Провальных заданий нет, но в целом выполнены на 50 %. Наиболее вызвали затруднения № 1,6,7.Задания связаны с терминами – понятийный ряд, что лишнее из понятий и т.п.

8 класс Муниципальный этап.

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
максимум	8	12	4	15	5	6	18	15	4	4
Средн балл	4	7,6	3,1	8,1	2,6	2,9	0,3	3,3	0,6	0,4

Есть задания, к которым почти все ребята не приступали - №7- работа с историческим документом ,9- работа по карте,10 - выбор верного суждения по карте. Такого типа задания предлагаются в КИМах 9,11 классов, в олимпиаде 7 класса. Как и в 7 классе обучающиеся 8 класса выполнили их на низком уровне.

9 класс Школьный этап

Участникам было предложено 30 вопросов, где использовались задания разного типа: установить соответствие, анализ источника, карта, понятийные ряды и др.

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
максимум	4	4	4	4	3	3	5	5	2	6	4	4	4	4
Средн балл	2,8	3,1	2,5	2,5	3,1	3,4	1,1	1,3	1,3	2,2	2,8	1,3	1,4	1,4

Как видим на этом этапе затруднения у девятиклассников вызвали 2 задания: № 24 исторический источник об историческом деятеле и № 27- историческая задача по персоналиям. Задание № 26 тоже связано с персоналиями, выполнено слабо.

Уровень выполнения в целом не высок.

9 класс, муниципальный этап:

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
максимум	5	8	15	12	5	12	12	2	4	5	20
Средн балл	3,7	5,3	13,3	0	1,7	4,3	5,7	1	0,7	0	2,7

Все участники не приступили к выполнению заданий № 4 - Историческая задача и 10 – выбор суждений по карте. Задание № 11 – из 20 возможных баллов -2,7 средний балл: выберите один из вопросов и представьте развернутый ответ на него. К этому заданию приступил 1 участник из трех.

10 класс Школьный этап

11	12	13	14	15	16	17
2	3	4	12	1	8	8

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	6	10	3	3	4	10
1	1	1,3	2,8	2,4	3,5	3,5	2,7	2,1	0,8	2,7	1,7	0,6	1	1,3	6,5

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
максимум	4	4	6	8	10	2	12	2	2	2
Средн балл	2	3,2	1,6	7,2	7,6	1,6	6,8	1,2	1,2	1,2
1,6	3	3,2	8,4	0,6	1,6	4,4				

Работа выполнена участниками на уровне 50 %. Наиболее трудным оказалось задание №15 –определение термина по иллюстрации. №3 - определение термина. , №16 анализ исторического документа. Половина участников выполнили задания №7- работа с иллюстративным материалом (персоналии), №17 – задание по краеведению  
10 класс муниципальный этап.

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
максимум	5	3	8	4	10	15	5	16	5	5	25
Средн балл	4	2	8	3	10	10	3	13	5	5	0

Все участники справились с заданиями №3,5,9,10, получив максимальный балл. Но все участники не приступали к 11 заданию – написание исторического сочинения-эссе. С остальными заданиями ребята справились на достаточном уровне.

11 класс Школьный этап

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
максимум	4	4	6	8	10	2	12	2	2	2
Средний балл	1,5	3,7	2,5	7,5	6,5	1,7	5	1,2	1,2	0,5

11	12	13	14	15	16	17
2	3	4	12	1	8	8
1,5	2	2,3	7	0,1	2	5,2

Работа выполнена участниками на уровне 50 %. Наиболее трудным оказалось задание №10 – определение исторического деятеля. №15 - определение термина по иллюстрации, №16 анализ исторического документа. Половина участников выполнили задания №7- работа с иллюстративным материалом (персоналии), №17 – задание по краеведению.

11 класс муниципальный этап.

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
макс балл	5	3	8	4	10	15	5	16	5	5	25
средний балл	3,3	2,5	4	3,5	6,8	11	3,3	6,5	2,8	2,5	1,8

Нет заданий, выполненных на 100%. Но нет и провальных заданий. Ребята справились частично с заданиями по карте, иллюстрациями, терминами. Но все участники не приступали к 11 заданию – написанию исторического сочинения-эссе. Как и в 10 классе.

Анализируя выполнение заданий на двух этапах можно выделить типичные ошибки участников предметной олимпиады по истории:

1. Слабое знание терминологии
2. Низкий уровень умений работать с историческим источником.
3. Слабое знание исторической карты.
4. Задания с иллюстративным материалом.
5. Трудности в применении знаний на практике (решение исторических задач).
6. Формулирование развернутых ответов, сочинений.

#### Рекомендации учителям:

- системно использовать на уроках историческую карту, иллюстрации, исторические источники,
  - усилить работу с терминами через уроки истории,
  - разбирать с обучающимися олимпиадные задания и сложные задания по предметам, в том числе для следующего класса обучения;
  - инициировать самостоятельное участие школьников в предметных онлайн-олимпиадах согласно интересам;
  - строить работу с одаренными обучающимися на основе практико-ориентированного принципа.
- Обучающиеся должны уметь применять свои знания на практике: исторические задачи, написание эссе, работа с персоналиями.

#### **Иностранный язык**

В олимпиаде по английскому языку на муниципальном этапе приняли участие 8 обучающихся 7-11 классов образовательных организаций района (в школьном этапе олимпиады – 70 человек). Победителей на муниципальном этапе нет, призеров по английскому языку на муниципальном этапе – 1 обучающийся (9 класс МБОУ «Елизаветинская СОШ»), что составило 12,5% от общего количества участников. На школьном этапе призеров и победителей – 20 (28,6% от общего числа участников). Следует отметить, что из 12 победителей и призеров 7-11 классов школьного этапа по английскому языку не приняли участие в муниципальном этапе – 4 человека (из Адамовской СОШ № 1, Шильдинской СОШ, Теренсайской СОШ, Елизаветинской СОШ). На заседании РМО учителей иностранных языков необходимо довести этот факт до сведения учителей.

Олимпиадная работа по английскому языку в 7-11 классах из 4 разделов: «Аудирование», «Чтение», «Лексико – грамматические задания», «Письмо». Работа для 7-8 классов была единой, также как и работа для 9-11 классов.

