

Рекомендации по организации работы с одарёнными детьми для учителей и руководителей школы

Вместо того, чтобы сетовать, что роза имеет шипы,
я радуюсь тому, что среди шипов растёт роза.

Ж.Жубер

Одарённость – это высокий уровень развития способностей человека в той или иной области деятельности. Одарённость проявляется в том, как человек овладевает деятельностью и как её развивает.

Формы работы с одарёнными детьми

1. Создание банка одарённых детей.
2. Индивидуальное взаимодействие с учеником (в рамках проекта, исследования, консультаций, через дифференцированные задания на уроке, творческие задания, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях)
3. Взаимодействие с группой (в рамках урока, проекта, исследования).
4. Создание условий для интеллектуального общения, взаимодействия учеников.
5. Деятельность школьного Научного общества учащихся НОУ).
6. Реализация программы ОО по работе с одарёнными детьми.
7. Внеурочная деятельность (кружки, студии, клубы, объединения..)
8. Проведение предметных недель с широким спектром форм внеурочной деятельности, выставок работ.
9. Поощрение учеников за хорошие результаты, представление их достижений школьному, родительскому сообществу...

Очень важна работа над повышением мотивации к развитию, выполнению заданий повышенного уровня, участию в конкурсах, ...

Формы работы с учителями:

1. Создание банка нестандартных и разноуровневых заданий для работы с одарёнными детьми.
2. Создание банка программ по работе с учениками, имеющими высокую мотивацию к обучению.
3. Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества школьников. Реализация развивающего и проблемного обучения. Применение дистанционных технологий обучения и взаимодействия.
4. Владение технологиями и методиками выявления различных способностей у учеников (диагностика способностей, интересов, умений).
5. Проведение семинаров, дискуссий, круглых столов по вопросам осуществления работы с одарёнными детьми.
6. Осуществление индивидуальной работы с одарёнными детьми.
7. Владение рейтинговой системой контроля знаний, метапредметных умений школьников.
8. Развитие умения систематизировать и анализировать результаты обучения, выполнения разноуровневых заданий.
9. Проведение мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.
10. Поощрение учителей за хорошие результаты, представление их достижений широкой общественности, в том числе через сайт школы.