

## **Рекомендации руководителю общеобразовательной организации по посещению уроков учителей**

Посещение уроков учителей является неотъемлемой частью внутришкольного контроля (ВШК) с целью определения уровня преподавания. Посещение уроков необходимо планировать на неделю, исходя из общих задач годового плана работы. Цель посещения может быть общей, направленной на повышение эффективности учебного процесса всей школы, а также частной, например, изучение системы работы отдельного учителя и способов решения им конкретных педагогических задач на уроках (к примеру, закрепление изученного материала). В школе должна работать отлаженная система общего административного контроля (посещение уроков лишь часть его), позволяющая педагогу осваивать требования организации, привыкать к принятым в школе профессиональным нормам трудового поведения.

Каждый раз в начале учебного года необходимо ознакомить педагогов с планом ВШК, в том числе с планом по посещению уроков. На основе ВШК создается единый график контроля, что, в свою очередь, исключает как перегрузку учащихся, так и незапланированные, спонтанные визиты представителей администрации.

Уроки молодых учителей руководители посещают с целью ознакомления с их стилем и системой работы, оказания им методической помощи. Уроки опытных учителей управленцы посещают, как правило, для того, чтобы обобщить их богатый педагогический опыт.

Руководители школ должны тщательно готовиться к посещению уроков. С этой целью прежде всего изучается классный журнал, дающий представление об успеваемости учащихся по данному предмету за определенный период, а также тема, которая изучалась на предыдущем уроке, обращается внимание на регулярность и своевременность оценки знаний учащихся. В ходе учебного процесса осуществляется регулярное наблюдение за деятельностью учителя через изучение и анализ документации. Так, проверка классных журналов позволяет отслеживать прохождение программы, способы контроля знаний, объективность оценок, а проверка рабочих тетрадей — убедиться в осуществлении учителем обратной связи.

### **Рекомендуется обратить внимание на**

***1. наличие или отсутствие в ходе урока определенных фаз, этапов взаимодействия учащихся с учителем, соблюдение их временных рамок и динамики (см. табл.).***

<b>Вид деятельности учителя и/или учащихся</b>	<b>Время</b>
1. Приветствие и мотивирование учащихся на совместную деятельность на уроке	1 минута
2. Проверка домашнего задания	3–5 минут
3. Повторение пройденного материала	3–4 минуты
4. Изложение нового материала	10–12 минут
5. Закрепление пройденного материала	7–8 минут
6. Преподнесение домашнего задания	2–3 минуты
7. Подведение итогов урока и его окончание	1 минута

Четкий распорядок урока и его соблюдение учителем способствуют формированию у учащихся определенной рабочей установки, готовности к последовательному выполнению необходимых действий. Известно, что способность школьников контролировать собственное поведение формируется путем присвоения внешних по форме действий. Вяло протекающий, «аморфный» урок не способствует пробуждению умственной активности. А чрезмерное затягивание одних этапов ведет к неминуемому «урезанию» остальных. Конечно, существуют разные обстоятельства, влияющие на динамику отдельных фаз урока, но наличие между ними явно определенных границ обязательно.

**2. мотивирование учащихся на плодотворную совместную работу.** Ученики должны знать, зачем пришли на урок. Мотивирование предполагает возникновение у детей желания работать с учителем и уверенности в том, что они смогут быть успешными на сегодняшнем уроке, а учитель будет стремиться к позитивному взаимодействию с каждым из них.

Обязательно четко озвучивается тема и цели урока (по ФГОС совместно с учениками), мотивирование может осуществляться через состязательность, игры, наличие проблемных заданий, одобрение деятельности, осознание необходимости изучаемого, творческие задания, рефлексия, анализ собственных результатов...

**3. проверку домашнего задания.** Фронтальная проверка осуществляется самим учителем. Взаимопроверка детьми друг друга. Самопроверка по эталону (карточка, запись на доске, слайд), обсуждение, сравнение результата с результатами остальных учащихся.

**4. повторение изученного материала.** Отмечается уровень активности и участия в работе всех учащихся, удается ли учителю устойчиво задействовать у школьников произвольное внимание или дело ограничивается редкими произвольными включениями. Верно ли методически подобран предлагаемый к повторению материал, насколько актуально его повторение в контексте данного урока.

**5. изложение нового материала.** Оценивается фактологическая, научная точность. Отражает ли предлагаемый к изучению материал современные научные представления в данной предметной области? Реализован ли учителем дидактический принцип подачи нового материала «от простого — к сложному», актуализирована ли его связь с изученным ранее? Использует ли учитель в учебном взаимодействии технические средства обучения: макеты, модели, схемы, таблицы, графики, видео, мультимедиа и т.д. Опирается ли учитель, излагая новый материал, на содержание имеющегося у школьников учебника? Ведь при самостоятельной домашней проработке вновь изученного материала ученик обратится к конкретному учебнику, а значит, на уроке ему должно быть разъяснено содержание всех приведенных в изучаемом параграфе таблиц, графиков, схем, формул. Обязательны записи в тетради, образцы выполнения заданий, это поможет ученику при выполнении домашнего задания. Записи могут помочь родителям, если ученик будет разбираться в изученной теме вместе с ними.