Результаты выполнения олимпиадных работ представлены в таблице:

№ п/п	Название школы	Ф.И.О участника	Listening	Reading	Use of English	Writing	Всего
7 КЛАСС мах - 59 б.							
1	МБОУ "Адамовская СОШ № 2"	Куренной Евгений	6	7	3	0	16
2	МБОУ "Адамовская СОШ № 1 им. М.И. Шеменева"	Угрюмова Яна	6	6	0	0	12
3	МБОУ "Адамовская СОШ № 1 им. М.И. Шеменева"	Абрамова Кристина	0	3	0	0	3
средние показатели выполнения заданий			4	5,3	1	0	10,3
% выполнения заданий			30,8%	53%	6,2%	0%	17,4%
8 КЛАСС мах - 59 б.							
1	МБОУ «Елизаветинская СОШ»	Абдуллина Сафина	5	7	5	11	28
2	МБОУ "Адамовская СОШ № 1 им. М.И. Шеменева"	Устимова Виктория	8	0	7	0	15
средние показатели выполнения заданий			6,5	3,5	6	5,5	21,5
% выполнения заданий			50%	35%	37,5%	27,5%	36,4%
9 КЛАСС мах - 72 б.							
1	МБОУ «Елизаветинская СОШ»	Альмуханов Айдар	13	8	12	12	45
2	МБОУ "Адамовская СОШ № 2"	Неманихина Ангелина	18	8	5	6	37
средние показатели выполнения заданий			15,5	8	8,5	9	41
% выполнения заданий			86,1%	100%	23,6%	45%	57%
11 КЛАСС мах - 72 б.							
1	МБОУ "Адамовская СОШ № 1 им. М.И. Шеменева"	Нурмаханов Эльдар	5	6	16	0	27
% выполнения заданий			27,8%	75%	44,4%	0	37,5%

Так как работа в 7-8 классах была единой, проанализируем ошибки в общем по этим параллелям:

- задание на аудирование (№ 1) выполнили в среднем 44% обучающихся 7-8 классов (лучше выполнено это задание в 8 классе, в 7 классе обучающиеся не научены извлекать нужную информацию из звучащего текста).

- задание по чтению (№2) лучше выполнили обучающиеся 7 класса (53%), в 8 классе с этим заданием обучающиеся справились на 35%. Обучающиеся не умеют извлекать из текста необходимую информацию, игнорируя фоновые факты.

- задание на знание лексики и грамматики (№3) выполнено на низком уровне, особенно в 7 классе (6,2%), что свидетельствует о низком уровне знания правил словообразования, неумении работать с контекстом.

- задание на письмо (№4) выполнено хуже всего: в 7 классе к нему не приступал ни один обучающийся, качество выполнения этого задания в 8 классе – 5,5%. Причиной этого может быть тот факт, что в процессе обучения учителя редко прибегают к написанию текстов разных жанров.

Сравнивая результаты выполнения работы в 9-11 классах, отметим, что с заданиями на аудирование лучше всего справились обучающиеся 9 класса (86,1%), что может свидетельствовать о включении учителями таких заданий в практику своей работы, а также являться следствием участия обучающихся в региональном мониторинге в прошлые годы. Задания на чтение одинаково хорошо выполнены и в 9, и в 11 классах (100% и 75% соответственно), что свидетельствует об отработанном алгоритме работы с текстами разных жанров и в разных форматах: просмотровое, поисковое и изучающее. Хуже всего выполнены задания на письмо, к ним приступало малое количество обучающихся, в 11 классе никто не выполнял это задание. Написание эссе требует времени и хорошей языковой подготовки, которую учащиеся не показали. На среднем уровне выполнены задания по чтению и лексико – грамматические задания: 24% в 9 классе и 44% в 11 классе. Это говорит о том, что подобные задания включены в современные УМК по иностранному языку и часто используются педагогами на уроках.

В олимпиаде по немецкому языку на муниципальном этапе приняли участие 4 обучающихся 8 классов образовательных организаций района (в школьном этапе олимпиады – 16 человек). Победителей и призеров на муниципальном этапе нет. На школьном этапе призеров и победителей – 5 (31,3% от общего числа участников). Следует отметить, что из 5 победителей и призеров 7-9 классов школьного

этапа по немецкому языку не принял участие в муниципальном этапе – 1 человек (из Андреевской ООШ).

На заседании РМО учителей иностранных языков необходимо довести этот факт до сведения учителей.

Олимпиадная работа по немецкому языку в 8 классе состояла из письменной и устной частей. В письменную часть включены задания на аудирование, чтение, лексико – грамматические задания и задания на письмо. В устной части было 1 задание (монологическое высказывание по заданной теме).

Результаты выполнения олимпиадных работ представлены в таблице:

№ п/п	Название школы	Ф.И.О участника	Чтение	Аудирование	Лексика и грамматика	Страноведение	Письмо	Говорение	всего баллов
8 КЛАСС max - 120									
1.	МБОУ «Адамовская СОШ №1 им.М.И. Шеменова»		6	2	3	4	0	10	25
2.			5	0	6	1	1	9	22
3.			3	0	3	4	0	11	21
4.			5	0	3	2	0	8	18
средние показатели выполнения заданий			4,8	0,5	3,8	2,8	0,3	9,5	21,5
% выполнения заданий			24%	3,3%	19%	14%	1,5%	38%	17,9%

Анализ выполнения заданий олимпиады по немецкому языку показал, что почти со всеми заданиями обучающиеся справились плохо, исключение составляют задания по говорению (качество выполнения задания – 38%) и чтению (качество выполнения – 24%).

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Определить группу обучающихся, имеющих способности к изучению иностранного языка.
2. Разработать планы (лучше индивидуальные) по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.
3. Включать задания олимпиады в практику преподаванию.
4. Работать над повышением лексического запаса обучающихся, развивать грамматические и лексические навыки говорения и чтения.
5. При подготовке к предметным олимпиадам использовать специализированные пособия и материалы предметных сайтов.

### Физика

В школах 30 сентября 2021г, а именно на образовательной платформе «Сириус» был проведен школьный этап ВСОШ, 3 декабря 2021 года был проведен муниципальный этап олимпиады по физике в очном формате. Всего в школьном этапе олимпиады по физике приняли участие 51 школьник с 7 по 11 класс, в муниципальном этапе – 10 учеников.

Количественные данные об участниках школьного этапа ВСОШ в 2021/2022 учебном году по классам

класс	7	8	9	10	11
Кол-во	13	13	13	10	2
% участников	25	25	25	20	4

Анализ показал, что наибольший охват участников школьного этапа составляет учащиеся 7,8,9 классов, наименьший - в 11 классе.

Средний балл составил: 7 из 40 возможных баллов.

Победители муниципального ЭТАПА 2021-2022 уч. год ФИЗИКА

класс	Название ОО	ФИО участника	Всего баллов	Статус
9	МБОУ «Аниховская СОШ»	Вольский Виталий	28	победитель

Количественные данные об участниках муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году по классам

класс	7	8	9	10	11
Кол-во	2	5	2	1	0
% участников	20%	50%	20%	10%	0%

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что наибольший охват участников школьного этапа составляет учащиеся 8 классов, наименьший охват наблюдается в 10 классе, а учащиеся 11 класса не прошли на муниципальный уровень..

