

**Методические рекомендации по обеспечению
научно-методической подготовки учителя как субъекта реализации ФГОС
для заместителей директора по УВР
и руководителей школьных МО, межшкольных МО**

С целью осуществления методического сопровождения деятельности педагогов в условиях ФГОС, необходимо вести системную работу по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы ФГОС;
- внедрение новых УМК;
- овладение системно-деятельностным подходом;
- обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя;
- осмысление теоретических аспектов ФГОС;
- организационное обеспечение реализации ФГОС;
- информационное обеспечение ФГОС;

Актуальность методической поддержки педагога определяется, в первую очередь, недостаточной мотивацией учителей и проблемами, с которыми сталкиваются учителя в условиях реализации ФГОС (разработка и реализация ООП, такими как новая система оценивания, организация внеурочной деятельности, применение технологий системно-деятельностного подхода и др.).

Ключевые темы методического сопровождения:

- обновление содержания образования в условиях ФГОС;
- современный урок;
- технологии обучения и оценивания;
- ознакомление с учебно-методической литературой;
- мониторинги по направлениям деятельности

Современный учитель должен иметь развитые компетентности:

- предметно-методологическая;
- психолого-педагогическая;
- компетентность в области валеологии образовательного процесса;
- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса;
- коммуникативная компетентность;
- исследовательская компетентность;
- компетентность в сфере трансляции собственного опыта;
- акмеологическая компетентность (психология индивидуального развития).

Наиболее эффективным в развитии компетентностей педагогов признано внутрифирменное обучение. Наряду с традиционными формами работы (тематические педсоветы, заседания ШМО, индивидуальная работа, самообразование, открытые уроки, практикумы, круглые столы, педчтения и др.) в районе 2 года действуют стажёрские площадки по ФГОС. В дальнейшем необходимо внедрять инновационные формы методической работы, например, методический аукцион, деловая и ролевая игра, отчёт проблемной творческой группы.

Предлагаются примерные темы

Педагогический совет:

«Системно-деятельностный подход как методологическая основа нового стандарта»

«Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС»

«Формирование основ смыслового чтения как основа достижения метапредметных результатов»

«Духовно-нравственное развитие личности в условиях реализации Основной образовательной программы НОО/ООО»

«Структура и содержание ООП школы»

Круглый стол:

«Психолого-педагогические основы работы с подростками»

«Особенности подросткового возраста и их учёт в педагогической деятельности»

«Наиболее острые проблемы введения ФГОС»

Практикумы-тренинги:

- тренинг общения с целью совершенствования коммуникативных умений эффективного взаимодействия с учениками и коллегами и выработки оптимальных стилей общения;

- тренинг разрешения различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки учителей по более результативному взаимодействию с учениками.

Деловые и ролевые игры:

- «Моё место и роль в процессе введения ФГОС»

- «Если бы я был...»

Организация работы проблемных групп:

- Формы контроля степени сформированности УУД

- Особенности форм и педагогических технологий реализации ФГОС.

- Особенности форм и технологий внеурочной деятельности школьников как компонента ФГОС.

Совещания при администрации:

«Материально-техническое оснащение реализации ФГОС (УМК, АРМ, дидактические материалы, электронные учебники, учительская, дневник...»

«Развитие кадрового ресурса школы с целью эффективной реализации ФГОС»

«Реализация Программы формирования УУД в начальной школе»

«Реализация программы социализации и воспитания школьников в начальной /основной школе»

«Разработка плана мероприятий по реализации воспитательной компоненты/...»

Заседания ШМО:

«Конструирование урока ОНЗ (освоения нового знания)»

«Организация деятельности учащихся по формированию УУД»

«Разработка контрольной работы с целью оценки метапредметных результатов»

«Система оценивания метапредметных результатов на уроках ... в основной школе»

«Технологии системно-деятельностного подхода»

«Развитие коммуникативной компетентности учащихся»

«Приёмы организации самооценки и взаимооценки (или целеполагания и др.) учащихся в условиях современного урока»

Семинар – практикум:

«Требования к рабочей программе учителя»

«Разработка технологической карты урока»

«Инструментарий реализации программы формирования УУД/ коррекционной работы.

Инновации в методической работе могут быть разными для каждой отдельной школы. В отдельных школах района накоплен опыт по проведению методических недель, месячников, дистанционному обучению учителей, разработке дорожной карты, диагностике потребностей учителя, апробации технологических карт, изданию сборников по обобщению опыта, мониторинговым исследованиям.

Для наиболее эффективной работы необходимо спланировать деятельность всех методических структур в соответствии с методической темой каждой школы, проблемами педагогов и требованиями ФГОС.