**6. осуществление проблемно-развивающего обучения.** Актуализация знаний способствует введению проблемы. Осознание проблемы вызывает

необходимость получения нового знания. Учителю важно подобрать материал, который помогает организации решения проблемы, развития мышления, речи, памяти, воображения, формирования УУД.

**7. закрепление пройденного материала.** Этот этап и его содержание должны закономерно вытекать из предыдущего этапа изложения нового и логично, непротиворечиво переходить в представление домашнего задания. Основное внимание обращается здесь на тщательность подбора упражнений для повторения, соответствие упражнений заявленной теме занятия. Использование в ходе повторения разных видов деятельности: устная или письменная форма работы, самостоятельная работа, работа в группах. Заполнение таблиц, составление опорных схем, выполнение предметных тестов и т.п.

**8. домашнее задание.** Домашнее задание должно содержать инвариантную часть изложенного материала, то есть требовать для успешного выполнения лишь тот минимум навыков, которым должны овладеть все школьники. Вариативная часть в виде всяческих «сюрпризов» и «неожиданностей» повышенной трудности должна задаваться «сверх программы» по выбору для высокомотивированных учеников. В домашнем задании должны присутствовать задачи, требующие не просто репродуктивного повторения, но и навыков переноса знаний. Общий объем задаваемого на уроке домашнего задания не должен превышать рамок, определенных учебным планом школы.

**9. подведение итогов урока.** Это важный этап, венчающий всю совместную деятельность учителя и школьников в течение урока. Подведение итогов должно происходить в ходе урока, еще до звонка. Учитель должен еще раз обратить внимание учащихся на изученную тему и логически завершить все предыдущие учебные взаимодействия. Оценить результативность отдельных учащихся и класса в целом, объявить полученные оценки, поблагодарить за совместную работу и попросить подать дневники. Очень важно отмечать наличие и соблюдение критериев оценивания результатов деятельности учащихся.

**10. самоанализ урока учителем.** В процессе самоанализа учитель показывает умение соотносить результат обучения с целями и задачами урока. Также учитель демонстрирует методическую грамотность в применении методов и приёмов работы с разными категориями учащихся с целью наиболее успешного усвоения изученного материала.

Анализ каждого урока проводится индивидуально с каждым учителем. Обсуждение должно быть принципиальным и требовательным, но корректным и доброжелательным. Неприятные для учителя замечания следует аргументировать фактами и положениями из методики, теории педагогики и психологии.

***В школе могут быть практиковаться следующие способы посещения уроков:***

- выборочное посещение уроков;
- тематическое посещение уроков;
- параллельное посещение уроков;
- комплексное изучение отдельных классов;
- целевое посещение урока с приглашением специалиста

### **Выборочное посещение уроков**

Директор или его заместитель по учебно-воспитательной работе без предупреждения, по личному плану, посещает отдельные уроки. Цели: проверить, как педагог подготовлен к уроку, какова активность класса, организация деятельности учителя и учащихся в обычной обстановке

### **Тематическое посещение уроков**

Директор или его заместитель с целью всестороннего изучения системы работы учителя посещает цикл уроков по одной теме (три-пять уроков). Цели: оценить достоинства и недостатки педагога, дать ему квалифицированный совет по совершенствованию педагогического мастерства, установить подлинные причины отдельных неудач педагога.

### **Параллельное посещение уроков**

Посещаются уроки двух учителей в параллельных классах по одной теме. Цель посещения - раскрыть особенности педагогического почерка учителя или эффективность отдельных методов обучения.

### **Комплексное изучение учебного процесса в отдельных классах**

В рамках классно-обобщающего контроля директор или его заместитель в течение всего учебного дня присутствует в одном классе. Цели: адаптация учеников, соблюдение единых требований работа одних и тех же учеников в разных условиях. Оно позволяет сделать выводы о том, почему ученики достигают различных учебных результатов у разных учителей, как поддерживается дисциплина на уроках, как выполняются единые требования к учащимся

### **Целевое посещение урока с приглашением специалиста**

Директор школы или его заместитель не являются специалистами по всем учебным предметам. В целях углубленного изучения работы учителя на урок приглашается специалист - методист по предмету или руководитель методического объединения.