Средний балл составил: 5,6 из 41 балла.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2021/2022 учебном году

Учебный год	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Кол-во уч-ков (чел)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников в (чел)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров
2021-2022	51 / 100%	2 / 4%	8 / 16%	10/20%	10 /20%	1/ 10%	0	1 /10%

Анализ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по физике в целом. Только 20% (10 из 51) участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 80% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: только 10% участников (1 из 10) выполнили более половины заданий олимпиады.

Средние баллы по заданиям

Класс	№ задания				
	№1	№2	№3	№4	№5
7 класс	0	0	1,5	1,5	
8 класс	0	0,8	0	0	
9 класс	8	4	5	0	
10 класс	8	0	0	4	0

Каждое задание оценивалось в 10 баллов.

По заданиям: школьники не смогли выполнить задания

7 класс: 1 (вычисление массы и объёма), 2 (на движение, средняя скорость, части пути, сравнение)

8 класс: 1 (на движение, формулы на соотношение), 3 (сила архимеда, объём), 4 (тепловой баланс)

9 класс: 4 (на определение сопротивления и силы тока по схеме, по показаниям приборов)

10 класс: 2 (задача на ускорение, применение 2 закона Ньютона), 3 (применение закона сохранения энергии на практике), 5 (применение закона Ома на практике)

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий олимпиады.

На основании выше изложенного рекомендовано:

- провести анализ результатов олимпиады на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий

повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям: довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

### География

В олимпиаде по географии на муниципальном этапе приняли участие 26 обучающихся 7-11 классов из 9 школ района (в школьной этапе олимпиады – 91 обучающийся). Участниками муниципального этапа олимпиады по географии стали победители и призёры школьного этапа. Победителей на муниципальном этапе призеров и победителей – 7 (26,9% от общего числа участников). Данные представлены в таблице 1.

Всего, в школьном этапе олимпиады из 91 обучающегося победителями и призерами стали 30 обучающихся: победителей – 7, призеров – 23 (33,0% от общего числа участников).

Муниципальный этап Олимпиады состоял из двух туров: теоретического и тестового. Оба тура проводились в письменной форме в один день. Теоретический и тестовый раунды муниципального этапа Олимпиады проводились в письменной форме.

Результаты выполнения олимпиадных работ представлены в таблице 2:

Таблица 2.

Название школы	Тестовая часть	Теоретическая часть	Всего баллов
7 КЛАСС мах - 48 б.			
средний балл	8,2	2,6	10,6
8 КЛАСС мах - 48 б.			
средний балл	8	7,1	16,8
9 КЛАСС мах - 65 б.			
средний балл	17,6	20,2	37,8
10 КЛАСС мах - 65 б.			
средний балл	21	31	52
11 КЛАСС мах - 65 б.			
средний балл	17,5	15	32,5

Работа в 7-8 классах была единой. Все обучающиеся слабо справились с тестовой и теоретической частью

- Выполнение тестовых заданий в среднем составило 50%;
- теоретическая часть в среднем выполнена на 43%
- минимальный балл – 1б. -2% (МБОУ «Адамовская СОШ №1 им.М.И. Шеменева»).
- максимальный балл – 25б. – 58,3% (МБОУ "Совхозная ООШ")

В тестовой части возникли трудности при работе с первым заданием на определение высотной поясности. В шестом задании обучающиеся не смогли получить сведения из таблицы и определить климат, также низком уровне выполнены задания на определении работа с географической картой: определение основных географических объектов материков. В теоретической части вызвали затруднения следующие темы: процессы в атмосфере, часовые пояса, особо охраняемые территории.

Сравнивая результаты выполнения работы, при проверке работ участников олимпиады в 9-11 классах было выявлено следующее:

Минимальное количество баллов составило 25 б. - 38,4 % (МБОУ «Адамовская СОШ №1 им.М.И. Шеменева»).

Максимальное количество баллов составило 52 б. - 80% (МБОУ «Шильдинская СОШ»).  
Выполнение тестовых заданий составило в среднем 40,7 баллов – при максимальных 65 баллах, что составляет 62,7%.

В тестовой части были затруднения в следующих темах и разделах: определение режима и питания рек, план и карта, определение основных географических объектов.

При выполнении заданий теоретического тура были вызваны затруднения по следующим темам и разделам: задание на определение экологических проблем и природоохранных мероприятий на основе географических источников, население.

Выводы: очень низкая подготовка обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по географии, что свидетельствует об отсутствии систематической подготовки к муниципальному этапу. Задания муниципального этапа содержали программный материал по географии во всех классах.

#### Рекомендации учителям-предметникам:

-при подготовке к олимпиадам во всех классах учителям необходимо уделить особое внимание по следующим темам и разделам: работа с географической картой (заучивание основных объектов номенклатуры, работа с контурной картой, знать и находить поясное время), определение типов климата по климатограммам, определение экологических проблем и природоохранных мероприятий.

-включать задания олимпиады в практику преподаванию.

-при подготовке к предметным олимпиадам использовать специализированные пособия и олимпиадные материалы прошлых лет.

### **Экология**

15.12.2021 среди обучающихся 8-11 классов проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады по экологии. Экология как предмет ведётся не во всех школах, но предмет тесно связан с другими предметами, поэтому ребята, которые вооружены определенным запасом знаний, могут логически мыслить, обобщать, анализировать смогли проявить свои способности и показать неплохие результаты.

В олимпиаде по экологии на муниципальном этапе приняли участие 3 обучающихся 8-10 классов образовательных организаций района (в школьной этапе олимпиады – 7 обучающихся). Победителей на муниципальном этапе призеров и победителей нет. Обучающиеся принявшие участие на муниципальном уровне не изучают экологию, как отдельный предмет учебного плана.

Всего, в школьном этапе олимпиады из 7 обучающихся победителями и призерами стали 4 обучающихся: победителей – 3, призеров – 1 (57,1% от общего числа участников).

Муниципальный этап Олимпиады состоял из четырех типов задания:

Результаты выполнения олимпиадных работ представлены в таблице:

Название школы	Задания 1	Задания 2	Задания 3	Задания 4	Всего баллов
8 КЛАСС мах - 32 б.					
средний балл	1	2	8	0	11
9 КЛАСС мах - 32 б.					
средний балл	1	4	6	0	11
10 КЛАСС мах - 41 б.					
средний балл	8	0	6	4	16

Максимальный балл за выполнение работы в 8 и 9 классах составлял 32 балла, а в 10 классе- 42 балла. Участники не набрали достаточное количество баллов, чтобы стать победителем (65%) или призёром (50%), все имеют статус «участника».

Наиболее сложными вопросами стали:

-вопросы о среде обитания растений и животных, об экологических факторах и их влиянии на живые организмы;

-затруднения вызвали цепи питания; установление правильной последовательности.

-задания, выявляющие экологическую ситуацию и экологически верное поведение, как в практической общественной деятельности, так и в быту;

- не смогли дать полный ответ на задание, по определению правильности утверждений и обосновании ответа;

- в вопросах, требующих развернутого ответа и обоснования выбора на знание истории принятия экологических законов.

### Рекомендации по итогам проведения муниципального тура олимпиады по экологии:

1. Учителям экологии и смежных предметов совершенствовать работу с учащимися используя разнообразные формы: индивидуальную работу, кружковую работу, участие в конкурсах, в том числе дистанционных. Уделить внимание таким темам, как: «Экологические факторы», «Среды обитания», «Виды взаимоотношений».

2. Учителям экологии и смежных предметов ознакомить учащихся с заданиями предыдущих лет олимпиад по экологии.

3. При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты и типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2021 года.

### **Литература**

В олимпиаде по литературе в 2021-2022 г. участвовало 9 обучающихся. Было выявлено 3 победителя (МБОУ «Адамовская СОШ» №1, «Елизаветинская СОШ», «Теренсайская СОШ»). Средний балл составляет 73 балла, что выше показателей школьного этапа по литературе.

Материалы олимпиады по русской литературе в 8 -11 классах включали в себя два задания: комплексный анализ текста (ученики должны были проанализировать одно художественное произведение) и творческое задание (ученики должны были составить собственный текст по определенному заданию)

В результате анализа данных результатов олимпиады можно сделать выводы о том, что почти все участники показали умение понимать текст и создавать собственное письменное высказывание, а также свободное высказывание на выбранную тему в определенном жанре ученики с заданием не справились полностью. Но ученики не знают определений терминов по теории литературы и не умеют пользоваться ими при анализе текстов. Учащиеся старших классов разбирают текст с точки зрения темы и идеи произведения, родо-жанровой специфики анализируемого текста. Сложно обучающимся показать, из каких характеристик и деталей строится образ.

Серьезным недостатком подготовки обучающихся также следует признать бедность и односторонность словарного запаса, примитивность выражения мыслей, однообразие синтаксического строя речи, слабо сформированное чувство стиля; вследствие недостатков речевой подготовки большое количество участников не могут стройно и ясно как по форме, так и по содержанию выстроить собственное высказывание.

#### **Вывод:**

1. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня; использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде -2023г, при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2022г.

2. Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде.

3. Уделить внимание комплексному анализу текста не только при подготовке к олимпиадам, но и на уроках литературы, так как результаты анализа выполнения заданий по литературе показали, что участники не справляются даже с определением сюжетно-композиционной структуры, значения отдельных образов и деталей анализируемого произведения. Уделять внимание при изучении произведений не только содержанию, но и контексту культурно-исторической эпохи или творчества писателя.

### **Право**

В олимпиаде по праву приняли участие и на школьном этапе и на муниципальном обучающиеся 9-11 классов. На школьном этапе принимало участие 9 школ, на муниципальном – 4.

Количественные данные этапов всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года по праву.

Этап	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
школьный	20	2	3	5	25,0
муниципальный	8	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов по району:

класс	Максим балл школ. этапа	Средн.балл школ. эт.	Максим. балл муниц. этапа	Средн балл муниц. этапа.
9	100	87,1	84	37
10	100	59,6	84	0
11	100	63	84	25,3
Средний балл по району		69,9		31,1

Анализ выполнения заданий на каждом этапе:

9 класс Школьный этап

Задания	1	2	3	4	5	6	7
Максимум баллов	20	21	3	25	4	12	15
Средн балл	16	21	0	25	1,3	11,5	13,5
Кол-во не справившихся			6		3		

Как видим, на этом этапе затруднения у девятиклассников вызвали задания №3 и №5:

- Задания по работе с правовыми понятиями. Нужно было заменить выделенный в тексте фрагмент правовым термином,

- Найдите и исправьте ошибки в тексте

9 класс , муниципальный этап:

Задания	1	2	3	4	5	6	7
максимум	20	20	4	2	6	8	24
Средн балл	14	0	3	1	0	4	3
Кол-во не справившихся		1			1		

Не выполнены задания №2, 5:

-Выберите несколько вариантов ответа из предложенного списка по теме «Власть и закон»,

- Заполните пропуски в тексте на правовую тему.

Затруднения вызвало и седьмое задание – решение правовых задач.

10 класс. Школьный этап

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
максимум	20	10	3	15	5	15	18	11	3
Средн балл	18,2	10	2,4	3,8	0	0	15,2	8,6	1,6
Кол-во не справившихся			1	2	5	5		1	2

Не выполнено всеми участниками задание №5,6:

- Установите правильную последовательность принятия в состав Российской Федерации нового субъекта Федерации,

- . Работа с текстом. Дать развернутый ответ.

Трудность возникла и при выполнении задания №4 и №9:

-Задание на решение правовых задач.

-Задание на перевод латинского выражения

Как и в 9 классе, задания на знания понятийного аппарата и решение правовых задач вызвали у участников затруднения.

На муниципальном этапе обучающиеся 10 классов ОО района не участвовали.

11 класс. Школьный этап.

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
максимум	20	10	3	15	5	15	18	11	3

Средн балл	14,8	9,5	2,1	10,4	1,8	0	15,1	7,2	1,3
Кол-во не справившихся			2	2	3	9			4

Не выполнено всеми участниками задание №6:

- Работа с текстом. Дать развернутый ответ.

Трудность возникла и при выполнении задания №3,4,5 и №9:

- Установите соответствие между термином и определением

- Задание на решение правовых задач.

-- Установите правильную последовательность принятия в состав Российской Федерации нового субъекта Федерации,

- Задание на перевод латинского выражения.

11 класс. Муниципальный этап.

Задания	1	2	3	4	5	6	7
максимум	20	20	4	2	6	8	24
Средн балл	9,7	8,1	1,4	0,6	0	5,4	0,1
Кол-во не справившихся			2	5	7	2	6

Не выполнено всеми участниками задание № 5 и № 6 (за исключением 1 участника):

- Заполните пропуски в тексте:

- Решите правовые задачи.

Низкий средний балл в задании №4:

- Укажите правовые термины для предложенных в задании определений.

Анализируя выполнение заданий на двух этапах можно выделить типичные ошибки участников 9-11 классов:

1. Слабое знание правовой терминологии

2. Низкий уровень умений работать с текстом.

3. Трудности в применении знаний на практике (решение правовых задач).

Рекомендации:

- усилить работу с правовыми терминами через уроки обществознания,

- разбирать с обучающимися олимпиадные задания и сложные задания по предметам, в том числе для следующего класса обучения;

- инициировать самостоятельное участие школьников в предметных онлайн-олимпиадах согласно интересам;

- строить работу с одаренными обучающимися на основе практико-ориентированного принципа.