### **Общие рекомендации для проведения анализа урока**

1. Утвердить схемы Анализа урока на школьном уровне (комплексный урок, урок в соответствии с требованиями ФГОС и др.). Обсудить схемы анализа урока на совещании с учителями школы.
2. Не давать всем учителям одинаковые рекомендации. Помните - что годится для одного, то нецелесообразно для другого.
3. Любые рекомендации по улучшению работы учителя должны опираться на достижения педагога, на его сильные стороны.
4. Нужно поощрять творческое проведение урока, побуждать учителя к самостоятельной разработке его структуры и методики.
5. Следует оценить, насколько рационально были использованы избранные учителем приемы и методы обучения, например, насколько целесообразны в данных условиях были те или иные виды беседы, самостоятельной работы.
6. Замечания и рекомендации учителю должны быть четко сформулированы и записаны в справку по итогам анализа урока.

## Структурно-временной анализ урока

Для совершенствования у педагогов навыков рационального использования времени урока следует обратить внимание на следующие моменты.

### **1. Рациональное распределение всего времени (45 мин.) между элементами урока, т.е.:**

- разумно ли в данных условиях выделять именно столько времени на опрос, на подготовку к восприятию нового материала, на объяснение нового, на закрепление, на инструктаж по выполнению домашнего задания;
- целесообразность избранной продолжительности каждого из структурных элементов урока - какие элементы урока надо было сократить по времени, а какие увеличить и для чего именно.

### **2. Распределение времени внутри отдельных структурных элементов урока. Например, при анализе изучения нового материала необходимо определить:**

- сколько времени в целом было уделено на освоение нового материала;
- в какое время (в начале, в середине, в конце урока) это происходило;
- как при этом проводилась подготовка к восприятию нового материала, его подача, закрепление, применение;
- насколько рационально использовано время, отведенное на изучение нового материала, на опрос, как при этом была организована самостоятельная работа класса;
- сколько времени при объяснении нового материала говорил учитель, насколько целесообразно было потрачено это время;
- какие виды заданий способствовали бы эффективному повторению, опросу, проверке выполнения самостоятельной работы и т.д....

Аналогично анализируется время осуществления таких элементов урока, как опрос учащихся, проверка домашнего задания.

### **Самоанализ и самооценка урока учителем**

При самоанализе урока учитель дает:

- краткую характеристику целям, которые ставил, и анализирует их достижение;
- информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися;
- характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценку;
- оценку активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда;
- характеристику видов деятельности и результатов деятельности учащихся с точки зрения формирования УУД;
- самооценку отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).

В заключении учитель высказывает свои предложения по улучшению качества урока и намечает меры по совершенствованию своего педагогического мастерства.

### **Комплексный анализ урока**

Содержание комплексного анализа урока может быть различным, но традиционно выделяются следующие его направления:

#### **1. Анализ выполняемых учителем задач:**

- как учитываются и отражаются принципы обучения в содержании и методике работы учителя;
- насколько полно достигнута дидактическая и воспитательная задачи урока;
- в какой мере активизировалась познавательная деятельность школьников на

разных этапах урока;

- что стимулировало ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- насколько объективно оценивались знания, умения, навыки;
- как осуществлялась связь теории с практикой;
- насколько удачно сочетались содержание и методы обучения;
- применялись ли на уроке технические средства;
- что делалось учителем для учета возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей школьников
- что способствовало формированию УУД.

## **2. Анализ воспитательного влияния урока:**

- как знания помогли осмыслить и оценить явления социальной действительности, события в жизни страны, города, класса;
- что на уроке способствовало воспитанию учащихся (эстетическому, умственному, трудовому, физическому) и профориентации;
- каковы были отношения между учащимися, между учителем и учащимися.

## **3. Анализ педагогических возможностей и особенностей деятельности учителя. Каким образом проявились способности, особенности личности и деятельности учителя:**

- педагогическая этика;
- внешний вид;
- умение «видеть» класс, активизировать и мотивировать труд учащихся;
- определять типичные ошибки в работе школьников и устранять их;
- умение организовывать деятельность учащихся (по добыванию нового знания, работу в группах, парах, самостоятельную работу, самооценку, взаимооценку)
- оценивать результаты своего труда и итоги работы школьников;
- умение быстро корректировать ход урока;

## **4. Анализ деятельности учащихся на уроке:**

- учет учителем воспитанности и обучаемости школьников, результатов предшествующих занятий;
- работоспособность учащихся на уроке (умение мыслить, работать самостоятельно, оказывать помощь товарищу, пытливость, устойчивость интересов);
- развитие речи учащихся;
- умение школьников применить теорию на практике;
- умение школьников добывать знания в процессе деятельности;
- умение работать в паре, группе, самостоятельно;
- умение оценивать свою работу, работу товарища.