Обучающиеся должны уметь применять свои знания на практике. Особенно это умение, вернее его низкий уровень, проявляется по такому предмету как право.

В школьном курсе «Обществознание» недостаточно часов на «Право». В учебном плане только в профильном классе есть отдельный курс «Право». Это одна из причин низких результатов.

### Математика

Ежегодно проводятся школьный и муниципальный этапы региональных олимпиад по математике.

В 2021-2022 учебном году олимпиада была проведена 23 ноября 2021 года среди обучающихся 7-11-х классов.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года

Предметы	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Математика	110	5	15	20	18,2

Количественные данные муниципального этапа

Предметы	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Математика	13	0	3	3	23

В 2021-2022 учебном году участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике было 110 человек. Комплекты единых заданий на данный этап разрабатывались руководителем РМО учителей математики Дильжановым А.Л.

После школьного этапа начинается муниципальный, на котором действует система отбора лучших участников на следующий этап - региональный.

Из всех участников муниципального этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Максимальное количество баллов, которые могли набрать дети – 5 б. Всего олимпиадных заданий было 5. Максимальное количество баллов по каждому заданию – 1б.

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий.

Наиболее низкое качество выполнения олимпиадных заданий (менее 20 %) наблюдается в следующих образовательных организациях: МБОУ "Адамовская СОШ № 2" Клименко Егор, МБОУ «Шильдинская СОШ» Ускимбаева Дана, МБОУ «Шильдинская СОШ» Калманова Альбина, МБОУ «Комсомольская СОШ» Туйебаев Тамирлан-участник

Более высокий процент выполнения всех заданий отмечается в следующих образовательных организациях: МБОУ «Адамовская СОШ № 1 имени М.И.Шеменёва» Нурманова Нагима, МБОУ "Майская СОШ" Алтаев Амирхан, МБОУ «Адамовская СОШ № 1 имени М.И.Шеменёва» Тимина Ирина

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- недостаточная работа обучающихся с дополнительной литературой по предметам;
- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- слабый контроль со стороны администрации школы.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

#### Руководителям ОО:

1. Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения до 31.01.2022 г.
2. Рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях ШМО учителей - предметников (январь 2022 г.)
3. Обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

#### Учителям – предметникам:

4. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
5. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.
6. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

#### Руководителям РМО:

1. Провести тщательный анализ работы учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам (январь 2022 г.)

#### Наставникам обучающихся:

1. При наличии участников регионального этапа олимпиады, проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

### **Русский язык**

В 2021-2022 учебном году школьный этап проводился среди 4-11 классов, муниципальный - среди обучающихся 7-11-х классов. Муниципальный этап проведён 24 ноября 2021 года.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года

количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
176	9	41	50	28,4

**Количественные данные муниципального этапа**

количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
25	0	1	1	4

Призёром стала ученица 7 класса МБОУ "Майская СОШ" Инсапова Ляйсан.

**Средние баллы в сравнении представлены в таблице**

этап	4 класс	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс	10-11 класс	
школьный	37,2	52,3	51,46	39,7	36,64	65,11	59,5	
	из 55 б.	из 100 б.						
муниципальный	-	-	-	35,75	15	1,17	21,8	36,3
				из 75 б.			из 100 б.	

В муниципальном этапе ВсОШ не принял участие 31 школьник из тех, кто преодолел проходной балл на муниципальный этап.

В 2021-2022 учебном году для участников школьного этапа комплекты единых заданий разрабатывались членами муниципальных предметно-методических комиссий. На муниципальный этап комплекты заданий предоставлены министерством образования Оренбургской области.

Затруднения участников ШЭ олимпиады вызвали задания:

Этап	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс	10-11 класс
Школьный	Словообразование, фразеология, лексическое значение слов, фонетика	фонетика	Фонетика, словообразование, принципы кодирования	Функции «ь», состав слова и словообразование, морфологические свойства частей речи, фонетика, обоснование типов речи в тексте		фонетика	Написание сочинения
Муниципальный	-	-	-	Орфография древнерусского и современного языков, словообразование, чередование букв	Звукопись, лексика, фразеология, деепричастные конструкции в древнерусском и современном языках	Все задания	Сопоставление конструкций древнерусского и современного языков, перевод древнерусского текста, сочинение на заданную тему

После школьного этапа проводится муниципальный, на котором действует система отбора лучших участников на региональный этап. В 2021-2022 учебном году на региональный этап участники не заявлены.

В разрезе по школам можно увидеть, сколько обучающихся принимали участие в олимпиаде на муниципальном уровне:

Школа	Кол-во участников	Школа	Кол-во участников
АСОШ № 1	7	Майская СОШ	2
АСОШ № 2	4	Теренсайская СОШ	2
Аниховская СОШ	2	Шильдинская СОШ	1
Елизаветинская СОШ	2	Джарлинская ООШ	1
Комсомольская СОШ	3	Джасайская ООШ	1

Очень низкое качество выполнения олимпиадных заданий наблюдается в 8-11 классах, что свидетельствует об отсутствии системной работы учителей по подготовке к олимпиаде.

Главными ежегодными причинами низких результатов обучающихся являются:

- недостаточная работа обучающихся с дополнительной литературой, в том числе по истории языка;
- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие более углублённого изучения разделов: фонетика, словообразование, морфология, развитие речи, исторические преобразования;

- слабый контроль со стороны администрации школы.

На основании выше изложенного, учителям – предметникам рекомендуется:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий.
3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

### **Химия**

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии

Наименование предмета	всего участников	Победители	Призеры	Макс.балл	Средний балл
Химия	36	2	3	50	7,89

Количественные данные муниципального этапа

Наименование предмета	Всего участников	Победители	Призеры	Макс.балл	Средний балл
Химия	5	2	2	50	34,4

Качество – 80%

Затруднения вызвали следующие задания:

8 класс:

№ 3 (задание, в котором по названиям веществ необходимо было составить их химические формулы.)

№ 5 (задача).

9 класс:

№ 2 (задача с образованием кристаллогидратов)

№ 3 (задача на осуществление превращения веществ).

11 класс:

№ 5 (задача на распознавание растворов без использования каких-либо дополнительных реактивов. Написать уравнения соответствующих химических реакций в молекулярной и ионной форме).

№ 3 (задача на электролиз).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.
2. Организовать работу с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий. Уделять особое внимание решению логических задач, вопросам анализа источника информации.
3. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, выявленных по итогам олимпиады.

### **Физическая культура**

В муниципальном этапе олимпиады по физической культуре обучающиеся принимали индивидуальное участие:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

- победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Для определения победителей и призеров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады, использовалась 100-бальная система оценки результатов участниками олимпиады. Структура олимпиадных заданий на муниципальном этапе состояла из двух частей: теоретико-методической части и практической (Таблица 1).

## Структура олимпиадных заданий

Теоретико – методическое испытание заключалось в ответах на тестовые вопросы, соответствующие требованиям к минимуму знаний выпускников средней (полной) школы по предмету «Физическая культура».

Для участников 7 - 8 классов задания были объединены в 7 групп:

А. Задания в закрытой форме, то есть с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными.

Б. Задания в открытой форме, то есть без предложенных вариантов завершения. При выполнении этого задания необходимо было самостоятельно подобрать слово, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение.

В. Задания на соотнесение понятий и определений (в дальнейшем задания «на соответствие»), то есть при выполнении задания необходимо установить соответствие между понятиями и признаками, характерными для данного понятия.

Г. Задания процессуального или алгоритмического толка, то есть при выполнении задания необходимо установить последовательность элементов процесса, указанного в задании.

Д. Задания, связанные с перечислениями.

Е. Задания с графическими изображениями двигательных действий (пиктограммы).

Для участников 9 - 11 классов задания были также объединены в 7 групп:

А. Задания в закрытой форме, то есть с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из предложенных вариантов.

Б. Задания в открытой форме, то есть без предложенных вариантов завершения.

В. Задания на соотнесение понятий и определений (в дальнейшем задания «на соответствие»), то есть при выполнении задания необходимо установить соответствие между понятиями и признаками, характерными для данного понятия.

Г. Задания процессуального или алгоритмического толка, то есть при выполнении задания необходимо установить последовательность элементов процесса, указанного в задании.

Д. Задания, связанные с перечислениями, то есть при выполнении задания необходимо перечислить известные вам факты, характеристики и тому подобное.

Е. Задания с графическими изображениями двигательных действий (пиктограммы). При выполнении этого задания необходимо самостоятельно вписать название положений по каждой позиции.

Максимальное количество «зачётных» баллов, которое мог набрать участник в теоретико – методическом испытании – 20 баллов.

Практические испытания заключались в выполнении упражнений базовой и вариативной части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура».

Практический тур состоял из разделов: «Гимнастика» и «Баскетбол» (7-8 классы). «Гимнастика» и «легкая атлетика – бег 500 м» (9-11 классы). Максимальное количество «зачётных» баллов, которое мог набрать участник в каждом разделе практического тура по 40 баллов.

Максимальное количество «зачётных» баллов, которое мог набрать участник по итогам двух практических и теоретико – методического испытания – 100. (таблица №1).

На участие в олимпиаде было заявлено 37 обучающихся 7-11 классов. По итогам мониторинга к олимпиаде было допущено 34 учащихся. Приняли участие в олимпиаде 34 обучающихся.

Теоретико-методическая часть	Практическая часть		
	гимнастика (акробатика)	баскетбол	Легкая атлетика
тестовые задания	гимнастика (акробатика)	баскетбол	Легкая атлетика
максимальный «зачетный» балл - 20 баллов	максимальный «зачетный» балл - 40 баллов	максимальный «зачетный» балл - 40 баллов	максимальный «зачетный» балл - 40 баллов

Количество участников, победителей и призеров олимпиады

№ п / п	Образовательное учреждение	Заявлено обучающихся на участие в МЭ Вс. ОШ (чел.)		Приняло участие обучающихся в МЭ Вс. ОШ (чел.)		Количество победителей МЭ Вс. ОШ (чел.)		Количество призеров МЭ Вс. ОШ (чел.)		Итого Победителей и призеров (чел.)
		7-8 кл.	9– 11 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.	7-8 кл.	9– 11 кл.	7-8 кл.	9– 11 кл.	
1	МБОУ «АСОШ №1»	4	4	4	4					
2	МБОУ «АСОШ №2»		1		1		1			1
3	МБОУ «Аниховская СОШ»	1	1	1	1					
4	МБОУ «Елизаветинская СОШ»	2	2	2	2				1	1
5	МБОУ «Комсомольская СОШ»		1		1					
6	МБОУ «Теренсайская СОШ»	3	2	3	2	2		2	3	5
7	МБОУ «Шильдинская СОШ»	3	6	3	6		1			1
8	МБОУ «Джарлинская ООШ»	1	2	1						
9	МБОУ «Джасайская ООШ»	2	2	2	1					

Согласно методическим рекомендациям победители и призеры олимпиады по физической культуре подводились отдельно среди обучающихся 7-8 и 9-11 классов, среди юношей и девушек.

Необходимо отметить, что уровень подготовки победителей участников олимпиады в 2021 – 2022 учебном году выше, чем в 2020 – 2021 учебном году. Победители в 2021-2022 учебном году набрали 65- 71 баллов, в 2020-2021 учебном году было 58 – 70 баллов. Средний уровень выполнения олимпиадных заданий снизился.

На основании решения предметного жюри муниципального этапа олимпиады победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года по предмету физическая культура стали:

среди юношей

7 - 8 классов - победителя нет;

9 – 11 классов - Рассоха Дмитрий обучающийся 11 класса МБОУ «АСОШ № 2».

среди девушек

7 - 8 классов - Иванская Эльвира обучающаяся 7 класса МБОУ «Теренсайская СОШ имени И.Ф. Павлова»;

9 – 11 классов - Танатарова Вероника обучающаяся 9 класса МБОУ «Шильдинская СОШ».

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года по предмету физическая культура стали следующие:

среди юношей

7 - 8 классов- Кенжебаев Жалгас обучающийся 8 класса МБОУ «Теренсайская СОШ имени И.Ф. Павлова»;

- Газымов Данияр обучающийся 8 класса МБОУ «Теренсайская СОШ имени И.Ф. Павлова»;

9 – 11 классов - Баль Александр обучающийся 10 класса МБОУ «Теренсайская СОШ имени И.Ф. Павлова»; Каюмов Мансур обучающийся 9 класса МБОУ «Елизаветинская СОШ».

среди девушек

7 - 8 классов - призеров нет

9 – 11 классов- Домченкова Виктория обучающаяся 10 класса МБОУ «Теренсайская СОШ имени И.Ф. Павлова»;

Организаторами и членами жюри в ходе проведения олимпиады обеспечено выполнение запрета на использование школьных справочных пособий, телефонов. Перед началом олимпиады проведена регистрация, линейка и инструктаж по основным положениям регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления работы и т.д.).

Выводы:

Анализ итогов олимпиады по предмету «Физическая культура» показал:

1. Обучающиеся всех классов слабо выступили в теоретическом туре.
2. В практическом туре обучающиеся хорошие результаты показали в разделе «баскетбол».

Среднее количество «зачётных» баллов среди участников олимпиаде представлены в таблице №3

Таблица № 3

Среднее значение «зачётных» баллов по итогам выполнения заданий во всех турах олимпиады 2021-2022 учебного года

Среднее значение зачётных баллов 2021-2022 уч. года				
Теоретико-методическая часть	Баскетбол	Гимнастика	Легкая атлетика	Общее количество баллов
7 – 8 кл. юноши				
7,0	11,15	24,0	-	34,55
7 – 8 кл. девушки				
7,0	21,35	20,0	-	45,25
9 – 11 кл. юноши				
7,5	19,4	-	26,06	48,9
9 – 11 кл. девушки				
5,9	17,8	-	25,0	48,7

3. Среди школ района наиболее подготовлены были обучающиеся МБОУ «АСОШ № 2», МБОУ «Теренсайская СОШ имени И.Ф. Павлова» (Таблица № 2).

Рекомендации:

1. Провести по итогам олимпиады методическое заседание с заместителями директоров школ для анализа организации подготовки и проведения олимпиады.
2. Включать в школьные туры олимпиад по предмету «Физическая культура» задания, аналогичные муниципальному уровню.
3. При подготовке обучающихся к участию в олимпиадах муниципального этапа особое внимание уделить теоретико – методическому испытанию и практическому заданию «гимнастика».
4. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
5. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа;
6. Привлекать обучающихся к использованию и самостоятельному изучению дополнительной литературы;
7. Привлекать большее количество участников 7-8 классов.

#### **Экономика**

Всего 13 участников приняли участие в олимпиаде по экономике в школьном этапе. Два участника стали победителями муниципального этапа ( 78% и 100% выполненных заданий, два – призерами( 74 и 67% выполнения заданий).

Всего 6 участников приняли участие в олимпиаде по экономике в муниципальном этапе. Победителей и призеров на муниципальном этапе нет.

Анализ выполнения олимпиадных заданий по экономике муниципального этапа.

Вид задания	Характеристика задания	Проверяемые знания, умения	% выполнения	
			10 кл.	11 кл.
1 часть	Определение правильности или ошибочности утверждений «верно» - «неверно»	Сформированность представлений об экономической сфере жизни общества. Знание ключевых экономических понятий и определений (банковская система, ВВП, трудовые ресурсы).	80%	68%
2 часть	Тестовые задания с выбором 1 ответа из 5 вариантов	Знание ключевых экономических понятий и определений (издержки, расчет кредита, кривая производственных возможностей)	50%	25%
3 часть	Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из 5 вариантов	Знание ключевых экономических понятий и определений (внешние эффекты, ВВП, прибыль фирм, ресурсы, доходы)	50%	5%
4 часть		Знание ключевых экономических понятий и определений (эластичный спрос, себестоимость продукции, семейный бюджет, потребление)	0%	5%
1 задача	Познавательные и практические задачи различной степени сложности, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.	Умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека с применением знаний по экономической теории и математических приёмов вычисления. (расчет заработной платы, цены товара, издержек, объема производства)	0%	0%
2 задача			0%	0%
3 задача			0%	0%
4 задача			0%	0%
5 задача			0%	0%

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод: задания были разного уровня сложности. Для выполнения большинства заданий учащимся требовалось проявить эрудицию, правильность и точность суждений, понимания сущности экономических явлений и процессов.

Выявились следующие проблемы: неумение устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать, выстраивать логические связи; нет понимания и взаимосвязи социально – экономических явлений; недостаточная теоретическая подготовка. С задачами №1 -№5 не справился ни один из участников олимпиады. Задания из части 4 вызвали сложности у участников. В целом участники показали низкий уровень знаний предмета экономика, причем обучающиеся 10 класса более продуктивно обработали задания, чем обучающиеся 11 класса.

Рекомендации: Педагогам рекомендуется использовать подобные варианты заданий в урочной и внеурочной деятельности, организовать занятия с учащимися с учетом испытываемых затруднений и пробелов в знаниях, расширить область практических умений и навыков, соответствующих основным требованиям.

### **Обществознание**

Средний балл по району школьного этапа: 28,2 б (63% правильно выполненных заданий)

Средний балл по району муниципального этапа: 40,3 б. ( 31% правильно выполненных заданий)

#### **Анализ выполнения олимпиадных заданий**

Задания/ темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады:

7 класс: Самым сложным заданием для семиклассников стало задание №4 (экономическая задача) – никто из ребят с задачей не справился. Задание № 7 (правовая задача) была выполнена только одним обучающимся. Не смогли обучающиеся определить лишние понятия из приведенного ряда ( 11% выполнения)

8 класс: не показали обучающиеся знание понятий и определений (задание № 3-14%); не нашли решения экономической задачи (задание №4 – 4 из 6 обучающихся получили 0 б); не справились с правовой задачей ( задание № 7 – 4 из 6 обучающихся).

9 класс: не справились с решением логических задач ( задание № 3-2 обучающихся из 5); не смогли найти общее понятие из представленных ( задание № 4 – 3 из 5 об-ся); возникли трудности с решением правовой и экономической задачами ( задание № 6 и №7 – 31%и 40% выполнения) ; с заданием № 8 ( экономическая задача) не справился ни один участник; Эссе написал только один обучающийся, набрав только 7 б из 50б. Одна работа бала аннулирована членами жюри ( работа была списана).

10 класс: знание понятий и определение их значений вызвало затруднения в задании №8, № 9; эссе было написано только одним обучающимся.

11 класс: сложным заданием оказалось задание № 3 (распределение философов, мыслителей по годам -14% выполнено); не нашли решение правовой задачи (задание № 6 – 8% выполнено); не решены экономические задачи (задание № 8 и задание № 9 – 0% выполнения); никто не выполнил задание № 10 (философия); никто не написал эссе.

Выводы: В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 24 обучающихся, из них у 4 обучающихся работы по решению жюри были аннулированы. Жюри при проверке работ пришли к мнению, что работы были списаны.

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что участники справились не со всеми с заданиями и испытывают затруднения с их выполнением.

В муниципальном этапе олимпиады по обществознанию в 6, 9, 11 классах нет победителей, так как ни один участник не набрал 50% баллов.

#### Рекомендации:

- при подготовке к олимпиаде особое внимание уделить повышению качества выполнения заданий по решению логических, правовых и экономических задач, определению понятий и терминов;
- более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- активизировать работу по участию школьников в различного уровня дистанционных олимпиадах по предмету;
- включить в план заседаний РМО учителей-предметников вопрос о системе подготовки к предметным олимпиадам;
- школам, в которых у обучающихся были аннулированы работы необходимо обратить внимание на контроль проведения олимпиады.

#### **ОБЖ**

В муниципальном этапе олимпиады по ОБЖ использовались задания:

– для 7-8 классов

Теоретическая часть, включающая блок тестирования из 2 модулей, максимальное возможное количество баллов за полностью правильно выполненные задания Олимпиады – 200 баллов, время на выполнение заданий – 90 минут;

Практическая часть, максимальное возможное количество баллов за полностью правильно выполненные задания Олимпиады – 100 баллов, время на выполнение заданий – не более 20 минут;

– для 9 классов

Теоретическая часть, включающая блок тестирования из 2 модулей, максимальное возможное количество баллов за полностью правильно выполненные задания Олимпиады – 200 баллов, время на выполнение заданий – 90 минут;

Практическая часть, максимальное возможное количество баллов за полностью правильно выполненные задания Олимпиады – 100 баллов, время на выполнение заданий – не более 20 минут;

– для 10-11 классов

Теоретическая часть, включающая блок тестирования из 2 модулей, максимальное возможное количество баллов за полностью правильно выполненные задания Олимпиады – 200 баллов, время на выполнение заданий – 90 минут;

Практическая часть, максимальное возможное количество баллов за полностью правильно выполненные задания Олимпиады – 100 баллов, время на выполнение заданий – не более 20 минут;

Теоретическая часть муниципального этапа включала в себя:

7-8 классы (младшая возрастная группа)

7 заданий теоретического блока

20 заданий блок тестирования  
 9 классы (средняя возрастная группа)  
 7 заданий теоретического блока  
 20 заданий блок тестирования  
 10-11 классы (старшая возрастная группа)  
 7 заданий теоретического блока

20 заданий блок тестирования

Практическая часть муниципального этапа включала в себя:

7-8 классы (младшая возрастная группа)  
 4 задания  
 9 классы (средняя возрастная группа)

Теоретико-методическая часть		Практическая часть
Модуль 1(7 заданий)	Модуль 2 (20 заданий)	4 задания
максимальный «зачетный» балл - 100 баллов	максимальный «зачетный» балл - 60 баллов	максимальный «зачетный» балл - 100 баллов

4 задания

10-11 классы (старшая возрастная группа)

4 задания

Применялась 300-бальная система оценки результатов участниками олимпиады. Структура олимпиадных заданий на муниципальном этапе состояла из двух частей: теоретико-методической части (1 модуль-140 баллов и 2 модуль-60 баллов) и одной практической части (100 баллов) (Таблица 1).

#### Структура олимпиадных заданий

Теоретико – методическое испытание заключалось в ответах на тестовые вопросы, соответствующие требованиям к минимуму знаний выпускников средней (полной) школы по предмету «ОБЖ».

На участие в олимпиаде было заявлено 23 обучающихся 7-11 классов.

По итогам мониторинга к олимпиаде было допущено 23 обучающихся.

Приняли участие в олимпиаде 23 обучающихся.

Количество участников, победителей и призёров олимпиады приведены в таблице № 2

#### Количество участников, победителей и призёров олимпиады

№ п / п	Образовательное учреждение	Приняло участие обучающихся в МЭ Вс. ОШ (чел.)					Количество победителей МЭ Вс. ОШ (чел.)					Количество призёров МЭ Вс. ОШ (чел.)					Итого победителей, призёров (чел.)		
		7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11			
1	МБОУ «АСОШ №1»		3	1	2	2													
2	МБОУ «АСОШ №2»		1																
3	МБОУ «Аниховская СОШ»				2														
4	МБОУ «Елизаветинская СОШ»	1			1		1			1									2
5	МБОУ «Брацлавская СОШ»		1																
6	МБОУ «Теренсайская СОШ»			1	3	1								2					2
7	МБОУ «Майская СОШ»		1	1		1		1	1		1								3
8	МБОУ «Андреевская ООШ»			1															

Согласно методическим рекомендациям победители и призы олимпиады по ОБЖ подводились отдельно среди обучающихся 7, 8, 9,10,11 классов.

Необходимо отметить, что уровень подготовки победителей участников олимпиады в 2021 – 2022 учебном году выше, чем в 2020 – 2021 учебном году. Победители в 2021-2022 учебном году набрали 199- 260 баллов, в 2020-2021 учебном году было 158 – 220 баллов. Средний уровень выполнения олимпиадных заданий снизился.

На основании решения предметного жюри муниципального этапа олимпиады победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года по предмету ОБЖ стали:

- 7 класс - Аманжулов Азат обучающийся МБОУ «Елизаветинская СОШ»;
- 8 класс - Журавлева Виктория обучающаяся МБОУ «Майская СОШ».
- 9 класс - Клещерева Ксения обучающаяся МБОУ «Майская СОШ».
- 10 класс - Турманов Дархан обучающийся МБОУ «Елизаветинская СОШ»;
- 11 класс - Инсапов Ильнур обучающийся МБОУ «Майская СОШ».

Призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года по предмету ОБЖ стали:

7- 9, 11 класс – нет;

10 класс: Сидоров Илья обучающийся обучающийся МБОУ «Теренсайская СОШ», Ишмухаметов Рустам обучающийся обучающийся МБОУ «Теренсайская СОШ».

Организаторами и членами жюри в ходе проведения олимпиады обеспечено выполнение запрета на использование школьных справочных пособий, телефонов. Перед началом олимпиады проведена регистрация, линейка и инструктаж по основным положениям регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления работы и т.д.).

Выводы: Анализ итогов олимпиады по предмету «ОБЖ» показал:

1. Минимальное количество участников муниципального этапа олимпиады в районе.
2. Обучающиеся всех классов слабо или недостаточно точно ответили по многим вопросам в теоретическом туре.
3. В практическом туре обучающиеся в основном справились все и показали хорошие результаты. Среднее количество «зачётных» баллов среди участников олимпиаде представлены в таблице №3

Таблица № 3

Среднее значение «зачётных» баллов по итогам выполнения заданий во всех турах олимпиады

№	Класс	Количество участников	Общий средний бал
1	7	1	212
2	8	6	107,7
3	9	4	150,3
4	10	6	177
5	11	2	173,3

4. Среди школ района наиболее подготовлены обучающиеся МБОУ «Майская СОШ», МБОУ «Елизаветинская СОШ», МБОУ «Теренсайская СОШ имени И.Ф. Павлова» (Таблица № 2).

Предложения:

- 1.Провести по итогам олимпиады методическое заседание с заместителями директоров школ для анализа организации подготовки и проведения олимпиады.
- 2.Включать в школьные туры олимпиад по предмету «ОБЖ» задания аналогичные муниципальному уровню.
- 3.При подготовке обучающихся к участию в олимпиадах муниципального этапа особое внимание уделить теоретико-методическим вопросам и практическому заданию: «определение азимута», «передача сигналов бедствия».
- 4.Одаренным детям и детям, имеющим высокую мотивацию к учебе, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся. Продолжить целенаправленную системную работу, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе.
- 5.При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.
- 6.Привлекать обучающихся к использованию и самостоятельному изучению дополнительной литературы.
- 7.Привлекать большее количество участников 7-9 классов.